

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4»

Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 4»
Протокол № 1

от « 30 » августа 2016 г.

Утверждено приказом

№ 01-Н/01 от « 01 » сентября 2016 г.

Директор  Я.С. Головкин



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 4»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с методическими письмами Минобрнауки РФ «Контроль и оценка результата обучения и начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15) и «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 (№ 13-51-120/13).

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся.

1.3. Система оценки освоения образовательных программ создана с целью получения объективной информации об уровне и качестве достижения планируемых результатов в освоении образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) и адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (далее – АОП).

1.4. Функции системы оценки достижения планируемых результатов в освоении ООП и АОП:

- нормативная;
- информативно-диагностическая;
- воспитательная.

1.5. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг образовательных достижений, универсальных учебных действий.

1.6. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения, закрепленные в ООП и АОП НОО.

1.7. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования. Результаты, относящиеся к личностно-мотивационной сфере, не оцениваются, изучаются только в рамках мониторингового исследования.

1.8. В контрольно-оценочную деятельность также включаются учащиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

1.9. Особенности:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся через создание индивидуальных профилей обучающихся, Листов достижения;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений (Портфолио) или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

1.10 . Настоящее положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию.

2. Основные виды контроля и оценивания

2.1. На уровне начального общего образования в МАОУ «Гимназия №4» используется три вида оценивания предметных и метапредметных результатов (личностные результаты обучающихся не оцениваются): стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

2.2. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании, а также позволяют организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2.3. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения учителя, самооценка и самоанализ, рекомендательные письма педагогов, организующих внеурочную деятельность), так и объективизированные методы, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся. Все эти данные наполняют Портфолио достижений.

2.4. Текущее оценивание имеет структуру трехуровневого контроля.

Первый уровень контроля сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного мониторинга и осуществляется учителями начальной школы в форме срезов знаний, умений и навыков.

Второй уровень контроля совмещается с проведением административного контроля в конце определенного периода. В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль как предметных, так и метапредметных УУД.

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса.

2.5. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе и проводится как в ходе целенаправленного сбора данных (с помощью стандартизированных итоговых, комплексных работ), так и практической демонстрации применения полученных знаний и освоенных способов деятельности во внеурочной деятельности (в форме защиты проекта).

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

2.6. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

2.7. Используются следующие формы оценки:

1. В 1-х классах и первой четверти 2-го класса МАОУ «Гимназия № 4» обучение является безотметочным.
2. Накопительная система оценки – Портфель достижений в 1-4 классах.

3. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков

3.1. Безотметочной контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

3.2. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;
- в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

3.3. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;

- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

3.4. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- промежуточная аттестация.

3.5. В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения на определенный период времени (полугодие, окончание периода обучения грамоте, год).

3.6. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в Портфель достижений обучающегося.

3.7. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся в рамках реализации технологии деятельностного метода.

3.8. Все результаты проведенных диагностик и т.д. незамедлительно доводятся до сведения родителей или лиц, их заменяющих.

4. Содержание и оценка предметных знаний и умений обучающихся

4.1. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовая диагностическая работа;
- входная контрольная работа;
- текущая проверочная работа;
- тематическая контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- промежуточная аттестация;
- мониторинг образовательных достижений (в рамках краевого мониторинга);
- мониторинг сформированности УУД.

4.1.1. Стартовая диагностическая работа в 1 классе проводится на 2-3 неделе сентября. Основными направлениями данного мониторинга являются: изучение готовности первоклассников к обучению в школе, оценка особенностей адаптации школьников к обучению в школе. Выявленное в процессе диагностики частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

Результаты стартовой диагностической работы фиксируются в Портфеле достижений обучающихся.

4.1.2. В рамках безотметочного оценивания при проведении любого вида контроля в 1 классе определяется уровень выполнения заданий:

Высокий – 95 – 100 %

Повышенный уровень – 75 – 94 %

Норма – 51 – 74 %

Ниже нормы – 41 – 50 %

Критический уровень – ниже 40%

4.1.3. Входная контрольная работа во 2 - 4 классах проводится на 2-3 неделе сентября. Ее цель - определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале.

4.1.4. Текущая проверочная работа и тематическая контрольная работа проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения программного материала с целью определить актуальный уровень знаний и организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты проверочной, контрольной работы заносятся учителем в классный журнал.

4.1.5. Итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой четверти. Данные работы направлены на проверку знаний и умений по основным темам учебного периода. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

4.1.6. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Гимназия № 4».

4.1.7. «Портфель достижений» обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

3. Система проверочных и контрольных измерений в начальной школе.

5.1. Мониторинг образовательных достижений (в рамках краевого мониторинга) по математике в 1 классе проводится 2 раза в год:

в сентябре (2-3 неделя) – диагностический;

в апреле (4 неделя) – в мае (1 неделя) – итоговый.

5.2. Итоговая контрольная работа по математике в 1 классе проводится в конце учебного года.

5.3. Во 2 – 4 классах по математике проводятся следующие виды контроля:

Входная контрольная работа	Тематические контрольные работы	Мониторинг образовательных достижений	Итоговая работа	Арифметический диктант
1	не менее 3	1	4	Четверть: Проверочный – 2 Итоговый – 1

5.4. В 1 – 4 классах по русскому языку проводятся следующие виды контроля:

	Входная контрольная работа	Тематические контрольные работы	Мониторинг образовательных достижений	Итоговая работа	Контрольное изложение	Контрольное списывание	Словарный диктант
1 класс	-	-	2	2 (в том числе по окончании периода обучения грамоте – 1)	-	1 III четверть	Итоговый - 1
2 класс	1	не менее 3	1	3	-	2 I четв. – 1 III четв. – 1	Четверть: Проверочный – 2 Итоговый – 1
3 класс	1	не менее 3	1	3	-	2 I четв. – 1 III четв. – 1	
4 класс	1	не менее 3	1	3	1	1 I четв. – 1	

5.5. В 1 – 4 классах по окружающему миру проводятся следующие виды контроля:

	Стартовая диагностика	Тематическая контрольная работа	Мониторинг образовательных достижений	Итоговая контрольная работа
1 класс	1 (сентябрь)	-	1 (промежуточный - январь)	1 (май)
2 класс	-	3	-	1 (май)
3 класс	-	3	-	1 (май)
4 класс		2	-	1 (май)

6. Нормы оценивания письменных и устных работ

6.1. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму в 1 классе необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 6 - 8 слов, диктанта 15 - 20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

6.1.1. **Высокому уровню** развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

6.1.2. **Высокому уровню** развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и работы не содержат более 2 недочетов; или 6-7 недочетов при отсутствии ошибок.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

6.1.3. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

6.2. Критерии оценки *творческих работ* (изложение, сочинение):

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится

2 класс - 1 отметка;

3 – 4 класс – 2 отметки: за содержание и грамотность.

6.2.1. По содержанию и речевому оформлению:

Отметка	Содержание	Грамотность
«5»	– за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); – отсутствие фактических ошибок; – богатство словаря; – правильное речевое оформление; допускается не более 1 речевой неточности (неоправданный повтор слова, неуместное употребление слова)	– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила) – 1-2 исправления
«4»	– правильно, достаточно полно (без искажения, 75% от объема авторского текста) передан авторский текст	– не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки

	(изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; – не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста (в том числе неоправданное совмещение нескольких простых предложений в сложное) –	при отсутствии исправлений; – не более 1 орфографической ошибки и 1 пунктуационной ошибки и 1-2 исправления; – 2 пунктуационной ошибки и 3-4 исправления при отсутствии орфографических
«3»	– допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение – передано 60% от объема авторского текста), отклонение от темы (сочинение); – не более 5 недочетов в содержании и построении текста; – беден словарь.	– не более 5 орфографических ошибок в содержании при отсутствии пунктуационных и исправлений; – 3 орфографические ошибки и 2 пунктуационные и 1-2 исправления
«2»	– работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); – отсутствует связь между частями текста; – беден словарь; – более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.	– 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки при отсутствии исправлений

6.3. Оценивание диктантов (кол-во слов):

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1 класс	-	-	-	15 - 20
2 класс	25 - 28	29 – 32	34 - 37	38 - 40
3 класс	45 - 48	49 – 52	53 - 56	57 – 60
4 класс	65 - 68	69 – 72	73 - 76	77 - 80

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) две пунктуационные ошибки;

б) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове ножи дважды написано в конце ы,)

в) две негрубые ошибки или 3 – 4 недочета.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

б) при переносе слова;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

отметка	критерии
5	Нет ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).
4	Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм Допускается: - 2 орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных ошибок; - 1 орфографическая и 1 пунктуационная
3	Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается: - 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок; - 3 – 4 орфографические ошибки и 1 -2 пунктуационных
2	Работа написана неряшливо, допущено более 5 орфографических ошибок даже при отсутствии пунктуационных ошибок .

Аккуратные исправления на отметку не влияют. Учитель оставляет за собой право выставления дополнительной отметки за общее впечатление от работы. Данная оценка в журнал не вносится.

При оценке выполнения **грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим:

-главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

-умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

-умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок). Грамматическое задание выполняется после написания текста диктанта и отделяется от него одной строкой.

Работа над ошибками во 2-х классах с целью формирования навыка выполнения работы над ошибками носит фронтальный характер, в 3-4 классах - индивидуальный. Отметка за работу над ошибками выставляется по нормам оценивания контрольных работ.

Если контрольная работа (диктант), изложение, сочинение написаны на "5", работа над ошибками учеником в тетради для контрольных работ (творческих работ) не выполняется. Учитель организует индивидуальную работу в рабочей тетради или на карточке.

6.4. При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой **списывание** текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1 класс	-	-	-	20 - 25
2 класс	30 - 33	34 - 38	39 - 42	43 - 45
3 класс	50 - 53	54 - 57	58 - 61	62 - 65
4 класс	70 - 73	74 - 77	78 - 81	82 - 85

Критерии выставления отметок:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
4	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
3	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
2	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

6.5. Оценивание **словарных диктантов** (кол-во слов)

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в триместр). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. Со 2-го полугодия 3-го класса рекомендуется в содержание словарного диктанта включать родственные слова изучаемых слов.

Объем словарных диктантов:

1 класс – 6 – 8 слов;

2 класс 10 - 12 слов;

3 класс 12 – 15 слов;

4 класс 15 – 18 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки;

Оценка "2" ставится, если допущено более 3-х ошибок.

6.5. Оценивание оценочно-контрольных работ по математике: знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

6.5.1. Комбинированная работа оценивается следующим образом: пооперационно оценивается выполнение всех заданий, определяется сумма набранных баллов за правильно выполненные операции, переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Операции, выделяемые в заданиях:

- в задачах: правильное составление краткой записи (1 балл), правильный ход решения (по 1 баллу за каждый шаг), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение); соответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам (1 балл);
- в выражениях в несколько действий: за правильный порядок выполнения действий (1 балл), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение);
- работа с геометрическим материалом: за правильность и аккуратность построения (1 балл), рациональное нахождение площади и периметра – использование формулы (0,5 балла), правильный ход решения (по 1 баллу за каждый шаг), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение); соответствие

пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам (1 балл);

- решение уравнения: правильный ход решения (по 1 баллу за каждый шаг), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение); правильное оформление (0,5 балла);
- действия с именованными числами: правильно выполнил действия с именованными числами (сравнение, перевод) (по 1 баллу за каждый шаг), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение), правильное оформление (0,5 балла).

При оценивании контрольных работ критерии освоения составляют 65 – 75% - «3», 76 – 95% - «4», 96 – 100% - «5».

6.6. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

При оценивании контрольных работ в тестовой форме критерии освоения составляют 65 – 75% - «3», 76 – 90% - «4», 91 – 100% - «5».

6.7. Арифметический диктант

Включает 12 и более заданий.

«5» - если все задания решены верно;

«4» - если выполнено неверно $\frac{1}{5}$ от их общего числа;

«3» - если выполнено неверно $\frac{1}{4}$ от их общего числа;

«2» - если выполнено неверно $\frac{1}{2}$ от их общего числа.

6.8. Чтение наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности или читает невыразительно.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, невыразительно.

Оценка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

6.8.1. Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Оценка «5» – выполнены правильно все требования.

Оценка «4» – не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» – допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

6.9. Пересказ

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не может передать содержание прочитанного.

Техника чтения

классы	Количество слов			4 четверть
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	
1 класс	-	-	-	25 -30
2 класс	35 - 38	39 - 42	43 - 47	48 - 50
3 класс	55 - 58	59 - 62	63 - 66	67 -70
4 класс	75 - 78	79 - 82	83 - 86	87 - 90

2 класс: Чтение наизусть - 6-8- стихотворений

3 класс: Чтение наизусть - 8-10- стихотворений

4 класс: Чтение наизусть - 10-12 стихотворений

7. Содержание и организация системы контроля и оценки уровня сформированности УУД

7.1. Оценка уровня сформированности УУД - *знаниевый уровень* - (регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные) происходит в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» как логическое завершение изучения материала программы раз в 2 месяца. Измерителями служат специальные диагностические средства, разработанные по материалам обобщающих занятий учителями начальных классов. Данные этой диагностики заносятся в Листы образовательных достижений.

7.2. Оценка уровня сформированности УУД – *уровень применения* – (регулятивные, коммуникативные, познавательные) происходит в форме специально организованного педагогического наблюдения, результаты наблюдения (оптимальный, допустимый, критический уровни сформированности умения) заносятся в Листы образовательных достижений (декабрь, май).

7.3. Критерии оценивания уровня сформированности УУД:

ОПТИМАЛЬНЫЙ – (зеленый) демонстрирует осознанное владение универсальными учебными действиями

ДОПУСТИМЫЙ – (синий) демонстрирует несистемное (с помощью учителя, одноклассника, алгоритма и т.д.) владение универсальными учебными действиями

КРИТИЧЕСКИЙ - (красный) демонстрирует низкий уровень владения универсальными учебными действиями, (испытывает затруднения при выполнении заданий по готовому алгоритму, нуждается в постоянной психолого-педагогической поддержке)

7.4. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями третьих-четвертых классов реализуется специальный курс «Портфолио», целью которого является развитие рефлексивных умений и навыков обучающихся.

7.5. Оценка уровня сформированности умения работы с текстом (информацией) производится педагогами с помощью проведения стандартизированных работ, а также в ходе педагогического наблюдения, результаты фиксируются как в Листах образовательных достижений, так и аналитических отчетах педагогов.

7.5.1 При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо прежде всего учитывать понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

7.5.2. С целью определения уровня сформированности умения работы с текстом (информацией) педагогами проводится специально организованный мониторинг:

1 класс – стартовый (сентябрь – устно), промежуточный (декабрь – устно), апрель (итоговый - устно), май (итоговый – письменная работа с текстом);

2 класс – стартовый (сентябрь – письменная работа с художественным текстом), промежуточный (ноябрь, февраль, май – устно), итоговый – (конец апреля – начало мая – работа с художественным, научно-познавательным текстами);

3 класс – стартовый (сентябрь – письменная работа с текстом), промежуточный (декабрь – письменная работа с текстом), итоговый (апрель – письменная работа с текстами)

4 класс - стартовый (сентябрь – письменная работа с текстом), промежуточный (декабрь – письменная работа с текстом), промежуточный (февраль – письменная работа с текстом), итоговый (март, апрель – письменная работа с текстом).

7.5.3. Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 35-40 слов в минуту (на конец учебного года), во втором классе (I полугодие 45-50 слов целыми словами), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

7.5.4. Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25-30 слов в минуту (на конец учебного года); во втором классе (I полугодие) 40-45 слов в минуту (целыми словами). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

7.5.5. Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, во втором классе (I полугодие) ниже 25 слов (слог + слово), непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

7.5.6. Проверка техники чтения осуществляется в

1 классе – сентябрь, декабрь, май;

2 – 4 классе – в конце каждого триместра.

7.5.7. Нормативный объем чтения во 2 классе составляет 45 – 50 слов в минуту; в 3 классе – 65 – 70 слов в минуту;

7.6. Мониторинг сформированности личностных УУД осуществляется следующим порядком:

	Вид контроля		
	входной	промежуточный	итоговый
1 класс	Диагностика в курсе «Мир деятельности»; комплексная психологическая диагностика; исследование эмоционально-волевой сферы в рамках краевого мониторинга	-	Диагностика в курсе «Мир деятельности»; диагностика Н.П.Капустиной
2 класс	-	Социометрия «Буратино»	Диагностика Н.П.Капустиной
3 класс	-	Социометрия «Буратино»	Диагностика Н.П.Капустиной
4 класс	-	-	Диагностика в курсе «Мир деятельности»; Комплексная психологическая диагностика