

Программа работы с родителями детей ОВЗ «Мир детей и родителей»

Захарова Татьяна
Александровна, учитель-логопед
Шигина Лилия Сергеевна,
педагог-психолог

Важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является работа всех специалистов школы с родителями, этот процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия.

Систематическая школьная неуспеваемость связана с интеллектуальной неспособностью и задержкой речевого развития, низкой вовлеченностью родителей в процесс обучения и воспитания. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют недоразвитие познавательных интересов, устной и письменной речи, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. Дети с ОВЗ имеют отклонения в речевом развитии и количество их неуклонно растет с каждым годом.

Появление в классе ребенка с ограниченными возможностями здоровья - это не только стресс для самого ребенка и других обучающихся, но также и для их родителей, которые также будут испытывать дискомфорт, и нуждаться в помощи специалистов. Поэтому необходима отработка механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок и родители детей, обучающихся в режиме инклюзии.

Цель программы: оказание практической психолого-педагогической, логопедической помощи и поддержки родителям (законным представителям) путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом. Воспитание родительской ответственности.

Задачи:

1. Повышение педагогической и психологической компетентности родителей.
2. Формирование позиции ответственного родителя.
3. Формирование взаимного доверия в системе отношений «школа-семья».
4. Содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка.
5. Развитие навыков конструктивного, бесконфликтного взаимодействия.
6. Повышение грамотности родителей в области развития и коррекции речи у детей.

Целевая группа: родители обучающихся 1-4 класса с ограниченными возможностями здоровья, педагогический коллектив, работающий с детьми ОВЗ.

Программа реализуется учителем-логопедом и педагогом-психологом МАОУ «Гимназия №4».

План реализации программы

1 класс		
Месяц	Тема	Специалист
Сентябрь	1. Входная диагностика познавательного развития, исследование взаимоотношений ребенка в коллективе сверстников и взрослых. 2. Входная диагностика речевого развития	педагог-психолог учитель-логопед
Октябрь	1. Семинар для родителей «Мой ребенок – первоклассник. Адаптация к школе». 2. Консультации учителя-логопеда, направленные на ознакомление с результатами логопедического обследования. 3. Консультации педагога-психолога «Как вести себя с детьми в период адаптации».	педагог – психолог учитель-логопед учитель-логопед педагог – психолог
Ноябрь	1. Семинар с элементами тренинга «Легко учиться. Развитие мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения». 2. Консультации педагогов по результатам проведенной диагностики.	педагог – психолог учитель-логопед
Декабрь	1. Семинар с элементами тренинга «Легко учиться. Развитие внимания. Развитие речевой деятельности ребенка». 2. Консультативная помощь в составлении «Режима дня» и «Организация домашней учебной работы».	педагог – психолог учитель-логопед педагог-психолог кл. руководитель
Январь	1. Консультации педагога-психолога: «Играйте вместе с ребенком». 2. Консультации учителя-логопеда о значении потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей, развитие речи.	педагог – психолог учитель-логопед
Февраль	1. Семинар с элементами тренинга «Легко учиться. Развитие памяти. Развитие речевой деятельности ребенка».	педагог – психолог учитель-логопед
Март	1. Семинар с элементами тренинга «Легко учиться. Развитие мышления. Развитие речевой деятельности ребенка». 2. Практическое занятие по предупреждению и возникновению возможных нарушений в развитии письменной речи. 3. Практическое занятие «Умеем ли мы общаться?»	педагог – психолог учитель-логопед учитель-логопед педагог-психолог
Апрель	1. Семинар с элементами тренинга «Легко учиться. Развитие восприятия. Развитие речевой деятельности ребенка».	педагог – психолог учитель-логопед

	2. Консультация педагога – психолога и учителя-логопеда: «Затруднения родителей в воспитании детей с ОВЗ».	
Май	1. Проведение промежуточной диагностики познавательного и речевого развития. 1. Беседы учителя-логопеда и педагога-психолога: «Чему мы научились за год» – итог (состояние познавательного и речевого развития детей).	педагог – психолог учитель-логопед
2 класс		
Месяц	Тема	Специалист
Сентябрь	1. Входная диагностика познавательного развития, исследование взаимоотношений ребенка в коллективе сверстников и взрослых. 2. Входная диагностика речевого развития	педагог – психолог учитель-логопед
Октябрь	1. Практическое занятие логопеда: «В гостях у веселого язычка» (обучение выполнению упражнений для развития артикуляционного аппарата). 2. Консультация – практикум педагога - психолога: «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» с показом упражнений, выставкой литературы. 3. Консультации родителей и педагогов по результатам проведенной диагностики.	педагог – психолог учитель-логопед
Ноябрь	1. Практическое занятие учителя-логопеда: «Игры и упражнения для развития дыхания». 2. Практическое занятие педагога-психолога «Познание окружающего мира вместе с ребенком».	педагог – психолог учитель-логопед
Декабрь	Семинар-практикум для педагогов, работающих с детьми ОВЗ «Почему не каждому дается грамота?»	педагог – психолог учитель-логопед
Январь	1. Консультации педагога-психолога: «Играйте вместе с ребенком». 2. Консультации учителя-логопеда о значении потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей, развитие речи.	педагог – психолог учитель-логопед
Февраль	1. Консультация – практикум учителя-логопеда: «Я расскажу тебе сказку, дружок» - обучение рассказыванию, пересказу/показу с использованием жестов, мимики (рассказ – обыгрывание – чтение). 2. Беседа педагога - психолога: «Особенности эмоционального развития ребенка с ОВЗ». 3. Консультация – практикум: «Развитие эмоций через творческую деятельность».	педагог – психолог учитель-логопед

Март	1. Практическое занятие с учителем-логопедом: «Речевое развитие детей в общении со сверстниками» (с другими детьми). Обмен опытом. 2. Консультация – практикум педагога-психолога: «Воспитание самостоятельности у детей».	педагог – психолог учитель-логопед
Апрель	Семинар-практикум «Роль семьи в развитии речи и познавательных процессов детей с ОВЗ»	педагог – психолог учитель-логопед
Май	1. Проведение промежуточной диагностики познавательного и речевого развития. 2. Беседы учителя-логопеда и педагога-психолога: «Чему мы научились за год» – итог (состояние познавательного и речевого развития детей).	педагог – психолог учитель-логопед
3 класс		
Месяц	Тема	Специалист
Сентябрь	1. Входная диагностика познавательного развития, исследование взаимоотношений ребенка в коллективе сверстников и взрослых. 2. Входная диагностика речевого развития	педагог – психолог учитель-логопед
Октябрь	1. Беседы – консультации с учителем-логопедом: «Скажи слово...». 2. Консультация – практикум с педагогом-психологом: «Всё правильно я делаю?»	педагог – психолог учитель-логопед
Ноябрь	Практическое занятие с педагогом-психологом: «Игры и упражнения для развития пространственных отношений между объектами. Развитие восприятия».	педагог – психолог
Декабрь	Консультации педагога-психолога, учителя-логопеда с преподавателями, работающими с детьми с ОВЗ «Чем ребенок с ОВЗ отличается от других?»	педагог – психолог учитель-логопед
Январь	1. Консультации учителя-логопеда: развитие речевой активности детей. 2. Беседы с педагогом - психологом: «Воспитание без наказания».	педагог – психолог учитель-логопед
Февраль	1. Семинар с элементами тренинга: «Особенности формирования способностей к обучению у детей с ОВЗ».	педагог – психолог учитель-логопед
Март	1. Практическое занятие с учителем-логопедом: «Дисграфия. Способы коррекции».	учитель-логопед

Апрель	1. Семинар по обмену опытом: «Презентация опыта семейного воспитания».	педагог – психолог учитель-логопед
Май	1. Проведение промежуточной диагностики познавательного и речевого развития. 2. Беседы учителя-логопеда и педагога-психолога: «Чему мы научились за год» – итог (состояние познавательного и речевого развития детей).	педагог – психолог учитель-логопед
4 класс		
Месяц	Тема	Специалист
Сентябрь	1. Входная диагностика познавательного развития, исследование взаимоотношений ребенка в коллективе сверстников и взрослых. 2. Входная диагностика речевого развития.	педагог – психолог учитель-логопед
Октябрь	1. Консультация педагога - психолога «Социальная адаптация детей с ОВЗ среди сверстников». 2. Консультация учителя-логопеда «Логопедическая грамматика».	педагог – психолог учитель-логопед
Ноябрь	1. Консультация учителя-логопеда: «Развитие устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста. Развиваем орфографическую зоркость».	учитель-логопед
Декабрь	Семинар с элементами тренинга для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Развитие памяти у детей. Как учить детей запоминать зрительную и слуховую информацию».	педагог – психолог учитель-логопед
Январь	1. Консультация педагога - психолога «Как развивать коммуникативные возможности ребенка с ОВЗ». 2. Консультация учителя-логопеда «Коррекция дизорфографических ошибок».	педагог – психолог учитель-логопед
Февраль	1. Практическое занятие «Мой ребёнок имеет статус ОВЗ. Что дальше?» Обмен опытом.	педагог – психолог учитель-логопед
Март	1. Семинар-практикум «Подготовка детей к переходу в среднее звено общеобразовательной школы. Советы родителям»	педагог – психолог
Апрель	1. Консультация педагога - психолога: «Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей». 2. Беседа учителя-логопеда: «Состояния речевого и психического развития детей».	педагог – психолог учитель-логопед
Май	1. Консультации педагога-психолога и учителя-логопеда: «Подготовка детей к переходу в	педагог – психолог учитель-логопед

	<p>среднее звено общеобразовательной школы. Советы родителям».</p> <p>2. Оформление стенда и брошюр с рекомендациями.</p>	
--	---	--

Формы и методы работы:

1. Количество участников в группе не более 12-15 человек.
2. В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.
3. Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, вида образовательного учреждения, от времени пребывания в нем ребенка, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка.
4. Методы работы: семинар, беседа, групповой тренинг, практические занятия в группах и индивидуально.

Планируемые результаты:

1. Информирование родителей в вопросах коррекции проблем в развитии детей с ОВЗ.
2. Получение квалифицированной психолого-педагогической и логопедической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ.
3. Адекватность установок в отношении перспектив ребенка.
4. Информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
5. Гармонизации детско-родительских отношений.
6. Увеличение количества родителей, вовлеченных в коррекционный процесс, в качестве активных его участников.

Список литературы

1. Учебно -воспитательная работа во вспомогательной школе. Дульнев Г.М., М: Просвещение, 2011 г.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителя. / Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2004г.
3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
4. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
5. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
6. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
7. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания. Альбом / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
10. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: «Издательский Дом «Литера», 2017. – 80 с.
11. Ушакова О.Д. Правила и упражнения по русскому языку. 2 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 64 с.
12. Дроздова В.А. ЛогоРепка. Логопедический репетитор: развиваем орфографическую зоркость в 3 классе. Рабочая тетрадь для 3 класса. – СПб.: 2020. – 92 с.
13. Дроздова В.А. Логоматика. Логопедическая грамматика 4 класс. Рабочая тетрадь для 4 класса. – СПб.: 2020. – 92 с.