

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол №3 от «17» марта 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 4
Я.С. Николаева
Приказ №01-11/07 от «30» марта 2021 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 4»**

г.Норильск, 2021

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4» (далее - МАОУ «Гимназия № 4»), в период с 01 января 2020 года по 31 декабря 2020 года было проведено самообследование МАОУ «Гимназия № 4» по следующим направлениям:

- Общая характеристика МАОУ «Гимназия № 4».
- Оценка системы управления МАОУ «Гимназия № 4».
- Оценка организации образовательной деятельности.
- Оценка качества подготовки обучающихся.
- Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.
- Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
- Оценка качества материально-технического обеспечения.
- Оценка качества медицинского обслуживания, системы охраны здоровья обучающихся и качества организации питания.
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ «Гимназия № 4».

Аналитическая часть

1. Общая характеристика МАОУ «Гимназия № 4»

1.1. Общие сведения о МАОУ «Гимназия № 4», организационно-правовое обеспечение

Полное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4»
Сокращенное наименование	МАОУ «Гимназия № 4»
Местонахождение	663310, Россия, Красноярский край, город Норильск, улица Пушкина, дом 8
Тел./факс	8 (3919) 46-54-87
Электронная почта	grammarschool4@rambler.ru
Сайт	www.gramschool4.ucoz.ru
Устав	Утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска №150/У-157 от 28.08.2015
Лицензия на осуществление образовательной деятельности на уровнях начального, основного и среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых	Серия 24Л01 № 0001436, рег.№8265-л от 22.10.2015 Выдана Министерством образования Красноярского края Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 №0001049, рег.№4559 от 17.03.2016 Выдано Министерством образования Красноярского края Срок действия: до 01.04.2025
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 24 №005540331; дата регистрации: 12.11.1992
Учредитель	Администрация города Норильска Красноярского края
Площадь помещений (кв.м.)	2 568,7
Режим работы ОО	с 7.50 до 18.00, выходной: воскресенье
Контингент обучающихся	605 обучающихся, 27 класс-комплектов

1.2. Состав обучающихся

В 2020 году в гимназии обучалось 605 учащихся. По состоянию на 31.12.2020: начальная школа - 11 классов-комплектов, 238 обучающихся; уровень основного общего образования - 12 классов-комплектов, 273 обучающихся; уровень среднего общего образования - 4 классов-комплектов, 94 обучающихся.

Контингент гимназистов остается стабильным, несмотря на изменения демографической ситуации, территориальное расположение, что говорит о привлекательности нашей образовательной организации.

1.3. Характеристика социального состава семей

Взаимодействие семьи и МАОУ «Гимназия № 4» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года, в котором разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В гимназии сформирован и постоянно обновляется банк данных «Семья». Анализ базы данных позволяет сделать вывод о благоприятном социальном фоне гимназии. Обучающихся, состоящих на учете в ОДН Отдела МВД России по г. Норильску нет, на внутришкольном учёте в МАОУ «Гимназия № 4» состоит 4 обучающихся.

Анализ социального состава обучающихся гимназии на 31.12.2020 г.:

Индикатор	на 31.12.2020 г.
Всего обучающихся:	605
Обучающихся на внутришкольном учете всего:	4
из них:	
– количество обучающихся ОУ, состоящих на внутришкольном учете (без ОДН, КДН)	4
– количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН Отдела МВД России по г. Норильску	4
– количество обучающихся ОУ, состоящих на учёте в КДНиЗП (без учёта семей СОП)	0
Семьи СОП	0
Многодетные семьи	20
Малообеспеченные семьи (согласно документам Управления Социальной политики г.Норильска)	2
Неполные семьи с несовершеннолетними детьми всего	98
Неполные семьи (мать – единственный родитель по документам)	20
Неполные семьи (воспитывает одна мать, без учёта матерей – единственных родителей)	73
Неполные семьи (отец – единственный родитель по документам)	3
Неполные семьи (воспитывает один отец, без учёта отцов – единственных родителей)	1
Семьи с подопечными детьми	4
Семьи с детьми- инвалидами	8

2. Оценка системы управления гимназией

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основные формы коллегиального управления - Педагогический совет, Общее собрание работников гимназии, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Научно-методический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся.

Администрация гимназии:

Директор – Николаева Яна Станиславовна, тел. 46-54-88.

Заместитель директора по УВР - Левицкая Виктория Владимировна, тел. 34-55-96.

Заместитель директора по УВР – Зыбина Юлия Леонидовна, тел.34-55-96.

Заместитель директора по УВР – Захарова Светлана Юозефовна, тел. 34-56-31.

Заместитель директора по ВР - Жаркова Надежда Ивановна, тел. 34-54-82.

Заместитель директора по АХЧ - Софин Александр Сергеевич, тел. 322-055

В гимназии функционируют кафедры как структурные подразделения управленческой системы:

- *предметные кафедры*: иностранных языков (руководитель кафедры Петренко Е.А, учитель английского языка высшей квалификационной категории); начального обучения (руководитель кафедры Прохорова С.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории); гуманитарная (руководитель кафедры Герасимова М.Н., учитель русского языка высшей квалификационной категории);

- *межпредметные кафедры*: междисциплинарная кафедра (руководитель кафедры Иванова Л.А., учитель физики высшей квалификационной категории);

- *внепредметная кафедра*: классных руководителей (руководитель кафедры Стекольников С.В., учитель географии высшей квалификационной категории).

В гимназии активно развивается ученическое самоуправление, целью которого является создание условий для проявления гражданской и нравственной позиции, реализации интересов и потребностей воспитанников. Самоуправление реализуется через вступление обучающихся в детские общественные объединения - «РОСТОК» в 1-4 классах и «ПОЛЮС» в 5-11 классах. Состав органов ученического самоуправления постоянно обновляется: в управленческую деятельность вовлекаются все новые члены учительского и ученического коллектива. Ежегодно актив ПОЛЮС принимает участие в городском смотре-конкурсе ученических активов «Школьная пора» и в 2020 году стал победителем во 2 этапе «Карта Памяти».

В 2020 году Актив Гимназии активно принимал участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников: Всероссийский конкурс проектов «РДШ-территория самоуправления» (сертификаты участников), Всероссийский проект «Я познаю Россию» (диплом победителя), Всероссийский проект «Академия гражданина», «Контент на Коленке», «Информационная культура и безопасность», Всероссийская акция, посвященная дню детских организаций, Кодекс РДШ, талисман РДШ, Всероссийская онлайн-акция «Наследники Победы», онлайн-конкурс, посвященный дню памяти А.С. Пушкина, акции в рамках Дня Единых действий, Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки» (диплом победителя регионального этапа).

Активно работают Управляющий и Наблюдательный советы гимназии.

3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС), федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ) начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням (включая учебные планы, годовые календарные графики), расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Соответственно возрастным, учебным и психологическим особенностям по горизонтали выделяются три уровня, каждый из которых включает субъектов образования и формирует собственное образовательное пространство:

- начальное общее образование (далее - НОО) - 1-4 классы - 11 классов (238 чел.);
- основное общее образование (далее - ООО) - 5-9 классы - 12 классов (273 чел.);
- среднее общее образование (далее - СОО) - 10-11 классы - 4 класса (94 чел.).

Вертикальная структура, постоянно меняющаяся и развивающаяся, представлена учебными предметами, обеспечивающими многообразие в содержании образования.

3.1. Учебный режим, календарный учебный график

В соответствии с Уставом МАОУ «Гимназия № 4», на основании решения Управляющего совета обучение в МАОУ «Гимназия № 4» осуществляется по шестидневной рабочей неделе, в 1-6 классах - по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Во второй половине дня проходят занятия групп продленного дня, в системе дополнительного образования - элективные курсы, проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Учебные занятия начинаются с 08.25. Продолжительность перемен 10-20 минут. Расписание занятий предусматривает достаточный перерыв для питания гимназистов.

3.2. Учебный план, его структура, характеристика

3.2.1. Учебный план уровня начального общего образования

Учебный план НОО МАОУ «Гимназия № 4» составлен на основании нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 06.10.2009г., № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., рег. № 15785)

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 года №1/15)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2016 г., №40936)
- Письма Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13 с дополнением от 20.04.2001 г. № 408/13-13.
- Письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 N ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в действующей редакции (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015 года).

Цели учебного плана:

- обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- создание условий для обеспечения развития школьников, с учётом их индивидуальных способностей и образовательных потребностей;
- создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребёнка.

Учебный план НОО состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 1-4-х классах в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Мир деятельности», который помогает обучающимся в овладении основными способами учебной деятельности. Эффективность данного курса подтверждается высоким результатом сформированности метапредметных результатов. Освоение курса «Интеллект» в 1-4-х классах предполагает развитие у обучающихся интеллектуальных способностей: 4-х предметно-речевых навыков, 4-х предметно-ориентированных психических качеств и сформированных тезаурусов по каждой изучаемой предметной области, что обеспечивает успешность в усвоении школьной программы и успешность в личностном развитии школьника. Эффективность реализации данного курса также подтверждается результатами краевых

контрольных, всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру.

На уровне НОО обучение ведется с использованием образовательных программ:

- «Перспективная начальная школа»
- «Начальная школа XXI века»

Классные руководители привлекают детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и гимназии. Как результат 100% обучающихся с ОВЗ охвачены внеурочной деятельностью.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- *духовно-нравственное* («Ступеньки рыцарской доблести»);
- *социальное* («Мир деятельности», «Учусь создавать проект», школа актива «Лидер»)
- *общеинтеллектуальное* («Английский для малышей», «Шахматный клуб», «Работа с текстом», «Интеллект», «Робототехника»)
- *общекультурное* («Калейдоскоп», «Волшебная кисточка», «Умелые ручки», «Искусство вокала»)
- *спортивно-оздоровительное* («Здоровье смолоду»).

Кроме того, внеурочная деятельность осуществлялась и в таких формах как экскурсии, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

3.2.2. Учебный план уровня основного общего образования

Особенностью учебного плана уровня ООО является организация углубленного изучения предметов гуманитарного профиля (русский и английский языки, русская словесность).

На углублённое изучение русского в 5-9 классах осуществляется на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка В.В.Бабайцевой, А.Ю.Купаловой, Е.И.Никитиной и др. На изучение русской словесности отведен 1 час в 7-8 классах, обучение осуществляется по авторской программе И.Альбетковой.

Учебный план гимназии предусматривает углубленное изучение английского языка с 5 по 9 класс - 5 часов в неделю по авторской программе «Английский язык» 5-9 классы (предметная линия учебников «Звёздный английский»), Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова; в 9-х классах по программе под редакцией В.Г.Апалькова (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой).

В 5-9 классах, реализующих учебный план ФГОС, введен второй иностранный язык (по выбору участников образовательных отношений) - немецкий, испанский и французский по 1 часу.

Для удовлетворения социального запроса девятиклассников организована работа элективных курсов:

<i>Виды курсов</i>	<i>Название курса</i>
Предметно-ориентированные	Комплексный анализ текста
	Методы решения математических задач
Профессиональная и информационная работа	Мой выбор

3.2.3. Учебный план уровня среднего общего образования

Учебный план уровня СОО направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников, расширение возможностей их социализации, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. С учетом социального заказа на образовательные услуги обучение в гимназии осуществляется по следующим профилям:

- гуманитарный (с углублённым изучением истории, литературы, права и английского языка);
- технологический (углубленное изучение математики, информатики и физики);
- естественно-научный (с углубленным изучением химии, биологии и математики).

Углубленное изучение предметов осуществляется по следующим программам:

- право: по авторской программе Калущкой Е. К. «Право. Рабочая программа. 10—11 классы», - 2 часа в неделю;
- история: по авторским программам по всеобщей истории 10-11 классы (углубленный уровень) Н.В. Загладина, Н.А. Симония (Русское слово, 2015), истории России с древнейших времен до конца XIX века (углубленный уровень) Сахарова А.Н., Боханова В.И., истории России конец XIX-начало XXI века (углубленный уровень) Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т. - 4 часа в неделю;
- математика: по программе Мордковича А.Г. (углубленный уровень) - 6 часов в неделю;
- биология: по программе Г.М. Дымшиц, О.В. Саблиной, Захароваой В.Б. - 3 часа в неделю;
- химия: по программе курса «Химия». 8-11 классы/ авт.-сост. О.С.Габриелян – М.: Дрофа» 2016– (ФГОС. Инновационная школа) - 3 часа в неделю;
- физика: по программе «Физика. 10-11 классы» Авторы: Л.Э.Генденштейн, Кошкина А.В. - 5 часов в неделю;
- английский язык: по авторской программе «Английский язык» 10-11 классы (предметная линия учебников «Звёздный английский»), Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова – 6 часов в неделю;
- информатика и ИКТ: по программе углубленного курса информатики К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина- 4 часа в неделю.

Для удовлетворения социального запроса учащихся реализуются программы *элективных курсов*:

- «Алгебра и начала анализа. Решение задач повышенной сложности»;
- «Математические основы информатики»;
- «Развитие коммуникативной компетенции в письменной речи»;
- «Методы решения физических задач»;

- «Россия и мир»;
- «Трудные случаи орфографии и пунктуации»;
- «Социальные компетенции современного человека»;
- «Решение расчетных комбинированных задач по органической химии»;
- «Основные закономерности наследственности»;
- «Русская литература: классика и современность».

Учебный план НОО, ООО и СОО по адаптированным общеобразовательным программам

В 2020 году на уровне НОО обучалось 12 детей с ОВЗ - это 5 % от общего числа обучающихся начальных классов, на уровне ООО – 2 детей (0,7%), на уровне СОО – 1 ребенок (1%). Восемь детей с инвалидностью.

Категории детей с ОВЗ

1. Слабовидящие дети – 1 чел.
2. Дети с тяжелыми нарушениями речи – 8 чел.
3. Дети с двигательными нарушениями (НОДА) – 5 чел.
4. Дети с особенностями психофизического развития – 1 чел.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дополняется разделом коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание, осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

В комплексе организовано взаимодействие специалистов — это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

3.3. Спецкурсы

С целью индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, а также ранней профилизации обучающиеся 5-х классов в рамках подпрограммы «Гимназическая модель организации научно-исследовательской деятельности обучающихся» для обучающихся 5-7 классов были организованы предметные спецкурсы. В соответствии с внесенными изменениями в Положение о предметном спецкурсе МАОУ «Гимназия № 4» данные спецкурсы в текущем учебном году призваны формировать у обучающихся навыки проектной деятельности. Тематика данных курсов, авторами которых являются педагоги гимназии, разнообразна: «Методология», «Физика вокруг нас», «Финансовая грамотность», «Занимательная география», «Литература и кино», «ВИД – вспомогательные исторические

дисциплины», «Этимология – это интересно», «Решение задач», «Скульптура», «Страноведение Британии», «Учимся писать эссе», «В мире животных», «Зарубежная литература», «PuzzleEnglish», «Противодействие наркотизации в РФ», «Традиционная культура долган».

В 10 классах обучающиеся работали над созданием индивидуальных проектов. По причине дистанционного обучения в 2020 г. защита проектов была перенесена на октябрь. Все обучающиеся представили свои индивидуальные проекты, которые отличались разнообразием тематики и креативностью исполнения. Качество защиты составило 100%, все обучающиеся получили «зачет».

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Результаты учебной деятельности

Оценка качества образования учащихся 2-4 классов отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	75	75	100	55	73	19	25	0	0	0	0	0	0
3	63	63	100	46	73	12	19	0	0	0	0	0	0
4	70	70	100	37	53	22	31	0	0	0	0	0	0
Итого	208	208	100	138	66	53	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,6 процента (в 2019 был 61,7%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 3 процента (в 2019 – 22,4%).

Осенью 2020 года для обучающихся 5 классов, с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения, были проведены всероссийские проверочные работы по материалам 4 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ							
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	"2", %	"3", %	"4", %	"5", %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Математика	3,9	7,8	52,9	35,3	4,2	96,0	88,2
Русский язык	6,5	28,3	52,2	13,0	3,9	93,5	65,2
Окружающий мир	0,0	5,8	73,1	21,15	4,2	100,0	94,2

В целом анализ результатов показал, что выпускники начальной школы справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Государственная итоговая аттестация

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 9-х классов.

В 2020 году условием получения аттестата о среднем общем образовании был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 45 человека (96 процентов). ЕГЭ по математике в 2020 году проводился только на профильном уровне.

Главным критерием успешности сдачи единого государственного экзамена является средний балл, полученный обучающимися за выполнение экзаменационной работы.

Результаты ЕГЭ

Год	Уровень результатов	Русский язык	Математика (профиль)	Литература	Англ. язык	История	Обществознание	Информатика	Физика	Биология	Химия
2018	Средний балл по гимназии	81,2	60,6	62,3	81,8	69	61,5	57,6	60,5	56	51,7
	Средний балл по городу	73	47,3	55,1	-	39,8	55,6	56,7	56,7	48,2	49,2
2019	Средний балл по гимназии	81,1	61,9	83,6	86,1	69,4	64,8	64,18		62,7	58,6
	Средний балл по городу	65,1	52,4	63,5	66,8	50	49,4	59,9	50	49,5	54,8
2020	Средний балл по гимназии	76,8	60,45	62	69,2	59,2	63,1	67,3	61,9	57	61,4
	Средний балл по городу	68	51,7	61,3	69,86	49,2	51,4	59,4	49,7	51,28	49,9
	Средний балл по РФ	71,6	49,6	60,0	70,9	-	-	-	52	51,5	54,4

По приведенным в таблице данным видно, что средний балл выпускников гимназии по всем предметам стабильно выше среднего балла по муниципалитету. В 2020 году средний балл по многим предметам у гимназистов снизился, что связано с периодом дистанционного обучения в 4 четверти, которое не позволяла в полной мере осуществить подготовку к экзаменам. В 2020 году **80 баллов и более** получили 3 выпускников по математике (профиль), 1 выпускник по биологии, 2 выпускника по обществознанию, 1 выпускник по истории, 5 выпускников по английскому языку, 18 выпускников по русскому языку, 2 выпускника по информатике и ИКТ, 1 выпускник получил наивысший балл (97) в городе по физике.

По результатам обучения на уровне среднего общего образования в гимназии 5 выпускников (11%) получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Возможность достижения этих успехов объясняется тем, что педагогическому коллективу удалось значительно уменьшить долю репродуктивных заданий, расширить сферу творческого, самостоятельного труда обучающихся, нетрадиционных учебных занятий развивающего характера, обновить содержание образования по многим общеобразовательным учебным предметам, внедрить в практику работы психолого-педагогический мониторинг.

Востребованность выпускников

Из 47 выпускников 43 поступили в высшие учебные заведения, 2 в учреждения СПО, 2 не продолжают обучение. 55% обучаются на бюджете. География поступления и выбранные специальности обучения представлены в таблице.

Направление подготовки ВПО/Город	Норильск	Красноярск	Москва	С-Петербург	Другие города РФ	За пределами РФ
Техническое	2	2	4	2	1 (Белгород) 1 (Новосибирск)	
Медицинское				1	1 (Белгород) 1 (Новосибирск) 1 (Омск) 2 (Екатеринбург)	
Педагогическое			1			1
Журналистика/ Лингвистика			4	6	1 (Казань) 1 (Белгород) 1 (Краснодар)	
Кино и телевидение				2		
Гастрономия		1				
Регионоведение					1 (Краснодар)	
Управление			1			
Архитектура		1		1		
Юриспруденция	1					
Экономика		1	1			

В течение 2020 года в гимназии осуществлялся мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива. Процедура мониторинга проводится как педагогами, так и администрацией гимназии. На основании результатов диагностики и мониторинга разрабатываются и организуются мероприятия по повышению качества знаний гимназистов, разрабатывают коррекционные программы, рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В гимназии создается база данных, которая является необходимой для глубокого анализа, прогнозирования дальнейшего развития образовательного учреждения.

В апреле – мае 2020 года дистанционно были проведены работы по

промежуточной аттестации обучающихся, результаты которых показали, что запланированные предметные и метапредметные результаты обучения достигнуты. Приведенная ниже статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2020 году гимназия продолжала успешно реализовывать рабочие программы «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8 процентов (в 2019 был 44%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился (в 2019 – 16%), процент качества обучения повысился на 4% (в 2019 году – 60%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году выросли на 3 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 12% (в 2019 было 14%).

Отсутствуют обучающиеся, окончившие учебный год с «2» и переведенные условно (в 2019 году – 14 человек – 2%).

Анализ результатов ВПР

В 1 четверти 2020-2021 учебного года в МАОУ «Гимназия № 4» состоялось проведение Всероссийских проверочных работ (далее ВПР).

В соответствии с регламентирующими документами в гимназии был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ.

классы	Предмет	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	"2", %	"3", %	"4", %	"5", %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
5 классы	математика	51	3,9	7,8	52,9	35,3	4,2	96,0	88,2
	русский язык	46	6,5	28,3	52,2	13,0	3,9	93,5	65,2
	окружающий мир	52	0,0	5,8	73,1	21,15	4,2	100	94,2
6 классы	математика	39	12,8	28,2	41,0	18,0	3,4	87,2	59,0
	русский язык	41	31,7	29,3	31,7	7,3	3,1	68,3	42,0
	биология	42	2,4	16,7	69,1	11,9	3,9	97,6	81,0

	история	35	0,0	25,7	42,9	31,4	4,1	100	74,3
7 классы	математика	36	27,8	44,4	22,2	5,6	3,1	72,2	27,8
	русский язык	42	19,1	33,3	33,3	14,3	3,4	81,0	47,6
	биология	48	2,1	29,2	54,2	14,6	3,8	97,9	68,8
	история	42	11,9	50,0	21,4	16,7	3,4	88,1	38,1
	обществознание	45	6,7	33,3	48,9	11,1	3,6	93,3	60,0
	география	47	0,0	8,5	55,3	36,2	4,3	100	91,5
8 классы	математика	37	2,8	59,5	8,1	2,7	2,3	97,2	10,8
	русский язык	33	24,2	54,6	18,2	3,0	3,0	75,8	21,2
	биология	36	16,7	58,3	19,4	5,6	3,1	83,3	25,0
	история	36	47,2	41,7	11,1	0,0	2,6	52,8	11,1
	обществознание	35	2,9	45,7	42,9	8,6	3,1	97,1	51,4
	география	35	0,0	54,3	34,3	11,4	3,6	100	45,7
	физика	31	25,8	41,9	25,8	6,5	3,1	74,2	32,3
	английский	37	16,2	51,4	24,3	8,1	3,2	83,8	32,4
9 классы	математика	45	26,7	66,7	6,7	0,0	2,8	73,3	6,7
	русский язык	49	12,2	20,4	59,2	8,2	3,6	87,8	67,3
	история	45	2,2	51,1	33,3	13,3	3,6	97,8	46,7
	обществознание	48	0,0	37,5	47,9	14,6	3,8	100	62,5
	география	46	0,0	34,8	56,5	8,7	3,7	100	65,2
	физика	49	10,2	65,3	24,5	0,0	3,1	89,8	24,5
средний показатель			11,6	37,9	37,4	11,8	3,5	88,4	49,6

По результатам проведения ВПР были запланированы и проведены следующие мероприятия **по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Дистанционное обучение

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанционного обучения в 2020 году на сайте гимназии был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Был проведен опрос «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее» с целью выявления степени удовлетворенности родителей. Результаты анализа опроса показывают положительную динамику результатов удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Показатель	Количество, %	
	Весна-2020	Осень-2020
Оценка удовлетворенности процессом дистанционного обучения в школе		
Полностью удовлетворены	53	72
Частично удовлетворены	37	20
Не удовлетворены	10	8
Оценка работы педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения		
Отлично, все понятно и интересно	35	48
Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам	25	29
Удовлетворительно, но материал не открыл ничего нового	22	12
Неудовлетворительно, материал остался непонятным	18	11
Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата?		
Возрастает	29	30
Не изменяется	36	41
Уменьшается	30	26
Затрудняюсь ответить	5	3
Назовите основные проблемы дистанционного обучения*		
Недостаточное владение компьютерными технологиями	34	28
Недостаточное количество материала, адаптированного под дистанционное обучение	56	43
Сложность выполнения практических заданий	73	32
Сложность прохождения тестов на образовательных онлайн-площадках	38	32
Технические перебои в интернете	54	45

* Вопрос предполагал несколько возможных вариантов ответа.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Итак, реализация учебного плана гимназии позволила в 2020 году достичь высокого уровня обучения и воспитания гимназистов, обеспечить максимальный учет их интеллектуальных и творческих возможностей, индивидуальное сопровождение обучающихся.

4.2. Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа в 2020 году планировалась и организовывалась в соответствии с требованиями ФГОС последнего поколения в одних условиях, в марте 2020 согласовывалась со спецификой событий (коронавирусная инфекция) и локальными вызовами и особенностями работы в период самоизоляции.

В 2020 году гимназия работала по теме: «Нравственно-эстетическое развитие и воспитание личности гражданина России».

В гимназии уже сложился определенный опыт работы по организации активной деятельности обучающихся, имеются свои традиции. Воспитательная деятельность была направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Её реализация нацелена на:

- формирование гражданской и правовой направленности личности с активной жизненной позицией, патриота своей страны.
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;
- формирование экологической культуры.

В течение учебного года воспитательный процесс осуществлялся по следующим направлениям:

- Формирование мировосприятия на основе развития познавательного интереса личности.
- Формирование мотивационно - ценностного поведения:
 - ✓ Воспитание патриотической сознательности
 - ✓ Нравственно-духовное воспитание
 - ✓ Эстетическое воспитание

- ✓ Правовое воспитание
- ✓ Формирование здорового образа жизни

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Организация воспитания и социализации в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялась по следующим направлениям:

- «Ступеньки рыцарской доблести»;
- «Ступеньки роста»;
- «Мое здоровье – мое будущее»;
- «Семья – моя главная опора»;
- «Путешествуем по миру», «Наука», военно-патриотическое воспитание «ЮНАРМИЯ», развитие РДШ «ПОЛЮС», спортивных достижений.

В гимназии сложились традиции патриотического воспитания. Реализуются проекты: «Мы помним, мы гордимся», «Чтобы помнили...», «День защитника Отечества». Они спланированы на основе государственной 13 программы, разработанной в соответствии с предложениями Государственной Думы Федерального Собрания РФ. В процессе реализации программы осуществляется взаимодействие с социальными структурами города. В 2020 календарном году вопросы патриотического воспитания связаны и с празднованием 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, большая часть конкурсов, акций прошли в онлайн-режиме.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого обучающегося. Для достижения поставленных цели и задач был составлен план воспитательной работы гимназии, в соответствии с которым классные руководители составили планы воспитательной работы для своих классов.

В гимназии существует система контроля воспитательной работы: анализ воспитательной работы, творческие отчеты, аналитические справки, анализ гимназических и классных мероприятий, общегимназических коллективных творческих дел, аналитические приказы по вопросам воспитания, самоанализ деятельности воспитателя, диагностические справки и т.д.

К сожалению, пандемия коронавируса и принятые для ее профилактики меры (самоизоляция и дистанционное обучение) в течение второй половины III четверти и всей IV четверти не позволили реализовать План Воспитательной работы в полной мере.

В Плане воспитательной работы гимназии, вот уже много лет, мероприятия выстраиваются в Годовой Круг традиционных общегимназических ДЕЛ. Данная схема, естественно, корректируется ежегодно. Мероприятия изменяются, как по форме, так и по содержанию:

Сентябрь	Январь	Май
«День знаний» «День здоровья» Общешкольная игра «Что? Где? Когда?» 5-6 классы. «Посвящение в пешеходы»	«Татьянин день» Общешкольная игра «Что? Где? Когда?» 7-8 классы.	«Чтобы помнили...» «День семьи» «Последний звонок» «Выпускной начальной школы»
Октябрь	Февраль	Июнь
«День самоуправления» «День пожилого человека» «Осенний интеллектуальный марафон» «Осенний бал»	Вечер встречи выпускников «День защитника Отечества» <i>St. Valentine's Day</i>	«Выпускной Бал»
Ноябрь	Март	В течение года реализуются проекты
«День памяти жертв политических репрессий» «День матери» «День рождения гимназии» «Посвящение в рыцари»	Общешкольная игра «Что? Где? Когда?» 9-11 классы «Бал Весны» «Радужная неделя» «Созвездие талантов»	«Адрес детства – Норильск» «Ступеньки рыцарской доблести» «Ступеньки роста» «Мы - вместе»
Декабрь	Апрель	
«Интеллектуальный марафон» «Новогодний карнавал» <i>Christmas</i>	Юморина «Аплодисменты» «День здоровья» «Весенний интеллектуальный марафон»	

В МАОУ «Гимназия № 4» разработана и реализуется «Комплексная программа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности и предупреждению употребления ПАВ несовершеннолетних МАОУ «Гимназия № 4 на 2018-2021 гг.». В рамках данной программы налажена и осуществляется эффективная система социального партнерства как в рамках гимназии, так и в рамках сетевого взаимодействия, которая обеспечивает комплексный подход к обучению и воспитанию обучающихся «группы риска», детей из социально незащищенных семей, а также детей подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Так, ежегодно составляется и реализуется совместный план работы со специалистом МБУ ДО «Социально образовательный центр» г.Норильска.

Обучающиеся и родители принимают активное участие в конкурсах и акциях, организованных МБУ ДО «СОЦ»: городской турнир «Юность Заполярья», «Школьная

пора», «Семейный многогранник» (в связи с пандемией коронавирусной инфекции мероприятия проводились дистанционно); налажено эффективное взаимодействие со Службой профилактики наркомании отдела молодежной политики администрации г. Норильска («Курс комплексной поддержки личности в 1-4-х, 5-8-х, 9-11-х классах», родительские собрания, лектории для педагогов гимназии, тестирование среди обучающихся 8-11 классов с целью оценки динамики распространенности психоактивных веществ в подростковой среде); проводятся совместные рейды с сотрудниками ОП № 1 МВД России по г. Норильску в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета. В рамках межведомственного взаимодействия фельдшер-нарколог и сотрудники ОП № 1 проводят семинары, консультации для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики зависимых форм поведения подростков, беседы с обучающимися 1-11 классов по профилактике правонарушений (с соблюдением необходимых санитарно-противоэпидемиологических мер)

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации в гимназии реализуется программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая предполагает занятия с обучающимися 1 – 9 класса 1 раз в неделю с записью в журналы, а так же разработан план совместной работы с ГИБДД и НЦБД, который включает мероприятия «Декада дорожной безопасности» на основании плана проведения профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей» в образовательных учреждениях, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в 2020 году.

Каждая декада дорожной безопасности включает мероприятия по пропаганде ПДД, классные часы, встречи с сотрудниками ОГИБДД, социальные акции, агитбригады, конкурсы, викторины, информационные презентации для экрана рекреации 1 этажа, активными участниками и организаторами которых, является ЮИД «Светофорчик».

На протяжении 2020 года ЮИД активно вел пропаганду соблюдения правил дорожного движения в гимназии и принимал участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах и акциях, таких как: городской конкурс «Безопасная дорога – наш выбор» (Диплом 3 место), городской конкурс детских рисунков, комиксов и объемных композиций по пропаганде безопасности дорожного движения «Движение БезОпасности» (диплом за 2 место), краевой конкурс школьных инициатив по безопасности дорожного движения «Агит-ЮИД», краевой конкурс «Знатоки дорожных правил» (1 обучающийся стал победителем Краевого конкурса в старшей возрастной группе), IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» (грамота 1 место), Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге», Всероссийская акция «ЮИД за Победу благодарит», Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей» (диплом призера), единое Федеральное тестирование учащихся 5-11 классов общеобразовательных организаций по тематике безопасности дорожного движения, Международная олимпиада «Глобус» по ПДД, весенняя сессия (1 диплом за 1 место в городе и регионе, 1 диплом за 2 место в городе).

В рамках реализации «Комплексной программы по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности и предупреждению употребления ПАВ несовершеннолетних МАОУ «Гимназия № 4 на 2018-2021 гг.». администрацией, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, педагогами-предметниками в гимназии проводится индивидуальная и групповая профилактическая работа с обучающимися. В целях коррекции поведения и профилактики правонарушений несовершеннолетних проведены внеклассные занятия: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Как избежать дурной компании», «Опасные игры», «Правонарушения несовершеннолетних, причины, последствия», «Драка и ее последствия», «Тайна едкого дыма» и другие; с обучающимися 5-9 классов проведены игры: «Подросток и закон», «Правоград», «Знатоки права»; с обучающимися старших классов – дискуссии, круглые столы: «В теме», «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность», «Существуют ли правонарушения, неопасные для общества?» (очно и дистанционно в связи с пандемией коронавирусной инфекции).

Организована системная работа по здоровьесбережению обучающихся. В 2020 году гимназисты приняли активное участие в акциях различного уровня, направленных на пропаганду здорового образа жизни («Молодежь выбирает жизнь!», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью!»). В работе по данному направлению применяются игровые технологии и технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого обучающегося и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала: флеш-мобы («Жизнь! Здоровье! Красота!», «День Здоровья»), информационные пятиминутки («Стиль жизни - здоровье», «Влияние вредных привычек на организм подростка»), выступление агитбригады («Расту здоровым!», «Вредным привычкам – нет!»), создание видеороликов («Мы за ЗОЖ!»), индивидуальные и групповые проекты («Я здоровым быть хочу!», «Откуда берутся болезни?» «Азбука здоровья»). 100% обучающихся из малообеспеченных семей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья охвачено горячим питанием.

МАОУ «Гимназия № 4» обеспечивает комплексный подход к обучению и воспитанию детей, включающий меры педагогической, психологической, правовой и социальной помощи.

В летний период 2020 года в связи с пандемией коронавирусной инфекции летняя занятость обучающихся была организована в дистанционном режиме. Так, обучающиеся начальной школы гимназии приняли участие в работе городского оздоровительного лагеря; 8 подростков из числа обучающихся 8-10-х классов стали участниками ТОШ (участие в мероприятиях профилактической, профориентационной, гражданской направленности), в том числе подростки, относящиеся к льготным категориям и состоящие на внутришкольном учете.

В гимназии поддерживаются социальные инициативы детей, создаются условия для их самостоятельного выбора. Так, под руководством социального педагога обучающиеся гимназии, волонтеры профориентационного отряда «Ориентир» организуют и сами принимают участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений, здорового образа жизни и формирование активной гражданской

позиции: конкурс рисунков, видеороликов «Сохрани жизнь!», «Профессии родного города», флеш-моб «Обрати внимание», профилактические игры «Прими решение», «Подросток и закон» и другие.

Проблемы охраны здоровья обучающихся, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в гимназии находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Вся работа по охране труда и профилактике травматизма проводится согласно действующим нормативным документам. В гимназии создана комиссия по вопросам охраны труда и предупреждению травматизма. Вопросы состояния детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривается на производственных совещаниях в присутствии классных руководителей.

На протяжении 2020 года в гимназии проводилась целенаправленная работа по профилактике детского травматизма. Были проведены: организационные общегимназические линейки по предупреждению травматизма в гимназии, классные часы по данной тематике, общешкольное родительское собрание по анализу детского травматизма, инструктажи сотрудников гимназии и обучающихся по технике безопасности, вводные инструктажи. Созданы информационные стенды, выпуск памяток для родителей и детей.

Данная работа была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организацию дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;
- постоянный контроль за ведением документации по фиксированию травм.

Благодаря комплексу мер состояние травматизма обучающихся выглядит следующим образом: 2017г. – 0 чел. (0%), 2018г. - 0 чел. (0%), 2019 - 1 чел. (0,1%), 2000-0 чел. (0%).

В целом воспитательная работа в 2020 году была многоплановой и разносторонней и проводилась в офлайн и онлайн формате, который освоили педагоги гимназии.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2020 учебном году в гимназии функционировало 9 объединений. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 600 обучающихся (98 % от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью).

Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования и охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях,

соревнованиях различного уровня. Всего в 2020 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 599 обучающихся (в 2019 году - 600), что составляет 99% от числа всех гимназистов.

В сравнении с предыдущим учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Сводная информация по участию школьников в конкурсах различного уровня и направленности в 2019-2020 учебном году

Направленность конкурсов	Кол-во участников	% участников от общего кол-ва уч-ся	в том числе:							
			Муниципального уровня		Регионального уровня		Федерального уровня		Международного уровня	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Техническая	34	5,3	24	3,7	1	0,1	-	-	9	1,5
Естественно-научное (эколого-биологическое)	42	6,5	5	0,8	-	-	30	4,7	7	1
Туристско-краеведческое	7	1	3	0,46	1	0,1	3	0,46	-	-
Художественное творчество	221	34,4	137	21,3	17	2,6	51	8	16	2,5
Спортивное	107	16,6	107	16,6	-	-	-	-	-	-
Военно-патриотическое	72	11,2	29	4,5	21	3,2	20	3,2	2	0,3
Культурологическое	7	1	6	0,9	-	-	-	-	1	0,1
Социальное	149	23,2	49	7,6	41	6,4	59	9,2	-	-
Количество участников	639	99,36	360	56	81	12,4	163	25,56	35	5,4

Участие обучающихся в конкурсах муниципального, краевого, федерального, международного уровня 2020 год:

<i>Название конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результативность</i>
Городская выставка научно-технического творчества «Норильский техносалон»	5 участников	2 участника принимали участие в защите проектов
Городской конкурс – выставка детского рисунка «Весенняя палитра», в рамках XXV регионального многожанрового фестиваля детского и юношеского творчества «Весенняя мозаика»	10 участников	Дипломант 1 степени Лауреат 2 степени Дипломант 3 степени
Городской конкурс юных чтецов и поэтов, посвященный 55 – летнему юбилею Талнаха «Талнахская стихия»	1 участник	Грамота 1 место
Городской конкурс школьных газет «ШАГ» (Школьная Актуальная Газета)	1 участник	Участие
Городской конкурс видеороликов и флеш-анимации	2 участника	Участие
Городской военно-спортивный смотр-конкурс «Патриот-2019»	11 участников	Номинация: «Сильные, ловкие» 3 место; «Сильные, ловкие» личное

		первенство девушки – 2 место; Снайпер - 3 место; Снайпер личное первенство юноши – 1 место; Снайпер личное первенство девушки – 2 место;
Городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся «Школа – остров безопасности»	6 участников	Диплом за 1 место в 1 и 2 этапах конкурса
XXIII городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора»	6 участников	Диплом за победу во 2 этапе
Городской конкурс компьютерных рисунков «Рисуем на ПК»	3 участника	Диплом за 1 место Диплом за 3 место
Городской конкурс мультимедийных презентаций	1 участник	Участие
Муниципальный этап IX краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	3 человека	Диплом за 3 место
Городской конкурс «Активист нового времени»	1 человек	Диплом 1 степени
Городской конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию»	2 человека	2 Диплома участника
Городской квест «Норильск в годы войны. История. События. Люди»	6 участников	Сертификат за участие Диплом победителя 1 этапа
Городской дистанционный конкурс «По дорогам памяти», посвященный 75-летию Победы	4 участника	4 сертификата за участие
Городская акция «Сохраним память Победы!»	5 участников	Участие
Городской конкурс творческих работ «Книга+фильм=творчество»	2 участника	2 Грамоты за участие
Городской чемпионат рабочих профессий «Умные игры»	3 участника	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Городская выставка-конкурс детского художественного творчества «Пусть всегда будет солнце», посвященная празднованию 75-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне	4 участника	Участие

Городская акция «И пусть поколения знают»	5 участников	1 участник отмечен лучшим выступлением Участие
Городской конкурс читающих семей «Читай – город» «Читающая мама-читающая семья»	1 участник	Диплом 1 место
Городской конкурс творческих работ «Я помню! Я горжусь»	7 участников	Участие
Городские конкурсы чтецов детской библиотеки им. Саши Петряева 1-4 классы «Пусть всегда будет мир» 5-8 классы «Война. Победа. Память» 9 – 11 класс «Я говорю с тобой под свист снарядов»	9 участников	Диплом 1 место Диплом 2 место 2 диплома за оригинальность исполнения
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2020г.	1 участник	Диплом за победу в муниципальном этапе
Городская онлайн-фотовыставка «Фотоохота»	3 участника	Сертификаты участников
Городской поэтический конкурс «Тебе Россия посвящаем!», посвященный дню России	2 участника	Диплом 3 место Сертификат участника
Городской конкурс детского рисунка и фотографии «Планета детства»	3 участника	Диплом 2 степени 2 диплома 3 степени
Городской конкурс знатоков природы родного края «Таймыр – мой дом родной»	5 участников	Диплом 1 степени в личном первенстве среди 4 классов 3 диплома 2 степени Диплом 3 степени в личном первенстве среди 5 классов
Городская выставка-конкурс детского творчества «Зимний вернисаж»	9 участников	1 диплом 3 степени
Городской фестиваль семей «Мама, папа, я — Супер -семья!»	3 участника	Диплом 1 степени Диплом призера Сертификат участника
Городской конкурс детских рисунков, комиксов и объемных композиций по пропаганде безопасности дорожного движения «Движение БезОпасности»	6 участников	Диплом 2 место
Городской конкурс инсценированной песни по безопасности дорожного движения «ЗЕЛЕНый СВЕТ»	8 участников	Участие
Городской конкурс фотоГонка «Горячий снег», посвященный Дню памяти жертв	5 участников	3 диплома 3 место 2 диплома участника

политических репрессий		
Городская выставка рисунков и творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Это мы можем»	3 участника	3 диплома за Победу
Городской конкурс детского рисунка и плаката «Народы нашего города»	3 участника	Диплом 2 место Благодарственное письмо за активное участие
IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	1 участник	Грамота за 1 место
Муниципальный дистанционный фотоконкурс «Норильск – город дружбы»	1 участник	Диплом за 1 место
Городская акция «Привет! Hello! Guten Tag!»	1 участник	Участие
Городская акция «Домашние шахматные рекорды»	3 участника	Участие
Городской фотоконкурс «Мы – многонациональная страна»	1 участник	Диплом 1 степени в номинации «Семейное творчество»
Дистанционный городской конкурс «Окно в Новый год»	7 участников	Участие
Дистанционный городской конкурс «Новогоднее танцевальное конфетти»	1 участник	Участие
Городской конкурс «Самая креативная снежинка»	1 участник	Участие
Челлендж «Мой самый лучший Новый Год»	1 участник	Участие
Городской граффити конкурс «Новогодняя сказка»	1 участник	Участие
Городской конкурс «Новогодний маскарад»	5 участников	Участие
Поэтический городской конкурс «Примите мои поздравления»	6 участников	Участие
Городской фестиваль декоративно-прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Подарок для елочки»	9 участников	9 дипломов 1 степени
Городской дистанционный фото фестиваль «Моя мама самая-самая»	4 участника	4 диплома 1 степени
Онлайн-турнир по шахматам, посвященный 75-летию Победы в	5 участников	Участие

Великой Отечественной Войне		
Сибирский фестиваль некоммерческой социальной видеорекламы по пропаганде здорового образа жизни "АВи"	4 участника	4 сертификата участника
Краевая акция «Лоскутное знамя Победы»	3 участника	Участие
Краевой конкурс школьных инициатив по безопасности дорожного движения «Агит-ЮИД»	4 участника	Сертификат участника
Краевой проект «Театральный урок» Министерства культуры Красноярского края совместно с министерством образования Красноярского края	15 участников	15 сертификатов участников
Краевой Дистанционный конкурс «Нашей победе- 75»	15 участников	4 диплома Номинантов в номинации «Рисунок» 1 место номинация декоративно-прикладное творчество 1 место номинация «Рисунок» 2 место номинация «Рисунок» 3 место номинация «Рисунок» Сертификат участника в номинации «Художественное чтение»
Краевой конкурс школьных СМИ «75 лет Великой Победе»	5 участников	Участие
Региональный конкурс «Интересные страницы»	1 участник	Диплом 2 степени
Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил»	24 участника	1 Победитель старшей возрастной группы
Краевой заочный конкурс пропаганды пожарной безопасности «Безопасное пламя»	2 участника	Диплом за 3 место
Краевой конкурс школьных сочинений «Великая Отечественная Война в судьбе моей семьи»	6 участников	4 призера 2 место
Региональный творческий конкурс «Красноярский край глазами РДШ»	1 участник	Сертификат участника

Региональный конкурс «Моя безопасность» РДШ	4 участника	4 сертификата участника
Региональный чемпионат по чтению в слух «Страница 21»	1 участник	Участие в муниципальном этапе
День единых действий РДШ День народного единства	1 участник	Участие
Краевой конкурс «Сильные, единые», посвященные Дню Народного единства	1 участник	Участие
Краевой конкурс открыток «Новогодняя открытка»	2 участника	2 сертификата участника
День единых действий РДШ День матери	2 участника	Участие
День народного единства Элемент единства РДШ	1 участник	Участие
Краевой конкурс «Отличник ЮНАРМИИ»	3 участника	Значок Отличника ЮНАРМИИ Диплом 2 место в городе Значок отличника ЮНАРМИИ
Краевой творческий конкурс «ЮНАРМИЯ Деду Морозу»	1 участник	Участие
Краевая Онлайн-игра «РобоКвиз»	2 участника	Участие
Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки»	4 участника	1 диплом победителя регионального этапа 3 сертификата участника
Конкурс патриотической песни «Бессмертные песни великой Страны»	3 участника	Участие
Региональный конкурс открыток к 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне	4 участника	Диплом победителя 3 сертификата участников
Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах»	13 участников	13 дипломов лауреатов - победителей
Всероссийская акция, посвященная дню защитника отечества конкурс сценариев «Дети Герои Великой Отечественной Войны»	2 участника	2 сертификата
Всероссийская добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность»	11 участников	11 дипломов лауреатов – победителей
Всероссийский конкурс рисунков: «Портрет в весенних тонах»	2 участника	Участие

III Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	1 участник	Участие
Всероссийский фестиваль творчества «Радуга талантов»	8 участников	Диплом победителя 1 место в номинации: оригинальный жанр
Заочный конкурс Я люблю тебя, жизнь!» XXVII Всероссийского фестиваля авторской песни «Гринландия -2020»	2 участника	Участие
Всероссийская акция, посвященная Дню Защитника Отечества, конкурс сценариев «Дети Герои Великой Отечественной Войны»	2 участника	2 сертификата участника
Всероссийский конкурс «Правнуки победителей»	1 участник	Участие
Национальный молодежный патриотический конкурс «Моя гордость -Россия»	3 участника	Участие
Интернет- проект ПРОГЛАВНОЕ	1 участник	Диплом 1 место
IV Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	4 участника	Участие
Всероссийский смотр-конкурс «Лучшая дружина юных пожарных России»	9 участников	1 место в региональном этапе, 3 место в межрегиональном этапе
Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	9 участников	Участие
Всероссийский конкурс рисунков «Кто такие деньги»	16 участников	16 сертификатов за участие Грамота за 1 место
Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	4 участника	Сертификат за участие Сертификат участника полуфинала
Всероссийский конкурс «Творческая работа «Моя семья в Великой Отечественной Войне 1941 – 1945 года.	1 участник	Участие
Всероссийский проект «В порядке»	1 участник	Участие
Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность» РДШ	1 участник	Участие

Всероссийской конкурсе Операция «Время»	1 участник	Участие
Всенародный депозитарий «Лица Победителей» Акция по увековечиванию памяти героев «Дорога Памяти»	2 участника	Участие
Всероссийский проект «Сказки на ночь»	1 участник	Участие
Всероссийская акция по ПДД «ЮИД за Победу благодарит»	1 участник	Участие
Открытый всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу»	3 участника	Участие
Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	1 участник	Участие
Всероссийская онлайн-акция «Наследники Победы»	5 участников	Участие
Всероссийский конкурс «Мечты о Победе»	3 участника	Участие
Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Помнит сердце, не забудет никогда»	1 участник	Сертификат участника
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященный 75-летию Великой Победы «ПОБЕДНЫЙ МАЙ»	1 участник	Диплом победителя за 1 место
Всероссийский проект «Я познаю Россию»	3 участника	3 Диплома победителя
Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций Кодекс РДШ	1 участник	Участие
Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций Талисман РДШ	1 участник	Участие
Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	2 участника	Диплом призера
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога-детям»	4 участника	Участие
Международная олимпиада «Глобус» по ПДД	11 участников	Диплом 1 место в городе, 1 в регионе. Диплом 2 место в городе, 2 в регионе. 2 Диплома 2 место в городе,

		3 место в регионе. 1 Диплом 3 место в городе. 6 Дипломов участников
Международный конкурс вокалистов «Песни Победы»	3 участника	Участие
Международный конкурс рисунков «Краски Победы»	2 участника	Участие

Дополнительное образование и внеурочная деятельность реализуется в гимназии путем создания внутренней сети творческих объединений, клубов, секций, курсов. Одним из важнейших элементов обучения является вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. Занятость в системе дополнительного образования в гимназии и организациях города составляет 100%.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность гимназия организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность обучающихся в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

На базе МАОУ «Гимназия № 4» в 2020 году успешно продолжил свою деятельность спортивный клуб «Здоровье смолоду», который функционирует с 2011 года.

За отчётный период в спортивно - массовой и физкультурно-спортивной деятельности было занято 544 из 605 учеников. Из них:

- 191 ученик занимается физкультурой на базе МАОУ «Гимназия №4» за счёт ШСК;
- 143 ученика на базе УДОД подведомственных Управлению по спорту, туризму и молодёжной политике;
- 48 учеников на базе других организаций и учреждений (не подведомственных Управлению по спорту, туризму и молодёжной политике).

Систематически в секциях и кружках занимается 191 обучающийся.

На базе гимназии работают спортивные секции: баскетбол, ОФП, волейбол, каратэ, шахматы. Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 5%. Это связано с тем, что в ШСК появились новая секция «Вольная борьба».

Педагоги являются активными участниками ШСК, с их участием проводятся товарищеские игры по различным видам спорта. Педагоги гимназии сдавали нормативы ГТО. Сборная команда педагогов по волейболу принимает ежегодное участие в Рождественском турнире по волейболу среди работников образования г. Норильска.

Ранее на все спортивно – массовые мероприятия приглашались родители в качестве зрителей, болельщиков и участников, но в связи со сложившейся обстановкой (пандемия COVID -19) родители смогли поучаствовать лишь в онлайн-акциях и разного рода турнирах. Кроме того, начиная с марта 2020 года, введен запрет на проведение спортивно – массовых мероприятий, в результате чего обучающиеся не смогли принять участие в запланированных мероприятиях с марта по декабрь 2020 года. И всё же с января 2020 года по март 2020 года были проведены следующие соревнования:

№	Наименование мероприятия	Количество участников
1	«Веселые старты»	64
2	День здоровья	301
3	Спортивный ринг	27
	Итого	392

ШСК «Здоровье смолоду» организует соревнования на школьном уровне «Школьная спортивная лига», где были проведены следующие спортивно - массовые мероприятия:

Спортивный праздник	63
Соревнования по баскетболу	45
Соревнования по настольному теннису	56
Соревнования по волейболу	72
Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	530
Олимпиада по физической культуре	589
Веселые старты	70
Школьный этап президентские состязания (1-11 класс)	570
Игра «Перестрелка»	60

Помимо участия в «Школьной спортивной лиге», ШСК «Здоровье смолоду» ежегодное выступает в Спартакиаде школьников «Школьная спортивная лига» и участвует во всех запланированных соревнованиях. (Мини-футбол, волейбол, легкая атлетика, баскетбол, многоборье, шиповка юных, весёлые старты).

В этом году общее количество участников 145.

Также ежегодное участие на муниципальном этапе «Президентские состязания» (5-11 классы), сдача нормативов Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне».

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК в 2020 году была организована на удовлетворительном уровне, поставленная в начале года цель была достигнута.

В процессе работы решены следующие задачи:

- была организована секция волейбола;
- через организацию товарищеских встреч (учитель - ученик) формировалась мотивация к занятиям физической культуры и спортом.

На 2020 – 2021 учебный год спортивный клуб «Здоровье смолоду» планирует:

- продолжить свою работу с учетом поставленной цели и задач, а также увеличить число занимающихся в спортивных секциях, укрепить материально - техническую базу клуба за счет приобретения нового спортивного инвентаря;
- проводить профориентационную работу с учащимися школы о здоровом образе жизни с привлечением узких специалистов и медицинского работника.
- активизировать деятельность клуба за счёт привлечения в него новых членов

(в том числе родителей), участия в соревнованиях разного уровня для сохранения и укрепления здоровья учащихся, родителей, учителей.

- усилить контроль за посещаемостью детей «группы риска».

4.3. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях

Одним из немаловажных показателей качества для нашего общеобразовательного учреждения является успешность участия гимназистов в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было организовано на высоком уровне. Главной целью было выявление одаренных обучающихся, привлечение их к участию в олимпиаде, развитие творческого потенциала обучающихся.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии и в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа. Школьный тур Всероссийской Олимпиады школьников состоялся по 20 учебным предметам. Приятно отметить, что обучающиеся помимо основных предметов принимали участие в школьном этапе еще и в олимпиаде по испанскому языку.

Всего в школьном этапе принимало участие 369 обучающихся, что составило 61%, с учетом повторов 444 человека. Из них 99 обучающихся стали призерами, 77 – победителями школьного этапа. В муниципальном этапе принимало участие 99 человек, из них 8 призеров и 3 победителя. В региональном этапе принимало участие 11 человек.

Организация работы научного общества «Авангард»

В 2020 году на гимназической научно-практической конференции было представлено 14 работ. Шесть лучших работ принимали участие в муниципальном этапе форума «Научно-технический потенциал Сибири». Победителями форума «Научно-технический потенциал Сибири» стали 5 человек, 1 человек – призер.

Городской конкурс технических идей и разработок «Норильские Кулибины» - 1 победитель, 1 – участник.

Региональная научно-практическая конференция «Молодежь, наука, инновации в промышленности и сервисе» – 2 победителя, 3 участника.

В образовательном центре «Сириус» прошли обучение по программе «Талант и успех» - 2 человека.

Во Всероссийском детском центре «Орленок» - 1 человек по программе «Всему учит море».

Участие в конкурсах в 2020 году

В 2020 г. обучающиеся МАОУ «Гимназия № 4» принимали участие в международных, всероссийских, краевых и региональных конкурсах различной направленности. С учетом дистанционных форм обучения, участие в конкурсах в период карантина также было дистанционным. Тем не менее, обучающиеся МАОУ «Гимназия № 4» активно участвовали в конкурсах и занимали призовые места.

1. Международный проект «Интеллект-Экспресс» - 3 участника;
2. Международный конкурс «Творчество без границ» - 1 победитель;
3. Международный конкурс «Кем быть, каким быть» - 1 победитель;

4. Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация» - 1 победитель
5. Международный конкурс «Радуга талантов» - 1 победитель;
6. Международный конкурс «Военная техника» - 1 победитель;
7. Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (АПРель ассоциация педагогов России) - 1 «А» класс (коллективная работа) – 1 место
8. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (28.02.2020, школьный этап) – 3 победителя
9. Муниципальный этап – 1 победитель.
10. Городской конкурс чтецов «Тебе, о Родина, сложил я песню эту...» (в рамках 125-летия Сергея Есенина) – 2 место и победитель в номинации «Самое яркое исполнение».
11. Городской фестиваль декоративно-прикладного творчества «Волшебство Новогодней игрушки!» - 6 победителей.
12. Городской Чемпионат рабочих профессий «Умные игры»: диплом 1 степени в компетенции «Графический дизайн»; диплом 2 степени в компетенции «Дизайн интерьерных изделий»; диплом 3 степени в компетенции «Технология моды».
13. Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири, г. Красноярск – 1 участник
14. Городской конкурс юных знатоков природы родного края «Таймыр - мой дом родной!» 3 чел. – 1 место
15. Международная конференция «Таймырские чтения» – 2 лауреата 2 и 3 степени.
16. Региональные Рождественские образовательные чтения – 2 участника
17. Первая Рождественская конференция воспитанников воскресных школ Красноярской митрополии – 1 участник
18. Городская олимпиада по школьному краеведению – 2 участника 1 место, 3 место
19. Городской конкурс детского рисунка и фотографии «Планета Детства» – 3 участника, Диплом 2 и два - 3 степени.
20. Городская эколого-биологическая олимпиада – 4 участника
21. Городская выставка рисунков и творческих работ «Это мы можем» – Победитель
22. Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки», региональный этап – Победитель
23. Региональный фотоконкурс «Мы – многонациональная страна» «Семейное творчество» 1 место
24. Городской творческий конкурс ко Дню матери «Самая лучшая на свете» (номинация «Поэтическая») Победитель
25. Городской творческий конкурс ко Дню матери «Самая лучшая на свете» (номинация «Рисунок») 2 место
26. Городской конкурс творческих работ «Народы нашего города» 2 место
27. Шахматный турнир «Весёлая пешка Таймыра» - 5 участников
28. Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Компоненты здорового образа жизни» - 8 чел.
29. Городская научно-техническая Олимпиада - 4 чел.

Результаты участия обучающихся МАОУ «Гимназия № 4» в конкурсах

Всего обучающихся	Кол-во уч-ся, участвующих в конкурсах (каждого ученика учитывать не более одного раза)	% участников от общего кол-ва уч-ся	в том числе:							
			Муниципального уровня		Регионального уровня		Федерального уровня		Международного уровня	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
605	472	78%	176	36%	18	3%	66	64%	263	60%

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения

Кадровое обеспечение гимназии является ключевой предпосылкой успешности учебной деятельности. Гимназия укомплектована кадрами полностью.

Общие сведения о педагогических кадрах:

- возрастной состав: 20-30 лет - 10,4% (5 чел.), 30-40 лет - 25% (12 чел.), 40-50 лет – 47,5% (18 чел.), 50-60 лет и выше - 27% (13 чел.);

- образование педагогов: высшее - 94% (45 чел.), среднее профессиональное - 6% (3 чел.);

- квалификационная категория: высшая - 69% (33 чел.), первая - 19% (9 чел.), не аттестованы - 12,5% (6 чел);

- педагогический стаж: до 5 лет - 4% (2 чел), более 30 лет - 15% (7 чел).

В 2020г. учебную деятельность в гимназии осуществляли 48 педагогов. Средний возраст педагогов — 45 лет; в коллективе 19 пенсионеров и 2 молодых педагога со стажем до 5 лет. 95,5% педагогов работает в гимназии более 3 лет, что важно для поддержания культуры, традиций гимназии, накопления кадрового обеспечения.

Несмотря на достаточно высокую квалификацию педагогических кадров гимназии, повышение квалификации является приоритетом в работе всех учителей. Педагоги повышают свою квалификацию не только очно, но и дистанционно.

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов	Организация, место КПК	Форма (очно/дистанционно/на территории)	Сроки обучения/количество часов	Итоговый документ, выходные данные (сертификат/свидетельство/диплом)
1	Девицкая И.С.	Переподготовка «Учитель технологии: Преподавание технологии в образовательной организации»	ООО «Столичный учебный центр»	дистанционно	600 часов. 29.05.2020 - 20.10.2020	диплом
		«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет»	АО «Академия «Просвещение»	дистанционно	72 часа 15.03.2020 – 15.08.2020	удостоверение
		«Место и роль художественного образования в новой системе воспитания и социализации» (Ежегодная XXVII-я «Мастерская Б.М. Неменского)	Научно-практическая конференция	онлайн	05 - 07.11. 2020	
5	Сморжко С.Н.	Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС	Институт развития образования Краснодарского края	дистанционно	108 часов, с 23.11.2020- 10.12.2020	Удостоверение о повышении и квалификации 23120080 1619
6	Толстикова Е.В.	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с	ДО КИПК	дистанционно		Удостовере

		ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет»			Ноябрь-декабрь 2020 72 ч	рение
		Курс «Teaching English Online»	Cambridge Assessment English(futurelearn.com)	Дистанционно	Июнь-август 2020	Сертификат
		Курс «Экспертное оценивание развернутых письменных ответов на ЕГЭ по английскому языку»	EGExpert	Дистанционно	Июнь 2020 16 часов	Сертификат
10	Птичкина Ю.В.	Онлайн-курс «Взаимодействие регионального отделения РДШ с комиссией по делам несовершеннолетних. Работа с детьми «группы риска».	Корпоративный университет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	дистанционно	Январь 2020	Сертификат
		Онлайн-курс «Методические рекомендации для специалистов в области воспитания»	Корпоративный университет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации	Дистанционно	Декабрь 2020	Сертификат

			«Российское движение школьников»			
11	Швец М.В.	"Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе"	ЧОУ ДПО Академия Безопасности	дистанционно	Декабрь 2020 72ч	Удостоверение
12	Стеколыщикова С.В.	«Обучение по треку непрерывного повышения профессионального мастерства «Критическое мышление»	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Центр непрерывного повышения профессионального	Дистанционно	28.09.2020-30.12.20 101ч.	Сертификат Регистрационный номер ЦНППМ\КМ-35
		Модуль 1.«Критическое мышление как компетентность»			28.09.2020-08.10.2020 36 ч.	Удостоверение о повышении квалификации 78459\уд
		Модуль 2.«Критическое мышление и его место в школьной действительности»			19.10.2020-05.11.2020 33 ч.	Удостоверение о повышении квалификации 83076\уд
		Модуль 3.«Практики развития критического мышления»			23.11.2020-21.12.2020	Удостоверение о повышении

			мастерства педагогических работников			е квалификации 90349\уд
13	Шигина Л.С.	"Основы здорового питания для школьников"	ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены"	дистанционно	Декабрь 2020	Сертификат №5R47M170SC5009141
15	Черненко А.П.	Дополнительная профессиональная программа «Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1»	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	дистанционно	18.11.2020 – 30.11.2020	Удостоверение о повышении квалификации
16	Ермолаева Т.В.	Онлайн -конференция по теме: «Вопросы и формы дистанционного образования на уроках музыки».	«Методический центр» г. Норильск	дистанционно	18.12.2020г.	
17	Иванова Л.А.	Профориентация школьников: Подготовка учащегося к выбору профессии»	Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний», г. Красноярск	дистанционно	Декабрь 2020 72 часа	Удостоверение о повышении квалификации № 37680
18	Демакова И.П.	МГ_Модуль1_Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности	Центр непрерывного повышения профессиональ	дистанционно	06.11.2020-19.11.2020	Удостоверение о повышении

			ного мастерства педагогически х работников			квалифика ции
		МГ_Модуль 2_Споособы формирования математической грамотности на уроках математики	Центр непрерывного повышения профессиональ ного мастерства педагогически х работников	дистанцион но	26.11.2020- 11.12.2020	Удостовете рение о повышени е квалифик ации
19	Ильина О.Н.	Участник Форума учителей математики и информатики «Школьное математическое образование: пути обновления содержания и технологий»	Красноярский институт повышения квалификации	дистанцион но	25.11.2020- 27.11.2020	Сертифик ат
		«Формирование читательской грамотности учеников на разных учебных предметах»	Красноярский институт повышения квалификации, центр непрерывного повышения профессиональ ного мастерства педагогически х работников.	дистанцион но	30.09.2020 г. 68ч	Сертифик ат

20	Васюкова О.Н.	Всероссийский онлайн-семинар для педагогов общеобразовательных организаций тема: «Метапредметные результаты современного урока»	DIDACTICUM	дистанционно	25-26.08.20 6ч	участник
21	Светличная И.А.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя истории и обществознания»	Образовательный портал «Продленка»	дистанционно	с 26.03.2020г. 72ч	
		«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» (в объеме 72часа)	Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск	дистанционно	С 14 .05. 20г.по 20.05.20. 72ч	Удостоверение о повышении квалификации № 14079
		«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС 72ч».	Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск	дистанционно	22.05.20 - 28.05.20 72ч	Удостоверение о повышении квалификации № 14083

Все это способствовало активному участию педагогов в презентации собственного положительного опыта на разных уровнях:

Уровень мероприятия	Ф.И.О. педагога, предмет	Название мероприятия	Результат участия (призовые места I, II, III место, лауреатство по степеням и т.д. или участник)*
Муниципальный	Швец М.В., учитель иностранного языка	Городской марафон «Цифровые инновации в обучении и воспитании»	ожидаются
	Ермолаева Т.В., учитель музыки	Подготовка семинара и выступление на ГМО 24.12.2020г., по теме «Работа с одаренными детьми на уроках музыки».	
	Черненко А.П., учитель иностранного языка	Выступление на ГМО в январе 2021 года «Технологии, методы и приёмы, применяемые для успешной интеграции второго иностранного языка»	
	Птичкина Ю.В., старший вожатый	Выступление на ГМО старших вожатых «Современные педагогические технологии в деятельности старшего вожатого» Ноябрь 2020	
Муниципальный	Птичкина Ю.В., старший вожатый	Выступление на ГМО педагогов, ответственных за пропаганду и изучение ПДД и ППБ «Формирование у несовершеннолетних культуры безопасного поведения на дороге через включение во внеурочную деятельность по пропаганде ПДД»	
	Витушинская Н.Б., учитель начальных классов Сокова Е.Ю., учитель начальных классов	Мастер-класс «Интерактивные приемы обучения как средство развития познавательной активности и коммуникативной компетентности младших школьников»	
	Витушинская Н.Б., учитель начальных классов	Выступление на ГМО «Использование метода проектов в практике работы учителя начальных классов»	
	Прохорова С.В.,	Выступление на ГМО «Современные формы	

	учитель начальных классов	и приёмы обучения в начальной школе»	
	Шигина Л.С., педагог- психолог	Выступление на ГМО начальной школы. Тема выступления "Развитие коммуникативных и личностных способностей младших школьников во внеурочной деятельности"	
	Стекольников С.В., учитель географии	Подготовка и проведение семинара на базе МБУ МЦ «Развитие критического мышления через самостоятельную работу с различными информационными источниками на уроках географии».	
	Стекольников С.В.	Выступления на ГМО учителей географии: 1.Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» как средство реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» 2.Проектирование индивидуальной образовательной траектории ученика на примере выстраивания ИОТ по подготовке к государственной аттестации по географии.	
Муниципальный	Девицкая И.С., учитель ИЗО	Фестиваль профессионалов-наставников «Профи»	Сертификат (право на подготовку команд юниоров к Городскому Чемпионату рабочих профессий «Умные игры»
Региональный	Демакова И.П., учитель математики	Дистанционный конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций» в номинации «Мой урок по формированию математической грамотности», г.	

		Красноярск, 2020-2021 уч. г	
	Преображенская О.В., учитель истории и обществознания	III Региональный конкурс методических разработок по учебному курсу «Финансовая грамотность»	Участник
Всероссийский	Ермолаева Т.В., учитель музыки	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс с 21.11.2020г. – 23.12.2020г. «Педагогические таланты России» в номинации: «Мой педагогический опыт» по теме: «Развитие художественно – образного мышления при работе с информацией на уроках музыки».	Диплом 1 место (92 балла) №ЕВ 15315
	Ермолаева Т.В., учитель музыки	Публикация авторского материала на ресурсе информационно – образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» по теме: «Эффективное применение технологии продуктивно-творческой деятельности на уроках музыки» 21.03.2021г.	Сертификат ПС №11854
	Ермолаева Т.В., учитель музыки	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации: «Таланты России» с 17.02.2021- 21.03.2021г.г., по теме: «Эффективное применение технологии продуктивно-творческой деятельности, как основа достижения качественного результата на уроках музыки».	Диплом 1 место (79 баллов) ЕВ№ 17785.
	Ширай С.А., учитель иностранного языка	Публикация «Особенности преподавания иностранного языка в начальной школе» (из опыта работы).	https://solncesvet.ru/opublikovaniye-materialyi/osobennosti-prepodavaniya-inostrannogo-y.5834622535/
Международны	Светличная И.А.,	Международный конкурс педагогического	Диплом

й	учитель истории и обществознания	мастерства «Педагог XXI века» Педагогический Портал «Солнечный Свет»	победителя 1 место №КМ1989433
	Светличная И.А., учитель истории и обществознания	Образовательный портал «Продленка», г.Санкт -Петербург Публикация методического материала «Мысли о нравственном воспитании»	Свидетельство
	Светличная И.А., учитель истории и обществознания	Образовательный портал «Продленка», г.Санкт -Петербург Представление педагогического опыта«Духовно- нравственное воспитание в современной школе»	Свидетельство ЭП №221644

Вывод: в 2020 году МАОУ «Гимназия № 4» полностью было обеспечено необходимыми кадрами. Система непрерывного методического сопровождения учебного процесса позволила иметь хорошие результаты по итогам проводимых мероприятий внутренней и внешней оценок.

Сегодня МАОУ «Гимназия № 4» – одно из инновационных учебных заведений города, которое обеспечивает высокое качество образования.

В 2020 году гимназия продолжила свою работу в качестве пилотной площадки по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на уровне среднего общего образования. В 2012 – 2013 учебном году гимназия получила статус стажировочной площадки КИПК «Создание условий в ОУ по эффективному введению ФГОС на ступени основного общего и среднего полного образования».

Педагоги МАОУ «Гимназия № 4» систематически повышают уровень своей профессиональной компетенции, осваивая при этом различные образовательные технологии:

Название педагогической технологии (автор)	Уровни общего образования					
	НОО		ООО		СОО	
	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, осваивающих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, осваивающих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, осваивающих технологию
Технология деятельностного метода (Л. Г. Петерсон)	11	1	5			
Метод проектов (Дж. Дьюди, Е.С. Полат)	12	2	35		10	3
Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмет, формирующего человека			4			1
Игровые технологии (А. Дистерверг, Л.С. Выготский)	17		14			
Проблемное обучение	4		6	3	2	
Технология интесификации обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)		2	4			
Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)		1	2	2		
Групповые технологии	12		35		9	
Технология обучения математике на основе			3			

решения задач (Р.Г. Хазанкин)						
Система развивающего обучения Л.В. Занкова						
Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока (В.А. Ильев)			2	1		
Кейс- метод			9		2	2
Личностно-ориентированное обучение	12		14		3	
Информационно-коммуникативные технологии	17		30			
Технология Портфолио		1	15		5	
Общее количество педагогов, преподающих на уровне НОО				12 + 5 воспитателей ГПД		
Общее количество педагогов, преподающих на уровнях ООО и СОО				42		
Общее количество педагогов в ОУ				48		

Вывод: данное направление освоено педагогами МАОУ «Гимназия № 4» на 100%. Коллектив постоянно совершенствуется, обучается, повышает квалификацию, осваивает новые направления.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается:

- обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой;
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки и др.

Общее количество изданий библиотечного фонда	21858
<i>учебная литература</i>	<i>7680</i>
<i>методическая литература</i>	<i>1500</i>

<i>художественная литература</i>	7857
<i>отраслевая литература</i>	4610
<i>электронная (диски)</i>	211
Общее количество учебной литературы для обучающихся с ОВЗ	11
ОБЩЕЕ количество ЦИФРОВЫХ документов	211
ВСЕГО читателей	646
<i>обучающиеся</i>	588
<i>педагоги (администрация)</i>	50
<i>другие работники ОУ</i>	4
<i>родители и др.</i>	4
ВСЕГО выдано литературы (книговыдача)	8975
<i>учебная</i>	7480
<i>художественная</i>	940
<i>отраслевая (методическая, справочная и др.)</i>	220
<i>периодические издания</i>	295
<i>электронные (диски, цифровые документы)</i>	40
Книгообеспеченность (число книг в фонде библиотеки (без учебников) разделить на число читателей)	23
Общее число посещений (за год)	1790
Посещаемость (общее количество посещений разделить на число читателей)	3
Обращаемость (количество книговыдач разделить на количество книг (документов) в фонде библиотеки)	0,4
Читаемость (количество книг, выданных за год, разделить на число читателей библиотеки)	15,3

В 2020 году проводилась работа по анализу и списанию основного и учебного фонда. Обеспеченность для реализации образовательной программы учебниками всех обучающихся составила 100 %.

7. Оценка качества материально-технического обеспечения

МАОУ «Гимназия № 4» располагает на базе трех образовательных учреждений (МБОУ «СШ № 1», МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Школа-интернат № 2»).

Проектная наполняемость 1035 обучающихся, фактическая -605 обучающихся.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Вид права: Помещения, переданные в безвозмездное пользование.

Состояние материально-технической базы гимназии оказывает непосредственное влияние на качество образовательной деятельности, для организации которой имеется 41 оборудованных учебных кабинет, оснащенных учебно-методическими материалами, один компьютерный класс (11 рабочих станций), 3 больших спортивных зала (226,5 м, 282,1 м, 210,7 м), малый спортивный зал (151,2 м), актовый зал на 81 посадочное место (с возможностью увеличения до 120 мест), столовые на достаточное количество посадочных мест, кабинеты педагога-психолога и социального педагога, медицинские кабинеты.

Технологическая оснащенность гимназии достаточна для осуществления информатизации образовательной деятельности: всего 130 компьютеров и ноутбуков, из которых в учебных целях используются 88 единиц. Все компьютеры и ноутбуки имеют выход в Интернет (сайт гимназии - <http://gramschool4.ucoz.ru>); 16 интерактивных досок; 35 мультимедийных проектора; 24 принтера; 1 сканер; 27 многофункциональных устройств. Каждый кабинет оснащен средствами воспроизведения аудио и видеофайлов, а также мультимедийным оборудованием.

В гимназии созданы условия для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности: установлена круглосуточная система тревожного оповещения, пропускной режим, шестидневная работа частной охранной организации с 08.00 до 18.00, противопожарная сигнализация, аварийная подсветка указателей маршрутов эвакуации, система громкоговорящего оповещения, помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи, тренировочные эвакуационные мероприятия. Территория по всему периметру оборудована видеонаблюдением.

По результатам акта комиссии по определению готовности образовательного учреждения к новому учебному году, промежуточных проверок Управления Роспотребнадзора, отдела Госпожнадзора ГУ МЧС условия гимназии имеют положительную оценку.

8. Оценка качества организации медицинского обслуживания и питания

Медицинское обслуживание обучающихся в гимназии обеспечивается медицинским персоналом КГБУЗ «Городская поликлиника № 2», для работы которого предоставлены помещения с необходимыми условиями. В гимназии оборудованы медицинские кабинеты. Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр гимназистов.

По данным профилактического осмотра гимназистов за 2020 год выявлены обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья:

Группа здоровья	Количество
Обучающиеся, относящиеся к основной группе здоровья	305
Обучающиеся, относящиеся к подготовительной группе здоровья	311

Обучающиеся, относящиеся к специальной группе здоровья «А»	18
Обучающиеся, относящиеся к специальной группе здоровья «Б»	21

Организация питания в гимназии осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами разных уровней, регулирующими этот вопрос, с учетом физиологических потребностей детей, осуществляется в специально отведенном помещении. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, качество поставляемых продуктов, регулярность их привоза соответствует требованиям.

Количество обучающихся, получающих горячее питание, составляет 94,88%.

Обучающиеся льготных категорий (дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети одиноких родителей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении, дети с ограниченными возможностями здоровья) обеспечиваются бесплатным питанием. Документы на льготное питание оформляются регулярно, сразу после обращения родителей.

С сентября 2020 г. согласно вступившим изменениям в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все обучающиеся 1-4 классов обеспечиваются бесплатным горячим завтраком.

Питание обучающихся за счет средств родителей организовано с использованием ЭСУП. Стоимость питания сохраняется на протяжении календарного года.

За период дистанционного обучения (апрель, май, ноябрь, декабрь) была организована выдача наборов продуктов питания обучающимся льготных категорий, родители которых оформили бесплатное питание в текущем учебном году.

Выдача наборов продуктов родителям обучающихся производилась с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований (защитные маски, перчатки, антисептики) индивидуально по определенному графику.

В целях создания условий для питания детей, страдающих хроническими заболеваниями, в гимназии предоставляется возможность обеспечения таких обучающихся персонализированным меню (специально разработанным для определенного обучающегося или обеспечение замены продуктов) на основании медицинских показаний, диагноза, подтвержденного документально.

С 2020 года Красноярский край входит в число 24 пилотных территорий, в которых в рамках национального (федерального) проекта «Демография» предусмотрено обучение различных групп населения навыкам здорового питания.

В гимназии к обучению по программам здорового питания привлечены обучающиеся 5-11 классов (на этот возраст разработаны программы), педагоги образовательных учреждений и родители (для родителей обучение носит добровольный характер). Реализация обучающих программ осуществляется с использованием различных форм: устная пропаганда - классные часы, лекции, беседы; печатная пропаганда - памятки, буклеты, бюллетени; использование Интернет-ресурсов.

Контроль за качеством питания обучающихся осуществляется бракеражной

комиссией и группой родительского контроля за организацией горячего питания.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему оценки качества образования рассматриваем как систему контроля внутри учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

- результативность образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- условия реализации образовательной деятельности.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 4» представлен ниже.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.20)	605 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (на 31.12.20)	238 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (на 31.12.20)	273 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (на 31.12.20)	94 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (на 31.05.20)	440 человек/ 69%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	*

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,45 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	5 человек/ 11%

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	598 человека/99%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	380 человек/ 64%
1.19.1	Регионального уровня	136 человека/ 22%
1.19.2	Федерального уровня	78 человек/ 13%
1.19.3	Международного уровня	166 человек/ 28%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на 31.12.20)	273 человек/ 45%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на 31.12.20)	94 человек/ 16%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (на 31.12.20)	605 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 18%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	38 человек/ 79%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/ 94%
1.29.1	Высшая	33 человека/ 69%
1.29.2	Первая	9 человек/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	52 человека/ 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	3
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	605 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,25 кв. м
-----	---	------------

*Расчет среднего балла по ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, так как ГИА в 2020 году не проводилось на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 года №293/650.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Гимназия № 4» имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, которые подтверждаются внешней экспертизой.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 4»

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в гимназии.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования - повышение качества образования в МАОУ «Гимназия № 4».

Задачи внутренней системы оценки качества образования в гимназии:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности гимназии;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Система оценки качества образования гимназии основана на принципах:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Предметом внутригимназической системы оценки качества являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации, в том числе условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- условия организации образовательной деятельности.

1. Результаты образовательной деятельности

1.1. Качество промежуточной аттестации (академическая результативность)

Стабильно высокое качество предметных результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива гимназии. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

Процесс обучения в начальных классах МАОУ «Гимназия № 4» осуществлялся в 4 параллелях (11 классов-комплектов).

Анализ качества знаний за последние 3 года (без учёта 1 классов) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.

Итоговые отметки	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
«5»	22,2%	22,4%	25,4%
«4» и «5»	63,1%	61,7%	66,3%
с одной «3»	5,9%	7,7%	4,3%
«2»	-	-	-
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	85,4	84,1	91,8

Исходя из данной таблицы, видим, что в 2019/2020 учебном году уровень знаний учащихся вырос, стало больше отличников и хорошистов. В 2019/2020 учебном году количество детей, окончивших на «отлично» - 55 человек, что составляет 25,4%; на «хорошо» и «отлично» - 138 человек, что составляет 66,3% от обучающихся 2-4-х классов. Резервом для повышения качества знаний являются обучающиеся, которые закончили 2019-2020 учебный год с одной «3» по предмету при общей успеваемости на «4» и «5».

Вопросу повышения качества обученности уделялось много внимания на совещаниях при заместителе директора по УВР, заседаниях кафедры учителей начальных классов, классными руководителями проводится сбор предварительной информации за 2 недели до конца каждой четверти, мониторинг успеваемости по классам, по предметам по итогам каждой четверти и года.

В таблице ниже представлены результаты качества предметной обучаемости по параллелям.

Сводная таблица качества предметной обучаемости во 2-4 классах (2019-2020 уч. год)

Предмет	2 класс	3 класс	4 классы	Итог качества 2-4 классы
Русский язык	74,5	72,5	75,5	74,2
Литературное чтение	90,8	84,1	87,9	87,6
Математика	78,4	73,0	77,0	76,1
Окружающий мир	87,9	76,7	79,3	81,3
Английский язык	89,9	85,3	82,5	85,9

Данная таблица позволяет сделать вывод о достаточно качественном усвоении обучающимися 2-4 классов образовательных программ.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-х классов в конце учебного года проводился в безотметочной форме с определением уровня выполнения работы. Результаты показали, что предметные знания и метапредметные умения обучающихся 1 классов, в основном, сформированы на среднем и хорошем уровнях.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего об-ся	На «5»		На «4-5»		С одной «3»		Не успевают	Переведены условно
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5-е	56	9	16	30	54	7	12	0	0
6-е	60	9	15	39	65	11	18	0	0
7-е	57	8	14	24	42	8	14	0	0
8-е	57	3	5	28	51	7	12	0	0
9-е	48	5	10	22	46	5	10	0	0
Всего	278	34	12	143	52	38	14	0	0

**Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего об-ся	На «5»		На «4-5»		С одной «3»		Не успевают	Переведены условно
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10-е	50	20	40	22	44	2	4	0	0
11-е	47	5	11	24	51	4	8	0	0
Всего	97	25	26	46	47	6	6	0	0

Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы:

- внедрение инновационных технологий в организацию образовательную деятельность;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов гимназистов и индивидуальных учебных планов старшеклассников в рамках психолого-

педагогического и административного сопровождения;

- использование технологий управленческой деятельности (психолого-педагогический мониторинг, переход к интегративной комплексной оценке организации учебной деятельности);
- реализация программ по выявлению и индивидуальному сопровождению одаренных детей;
- индивидуальное сопровождение низкомотивированных детей;
- положительная учебная мотивация большинства обучающихся;
- проведение индивидуальных консультаций и элективных занятий с обучающимися;
- использование в работе альтернативных учебников по различным предметам;
- комфортные условия для обучения;
- использование цифровых образовательных платформ в период дистанционного обучения и активированных дней;
- психологическое и валеологическое обеспечение образовательных отношений.

Но проблемы еще остаются:

- трудность оптимально соединить большой объем государственной программы и предельно допустимую нагрузку;
- перегрузка гимназистов;
- объективность оценивания обучающихся педагогами;
- объемы домашних заданий.

Уровень обученности обучающихся ООО и СОО по итогам 2020 года на основании мониторинга и внутренней оценки качества соответствует показателям гимназического образования.

В целом, как видим, показатели качества предметных результатов по гимназии имеют положительную динамику.

Наиболее низких результатов большинство гимназистов достигли в следующих компетенциях:

- умение ставить познавательные задачи;
- умение аргументированно выразить мнение;
- выдвигать гипотезы;
- оценивать доклад и конструктивно выносить замечания.

1.2. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)

По итогам 2020 года было проведено мониторинговое исследование уровня сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Результаты оформлены в следующую таблицу:

- познавательная активность (эрудиция, любознательность, ответственное отношение к учению и познанию);
- нравственность (сознательность, справедливость, гуманность, духовность);

- гражданская ответственность (ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе);
- социальная активность (самостоятельность, инициативность, решительность, организованность);
- коммуникабельность (общительность, выдержка, социальная мобильность);
- целеустремленность.

11.3 Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

По итогам 2020 учебного года было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся на предмет оценки качества преподавания программ внеурочной деятельности и качества классного руководства в каждом классе отдельно. Доля респондентов, высказавшихся положительно, составила 98 %. Результаты представлены в таблице:

Класс	1А	1Б	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	5А			
Процент респондентов среди родителей (законных представителей), положительно оценивших качество	100	100	98	95	97	99	100	96	97	97	96	96			
Класс	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	10А	10Б	11А	11Б
Процент респондентов среди родителей (законных представителей), положительно	96	94	96	90	95	96	96	100	97	100	100	95	94	98	99

2. Условия образовательной деятельности

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МАОУ «Гимназия № 4» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и созданию соответствующей образовательной среды.

2.2. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет. Безлимитный доступ в Интернет МАОУ «Гимназия № 4» предоставляет АО «Норильск-Телеком»: скорость 5 Мбит/сек;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики)
- для осуществления электронных услуг и своевременного информирования родительской общественности разработан сайт гимназии, для работы в активированные дни применяется бесплатный ресурс - электронный дневник;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-

- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в библиотеке МАОУ «Гимназия № 4» к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В 2020 году кабинеты гимназии пополнились ноутбуками, лабораторным оборудованием по физике. Следуя санитарно-гигиеническим нормам, во всех кабинетах учреждения установлены вертикальные жалюзи.

Вся эта работа нацелена не только на повышение качества в гимназии, а и на привлечение интереса обучающихся к образовательной и внеурочной деятельности, формирование у учащихся гибких, мобильных, многофункциональных знаний, с помощью которых они смогут на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи.

Однако улучшение материального состояния гимназии не заканчивается насыщением компьютерной техникой. Важнейшим направлением в материально-техническом развитии гимназии на ближайшее время является оснащение гимназии с точки зрения современного образовательного пространства, соответствующего требованиям образовательных стандартов и потребностям современного поколения обучающихся. Проводится работа по дальнейшему оснащению кабинетов физики, биологии, химии электронными цифровыми лабораториями.

Гимназия полностью обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательной программы.

2.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

По итогам 2020 года было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся (далее - родители) на предмет оценки санитарно-гигиенических и эстетических условий, созданных в гимназии.

По итогам экспертизы, доля респондентов, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях, созданных в гимназии, составила:

- обучающиеся - 97%.
- родители - 94%.

2.4. Медицинское сопровождение и питание

В течение 2020 года было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей на предмет оценки качества медицинского сопровождения и питания.

По итогам экспертизы, доля респондентов, положительно высказавшихся о качестве медицинского сопровождения составила:

- обучающиеся - 87%;
- родители - 92%.

По итогам экспертизы, доля респондентов, положительно высказавшихся о качестве питания составила:

- обучающиеся - 89%;
- родители - 95%.

2.5. Психологический климат в гимназии

Обучение в гимназии занимает у школьников большую часть жизни. В это время происходит активное развитие их личности. Поэтому, несомненно, является крайне важным установление благоприятного социально – психологического климата в классе и в гимназии в целом.

Эффективным инструментом, позволяющим определить психологический климат в классе, является диагностика всех субъектов образовательного процесса. В течение 2020 было проведено анкетирование среди обучающихся, родителей и педагогических работников на предмет оценки психологического климата в гимназии.

По итогам анкетирования доля респондентов, положительно высказавшихся о психологическом климате в гимназии составила:

Участники	Кол-во чел.	Доля субъектов педагогического процесса высказавшихся о психологическом климате в гимназии		
		положительно	удовлет-но	отрицательно
1-4 классы	207	97% (201 чел.)	3% (6 чел.)	0% (0 чел.)
5-9 классы	225	92% (206 чел.)	7% (17 чел.)	1% (2 чел.)
10-11 классы	83	94% (78 чел.)	5% (4 чел.)	1% (1 чел.)
Всего обучающихся	515	94% (485 чел.)	5% (27 чел.)	1% (3 чел.)
Родители	268	99% (266 чел.)	1% (2 чел.)	0% (0 чел.)

Педагоги	49	98% (48 чел.)	1% (1 чел.)	0% (0 чел.)
Всего субъектов образовательного процесса	832	96% (799 чел.)	3% (30 чел.)	1% (3 чел.)

Из полученных данных видно, что общий уровень эмоционально-психологического климата в гимназии в целом имеет высокие показатели и означает, что обучающиеся, их родители и преподаватели находятся в благоприятной для себя обстановке, ощущают себя комфортно..