

Пояснительная записка

Актуальной проблемой современной жизни является детский дорожный транспортный травматизм. С увеличением количества машин на улицах города увеличилось и количество ДТП с участием детей и подростков.

Детский дорожно-транспортный травматизм устойчиво занимает ведущее место среди других видов и, пожалуй, труднее всего поддается снижению. Анализ причин происходящих ДТП, в результате которых страдают дети, показывает, что главной причиной является недисциплинированность детей на дороге и легкомысленное отношение к опасности на дороге. Отсутствие навыков и автоматизма оценки опасности дорожной ситуации. Пренебрежительное по недоумению отношение к последствиям беспечного восприятия опасности.

Знакомство с методами обучения детей правилам дорожного движения даёт основания для выводов о теоретической направленности обучения без развития мотивированного, направленного на самосохранение, поведения детей. Наблюдается недостаток методов психологического, эмоционального воздействия на детей при изучении ПДД, отсюда и слабое закрепление знаний ПДД и безответственное отношение к их соблюдению.

Опыт передовых школ показывает: наибольшая эффективность как по усвоению ПДД, так и по выработке автоматизма безопасного поведения, что является основной целью обучения детей, достигается при применении методик, подобных игровым видам спорта. Подобные методики включают все сферы восприятия, и закрепления навыков детей (познавательную, психоэмоциональную, релаксомоторную).

Дорожно-транспортное происшествие - это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом.

Поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учётом их психологических и физиологических особенностей.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Иногда даже повторяют то, что делают в таких случаях взрослые. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате - мозг ребенка не успевает усвоить информацию и дать правильную команду к действию. Кроме того, дети младшего возраста переносят в реальный мир свои представления из микромира игрушек. Например, убеждение в том, что реальные транспортные средства могут в действительности останавливаться на месте так же мгновенно, как и игрушечные.

Рост ребенка - серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям. Ребенок может не услышать звук приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания.

Внимание детей избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего, да и время восприятия звукового сигнала у детей гораздо больше, чем у взрослых. У детей короче шаг и меньше сектор обзора, на 15-20 %, к тому же замедленная реакция на опасность (3-4 секунды, вместо 0,8-1 у взрослых). Оценка же

движущихся транспортных средств подвержена влиянию контрастов. Чем больше размер транспортного средства, значительнее его отличие по цвету и звуку от окружающей обстановки, тем быстрее дети представляют его движение, а значит, реагируют по-разному. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой, легковой машины, приближающейся с большей скоростью.

Чем труднее ситуация для ребенка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильнее принимает решение.

С другой стороны, даже отличное знание правил само по себе не гарантирует маленькому пешеходу безопасности на дороге. Конечно, изучение правил дорожного движения - дело нужное, но главная задача не в этом.

Целью данной образовательной программы и работы по профилактике детского, дорожно-транспортного травматизма в целом является: привитие учащимся устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Программа ставит ряд педагогических **задач**:

- Изучить правила дорожного движения для пешехода, пассажира автотранспорта, велосипедиста, водителя, познакомиться с группами дорожных знаков.
- Разработать свой безопасный маршрут от дома до школы.
- Знать сигналы светофора.
- Формировать чувство ответственности при нахождении на проезжей части.
- Развивать коммуникативные качества личности для более ответственного и осознанного поведения на дороге.

Формы работы:

- беседа
- ролевые игры,
- дискуссии,
- проектирование,
- конкурсы,
- викторины,
- тесты компьютерные,
- презентации.

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение уровня знаний детей в области правил дорожного движения
- 2.Сплочение детского коллектива;
- 3.Умение оказать первую медицинскую помощь.
4. Умение пользоваться полученными правилами на практике

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности заключается в проведении итогового компьютерного тестирования.

Образовательная программа модифицированная. Составлена на основе программы «Безопасность на дороге» (авторы А.Л.Рыбин и М. В. Маслов).

По срокам реализации программа годовая.

Реализация образовательной программы предполагает занятия группы детей 3 часа в неделю.

Рассчитана на детей 5-8 классов.

Литература:

1. *Макушкина, В. И.* Методические рекомендации по организации и проведению школьной игры «Светофор». ГАИ УВД Волгоградской области [Текст] / В. И. Макушкина, А. К. Жуковский. -Волгоград: ГАИ УВД Волгоградской области, 1992.
2. *Предупреждение* детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]. - Волгоград: ГАИ УВД Волгоградской области, 1992.
3. *Дети - дорога.* Младший школьник на улице [Текст]. -М.: Информатик, 1994.
4. *Жулев, А. А.* Водитель и безопасность дорожного движения [Текст] / А. А. Жулев. - М.: ДОСААФ, 1984.
5. *Афанасьев, М. Б.* Водителю о дорожном движении [Текст] / М. Б. Афанасьев. - М.: Издательство МГУ, 1988.
6. *Якупов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах [Текст] / А. М. Якупов. - М.: Издательство АСТ, 1997.
7. *Извекова, Н. А.* Учебное пособие по ПДД. - М.: Просвещение, 1985.
8. *Якупов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах [Текст] / А. М. Якупов. - М.: Издательство АСТ, 1997.