

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Г И М Н А З И Я №4»

**ПРИНЯТА**

на заседании НМС  
от « 04 » 09 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МАОУ «Гимназия №4»  
№ 01-11/07 от « 08 » 09 2023 г.

С.Ю. Захарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Учимся читать по-английски»  
(1 класс)**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** стартовый (ознакомительный)

**Возраст обучающихся:** 7 - 9 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**

педагог дополнительного образования  
Малахова Мария Александровна

Норильск  
2023

## Оглавление

<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программ».....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план .....	6
1.3.2. Содержание учебного плана .....	8
1.4. Планируемые результаты .....	10
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>11</b>
2.1. Календарный учебный график .....	11
2.2. Условия реализации программы .....	11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы .....	12
2.4. Методические материалы .....	12
<b>Список литературы .....</b>	<b>13</b>

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Учимся читать по-английски» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.
6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).
7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».
8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

#### **Направленность программы.**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как направлена на формирование у обучающихся навыков чтения на английском языке.

#### **Уровень программы.**

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися знаний о важности и необходимости развития навыков чтения на английском языке.

#### **Новизна программы.**

Новизна данной программы заключается в создании условий для формирования у обучающихся умения учиться и познавать через игру, что является приоритетной целью на данном этапе обучения.

#### **Актуальность программы.**

Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника – это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет у обучающихся активно развивается словесно-логическое мышление, память,

произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения.

Во всех школах предмет английского языка начинается со второго класса, рассчитанный на 2 часа в неделю. Данная программа ориентирована на дополнительную подготовку детей в обучении навыков чтения и дальнейшему изучению иностранного языка.

#### **Отличительные особенности программы.**

К отличительным особенностям программы можно отнести комплексный подход. В процессе реализации программы обучающиеся не только изучают основные правила чтения, но и систематически применяют свои знания на практике чтения от слова к тексту.

#### **Адресат программы.**

На обучение по программе «Учимся читать по-английски» принимаются дети младшего школьного возраста 7-9 лет. Этот возраст считается оптимальным для начала обучения чтению и письму на иностранном языке. К этому времени ребенок уже начинает читать и писать по-русски, что дает возможность развивать параллельно четыре языковых навыка: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Примерная наполняемость - 15 человек.

#### **Сроки реализации программы и объём учебных часов**

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 68 часов

#### **Форма обучения**

Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.

#### **Режим занятий**

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование навыков чтения.

Программа ставит ряд педагогических **задач**:

#### Личностные задачи:

- мотивировать обучающихся к изучению английского языка;
- развивать умения и навыки фонематического слуха;
- приобщить к культуре страны изучаемого языка;
- формировать повышение интереса к дальнейшему изучению языка.

#### Метапредметные задачи:

- предоставлять возможность анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- способствовать овладению знаниями, умениями наблюдать и оценивать навыки чтения у одноклассников;
- формировать умение планировать и оценивать результаты своих умений и навыков в процессе чтения.

#### Предметные задачи:

- создание представлений о фонетическом строе английского языка;
- развитие фонематического слуха;

- формирование навыков артикуляции английских звуков;
- узнавание их в речи собеседника;
- применение поставленных звуков в чтении слов, стихов, скороговорок;
- расширение словарного запаса;
- изучение образцов детского фольклора на примере скороговорок, рифмовок.

### 1.3. Содержание программы

Учебный материал может дополняться, изменяться в течение учебного процесса и распределяться в соответствии с первостепенными задачами на данный момент. Могут вноситься конкурсы, мероприятия и проекты.

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Работа с карточками английских букв.
1.1	Введение. Английский алфавит.	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Закрытый слог.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Работа с упражнениями и. Отработка чтения.
2.1	Гласные : Ее,Уи,Аа,Оо,Иi	4	2	2	
2.2	Сочетание гласных.	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Открытый слог.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Работа с упражнениями и. Отработка чтения.
3.1	Гласные: Аа,Ее,Оо	4	2	2	
3.2	Сочетание гласных.	2	1	1	
3.3	Буква Уу и сочетание 'th'	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>Сочетание с буквой 'R'</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Работа с упражнениями и. Отработка чтения.
4.1	Буквосочетания: Er, ur, ure, ear	1	0,5	0,5	
4.2	Буквосочетания: eur,ere,ir,ire	1	0,5	0,5	
4.3	Буквосочетания: or,ore,are	1	0,5	0,5	
4.4	Буквосочетания: air,ar	1	0,5	0,5	
<b>5.</b>	<b>Дифтонги.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическое занятие. Отработка чтения.

5.1	Дифтонги: <b>Oi,oy</b>	1	1	0	
5.2	Дифтонги: <b>Ow</b>	1	0	1	
5.3	Дифтонги: <b>Ai</b>	1	1	0	
5.4	Дифтонги: <b>Ei, ight</b>	1	0	1	
<b>6.</b>	<b>Сочетание букв</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Игра-викторина «Прочитай слово».</b>
6.1	Сочетание букв: <b>Kn,ng</b>	1	1	0	
6.2	Сочетание букв: <b>nk,wh</b>	1	0	1	
6.3	Сочетание букв: <b>all,sti</b>	1	1	0	
6.4	Сочетание букв: <b>wr,mn</b>	1	0	1	
<b>7.</b>	<b>Учимся правильно читать.</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>Конкурс чтецов.</b>
7.1	Знаки транскрипции.	3	2	1	
7.2	Правила чтения гласных. Открытые, закрытые, дифтонги	2	0	2	
7.3	Буквосочетания.	2	0	2	
7.4	Правила чтения согласных.	4	2	2	
7.5	Правила звукобуквенных соответствий.	4	2	2	
<b>8.</b>	<b>Занимательное чтение.</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>Изготовление книжек-малышек со скороговорками и стихами.</b>
8.1	Учимся читать быстро. Скороговорки.	3	1	2	
8.2	Разметка интонации.	4	2	2	
8.3	Интонация вопросительных предложений.	4	2	2	
8.4	Отвечаем на вопросы. Детские стихи.	4	2	2	
<b>9.</b>	<b>Учимся читать и понимать прочитанное</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Создание собственных текстов по разным темам.</b>
9.1	Полезные советы. Читаем вслух.	3	1	2	
9.2	Читаем сами. Рассказы франка Едвардса и Эрика Субена.	3	1	2	
<b>10.</b>	<b>Контроль ЗУН.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Чтение текста вслух.</b>
<b>11.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Подведение итогов</b>

					работы за 2023 – 2024 учебный год
		<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>31</b>	<b>37</b>

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### ***Раздел 1. Введение.***

Тема 1.1. Введение. Английский алфавит. (2 часа)

Теория (1 ч.): Знакомство с английским алфавитом. Определение гласных и согласных букв.

Практика (1 ч.): Игра «Найди букву».

Форма контроля: Работа с карточками английских букв.

#### ***Раздел 2. Закрытый слог.***

Тема 2.1. Гласные : Ee,Uu,Aa,Oo,Ii. (4 часа)

Теория (2 ч.): Изучение гласных букв английского алфавита.

Практика (2 ч.): Игра «Найди пару».

Тема 2.2. Сочетание гласных. (4 часа)

Теория (2 ч.): Знакомство с сочетаниями гласных букв и правилами чтения.

Практика (2 ч.): Упражнения на отработку чтения.

Форма контроля: Работа с упражнениями. Отработка чтения.

#### ***Раздел 3. Открытый слог.***

Тема 3.1 Гласные: Aa,Ee,Oo. (4 часа)

Теория (2 ч.): Знакомство с правилами чтения гласных в открытом слоге.

Практика (2 ч.): Игра «Найди гласную в открытом слоге».

Тема 3.2. Сочетание гласных. (2 часа)

Теория (1 ч.): Основные правила чтения сочетаний гласных букв.

Практика (1 ч.): Основные правила чтения сочетаний гласных букв. Отработка.

Тема 3.3. Буква Yy и сочетание 'th'. (2 часа)

Теория (1 ч.): Основные правила чтения буквы Yy и сочетания 'th'.

Практика (2 ч.): Основные правила чтения буквы Yy и сочетания 'th'. Упражнения.

Форма контроля: Работа с упражнениями. Отработка чтения.

#### ***Раздел 4. Сочетание с буквой 'R'.***

Тема 4.1. Буквосочетания: Er, ur, ure, ear. (1 час)

Теория (0,5 ч.): Знакомство с правилами чтения буквосочетаний.

Практика (0,5 ч.): Игра «Лучше всех»

Тема 4.2. Буквосочетания: eur, ere, ir, ire. (1 час)

Теория (0,5 ч.): Знакомство с правилами чтения буквосочетаний.

Практика (0,5 ч.): Игра «Лучше всех»

Тема 4.3. Буквосочетания: or, ore, are. (1 час)

Теория (0,5 ч.): Знакомство с правилами чтения буквосочетаний.

Практика (0,5 ч.): Игра «Лучше всех»

Тема 4.4. Буквосочетания: air, ar. (1 час)

Теория (0,5 ч.): Знакомство с правилами чтения буквосочетаний.

Практика (0,5 ч.): Работа на сайте <https://www.starfall.com/>

Форма контроля: Работа с упражнениями. Отработка чтения.

#### ***Раздел 5. Дифтонги.***

Тема 5.1. Дифтонги: Oi, oy (1 час)

Теория (1 ч.): Знакомство с правилами чтения дифтонгов.

Тема 5.2. Дифтонги: **Ow**. (1 час)

Практика (1 ч.): Работа на сайте <https://www.starfall.com/>

Тема 5.3. Дифтонги: **Ai**. (1 час)

Теория (1 ч.): Знакомство с правилами чтения дифтонгов.

Тема 5.4. Дифтонги: **Ei, ight** (1 час)

Практика (1 ч.): Работа на сайте <https://www.starfall.com/>

Форма контроля: Практическое занятие. Отработка чтения.

### ***Раздел 6. Сочетание букв.***

Тема 6.1. Сочетание букв: **Kn,ng** (1 час)

Теория (1 ч.): Знакомство с правилами чтения сочетаний букв.

Тема 6.2. Сочетание букв: **nk,wh** (1 час)

Практика (1 ч.): Игра «Найди пару».

Тема 6.3. Сочетание букв: **all,sth** (1 час)

Теория (1 ч.): Знакомство с правилами чтения сочетаний букв.

Тема 6.4. Сочетание букв: **wr,mn** (1 час)

Практика (1 ч.): Работа на сайте <https://www.starfall.com/>

Форма контроля: Игра-викторина «Прочитай слово».

### ***Раздел 7. Учимся правильно читать.***

Тема 7.1. Знаки транскрипции. (3 часа)

Теория (2 ч.): Установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических.

Практика (1 ч.): Работа со словарем.

Тема 7.2. Правила чтения гласных. Открытые, закрытые, дифтонги (2 часа)

Практика (2 ч.): Конкурс чтецов.

Тема 7.3. Буквосочетания. (2 часа)

Практика (2 ч.): Работа на сайте <https://www.starfall.com/>

Тема 7.4. Правила чтения согласных. (4 часа)

Теория (2 ч.): Установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических.

Практика (2 ч.): Работа со словарем.

Тема 7.5. Правила звукобуквенных соответствий.

Теория (2 ч.): Установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических.

Практика (2 ч.): Конкурс чтецов.

Форма контроля: Конкурс чтецов.

### ***Раздел 8. Занимательное чтение.***

Тема 8.1. Учимся читать быстро. Скороговорки. (3 часа)

Теория (1 ч.): Знакомство со скороговорками на английском языке.

Практика (2 ч.): Отработка прочтения скороговорок.

Тема 8.2. Разметка интонации. (4 часа)

Теория (2 ч.): Знакомство с правилами интонации.

Практика (2 ч.): Формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов.

Тема 8.3. Интонация вопросительных предложений. (4 часа)

Теория (2 ч.): Знакомство с правилами интонации.



Практика (2 ч.): Формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов.

Тема 8.4. Отвечаем на вопросы. Детские стихи. (4 часа)

Теория (1 ч.): Подготовка и сбор материалов для изготовления книжки-малышки со стихами и скороговорками.

Практика (2 ч.): Изготовление книжек-малышек со скороговорками и стихами.

Форма контроля: Изготовление книжек-малышек со скороговорками и стихами.

### ***Раздел 9. Учимся читать и понимать прочитанное.***

Тема 9.1. Полезные советы. Читаем вслух. (3 часа)

Теория (1 ч.): Знакомство с основными критериями оценивания чтения текста вслух.

Практика (2 ч.): Формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов.

Тема 9.2. Читаем сами. Рассказы франка Едвардса и Эрика Субена. (3 часа)

Теория (1 ч.): Работа с текстом: определение темы, содержания текста по заголовку, выделение основной мысли, выбор главных фактов из текста.

Практика (2 ч.): Создание собственных текстов по разным темам.

Форма контроля: Создание собственных текстов по разным темам.

### ***Раздел 10. Контроль ЗУН.***

Практика (1 ч.): Чтение текста вслух.

Форма контроля: Чтение текста вслух.

### ***Раздел 11. Итоговое занятие.***

Практика (1 ч.) Обобщение знаний и умений, полученных за 2023 – 2024 учебный год. Подведение итогов обучения.

Форма контроля: подведение итогов работы за 2023 – 2024 учебный год.

## **1.4 Планируемые результаты**

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

### Метапредметные результаты:

- выработка коммуникативных способностей и навыков эффективного общения;
- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

### Предметные результаты:

- накопление глубоких теоретических знаний по правилам чтения на английском языке;

- проявление осознанного отношения к чтению вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые слова и предложения, построенные на программном языковом материале;
- формирование способности понимать основное содержание текста: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного
1	1	18.09	25.05	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа	декабрь май

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий с обучающимися;
- оборудование: стол и стулья по количеству обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий);
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор;
- учебно-методические пособия.

#### Информационное обеспечение:

1. Анухина А.В. – Занимательный английский для детей (игры, стихи, песни). – СПб.: Речь, 2014.
2. Комаров А.С. – Игры и пьесы в обучении английскому языку/А.С.Комаров – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
3. Русинова Е.В. - "Английский язык. 1-4 классы. Буквы и звуки. Тренажер по чтению".
4. Каркусова Д.М. – Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей/Д.М.Каркусова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
5. Обучающая компьютерная программа «Spotlight. Starter».
6. <https://www.starfall.com/>

#### Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми, образование - не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: опрос определения исходного уровня знаний по правилам чтения на английском языке, знания букв английского алфавита, звуков,

промежуточный контроль за выполнением заданий, наблюдение, опрос, беседа, участие в конкурсах, онлайн тесты, контрольные упражнения, выполнение практических заданий, творческая работа в группах, викторины, выступления.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости.

### **Оценочные материалы**

Методы оценки – деятельность учащихся без оценочная.

В течении учебного года ученики участвуют в конкурсах и выставках, получают грамоты. Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

## **2.4. Методические материалы**

Особенности организации образовательной деятельности: очно, очно-заочно с применением дистанционных технологий.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно- практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, игровой, дискуссионный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, комбинированное занятие: беседа, игра, практическая работа, конкурсы, викторины, тестирование, видеоигры, просмотр видеороликов, соревнования.

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Алгоритм учебного занятия:** определение темы, объяснение темы, практическое выполнение задания на заданную тему, оценка выполненного задания.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, карточки, настольные игры по правилам чтения, плакаты, видеоролики.

### **Список литературы для педагога**

1. Анухина А.В. – Занимательный английский для детей (игры, стихи, песни). – СПб: Речь, 2014.
2. Комаров А.С. – Игры и пьесы в обучении английскому языку/А.С.Комаров – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
3. Русинова Е.В. - "Английский язык. 1-4 классы. Буквы и звуки. Тренажер по чтению".
4. Каркусова Д.М. – Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей/Д.М.Каркусова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
5. Обучающая компьютерная программа «Spotlight. Starter».
6. <https://www.starfall.com/>

### **Список литературы для детей**

1. <https://puzzle-english.com/>
2. Барашкова Е.А. - Английский язык.1 класс. Прописи. – М.: Экзамен, 2022.
3. Обучающая компьютерная программа «Spotlight. Starter».
4. Русинова Е.В. - "Английский язык. 1-4 классы. Буквы и звуки. Тренажер по чтению".
5. <https://www.starfall.com/>

