

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Г И М Н А З И Я №4»

**ПРИНЯТА**

на заседании НМС  
от « 04 » 09 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МАОУ «Гимназия №4»  
№ 0144/87 от « 08 » 09 2023 г.  
С.Ю. Захарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«История и мы»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** стартовый (ознакомительный)

**Возраст обучающихся:** 11-17 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**

педагог дополнительного образования  
Расторгуева Галина Ароновна

Норильск  
2023

## Оглавление

<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b> .....	с. 3-7
1.1. Пояснительная записка.....	с. 3
1.2. Цель и задачи программы.....	с. 4
1.3.Содержание программы .....	с. 4
1.3.1.Учебный план.....	с. 4-5
1.3.2.Содержание учебного плана.....	с. 6
1.4. Планируемые результаты.....	с. 7
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b> .....	с. 7-8
2.1.Календарный учебный график.....	с. 7
2.2.Условия реализации программы.....	с. 7
2.3.Формы аттестации и оценочные материалы.....	с. 8
2.4.Методические материалы.....	с. 8
<b>Список литературы</b> .....	с. 8

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и мы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.
6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).
7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».
8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная. Программа призвана формировать целостное представление об истории родного города, событиях и людях, которые его создавали и прославляли.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

**Новизна программы** заключается в ее прикладном характере. На занятиях обучающиеся получают возможность работать с дополнительными материалами, самостоятельно исследовать историческое прошлое родного города, организовывать выставки.

**Актуальность программы**

Она призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Сегодня важно не только дать обучающемуся определенный объем знаний, но и организовать образовательный процесс так, чтобы он самостоятельно мог овладеть способами деятельности, которые в последующем может применить в жизни. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родного города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

**Отличительные особенности данной программы** от уже существующих в этой области заключаются в том, что она является комплексной. Учащиеся не

только занимаются изучением и исследованием истории города, но и организацией выставок, экскурсий,

### **Адресат программы**

На обучение по данной программе принимаются все желающие в возрасте от 11 до 17 лет без конкурсного отбора, интересами которых является история родного города.

Наполняемость группы - 12 человек;

### **Сроки реализации программы и объём учебных часов**

Срок реализации: программа рассчитана на 1 года обучения

Объем программы: 68 часов.

### **Форма обучения**

Обучение осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.

### **Режим занятий**

Общее количество часов в неделю – 2 часа

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** расширение и систематизация знаний, формирование целостного представления обучающихся об истории родного города.

#### **Задачи:**

#### Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- формирование уважения к культуре своего города и коренных народов севера.

#### Метапредметные:

- создание условия для развития потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формирование умений сознательно организовывать свою деятельность, работать с информацией,
- создание условий для сотрудничества и межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- привлечение обучающихся к участию в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

#### Предметные:

- расширение знаний о событиях и процессах освоения территории, строительства и жизни города.

### **1.3. Содержание программы**

Учебный материал может дополняться, изменяться в течение учебного процесса и распределяться в соответствии с первостепенными задачами на данный момент. Могут вноситься конкурсы, мероприятия, проекты, акции и подготовка к ним.

### 1.3.1. Учебный план

№	Раздел/Тема урока	Кол-во часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	<b>Введение. Историческое краеведение.(2 ч)</b>	1	1	2	Опрос
<b>Начало освоения территории Таймыра (6 ч)</b>					
2.1	«Златокипящая»	1	1	2	Опрос
2.2	Первые экспедиции	1	1	2	Практическая работа
2.3	Урванцев - северный Колумб	1	1	2	Практическая работа
<b>Первые годы строительства города (6 ч)</b>					
4.1	Норильск. Начало строительства	1		1	Опрос
4.2	Норильск репрессированный	1	2	3	Практическая работа
4.3	Норильск в лицах	1	1	2	Доклады
<b>Норильск в годы ВОВ (6 ч)</b>					
5.1	Норильчане - герои. Сражение на Диксоне.	1	1	2	Опрос
5.2	Тыл - фронту.	1	1	2	Опрос
5.3	Норильск в годы войны. Культура	1	1	2	Доклады
<b>Норильск в 50-80 гг. XX века. (25ч)</b>					
6.1	Норильск послевоенный Восстановление города	1	2	3	Опрос
6.2	Восстание в Норильлаге	1	1	2	Опрос
6.3	Город в 60-70ые годы XX века	2	2	4	Опрос
6.4	Город в 80-ые годы XX века	2	2	4	Опрос
6.5	Норильск культурный	2	2	4	Опрос
6.6	Великие люди города		8	8	Доклады, презентации
7	<b>Коренные народы Таймырской земли. (6 ч)</b>	1	5	6	Презентации
<b>Норильск современный (15 ч)</b>					
8.1	Норильск к. XX века – н. XXI века	1	2	3	Опрос
8.2	Норильские герои		3	3	Опрос
8.3	Норильск – город детства		5	5	Доклады
8.4	Норильск - профессиональный выбор		4	4	Доклады
	<b>Подведение итогов (2 ч)</b>		2	2	Беседа, викторина
	<b>Всего</b>	20	48	68	

### **1.3.2. Содержание учебного плана**

**Вводное занятие (2 часа)** Режим занятий. Требования к учащимся. Вводный инструктаж. Знакомство с программой обучения и основными понятиями.

#### **Начало освоения территории(6 часов)**

Мангазея, как первый крупный русский город в Сибири, Новая Мангазея (Туруханск), поселение Дудинка. Экспедиции Ивана Толстоухова, Василия Прончищева, Семена Челюскина. Харитона Лаптева, Александра Миддендорфа, Александра Колчака, Никифора Бегичева, Бориса Вилькицкого, Николая Урванцева (биографические данные). Чертежная книга Сибири Ремезова С.У., происхождение названий Таймыр, Норильск.

#### **Первые годы строительства города (6 часов)**

Строительство город и комбината. Первые главы стройки города и комбината: промконторы- Ведерников Я, Норильскстрой- Зингер М., Матвеев В., Завенягин А. Создание и первые годы существования Норильлага. Знаменитые заключенные Норильлага: Гумилев Л.(историки и литератор), Штейн С. (Снегов, физик и писатель), Козырев Н. (астроном), Федоровский Н (конструктор), Мюллер Р., Анисимов С , Башилов И, Белоглазов К (ученые, способствующие развитию города)

#### **Норильск в годы ВОВ (6 часов)**

Изменения в Норильске в годы войны. Мончегорцы в Норильске. Роль комбината в годы ВОВ. Роль северного морского пути. Более 7000 тыс норильчан - на войне, 500 бойцов Норильска в 109 стрелковой дивизии Трушкина в Ленинграде. Сражение у Диксона в 1942 (ледокол «Александр Сибиряков», сторожевой корабль «Дежнев»). Отвар от цинги Калюскова, снегозащита Потапова М., открытие ДИТР (Дом инженерно- технических работников) в 1942 , театра, строительства стадиона, создание техникума(1944). Самообеспечение города (кастрюли, труба из кирпичей, электровозы, ковши экскаваторов, запасные части автомашин, взрывчатка, серная кислота из газовых отходов, декоративные вазы из цветного стекла, строительные блоки и сваи для домов)

#### **Норильск в 50- 80 ые годы XX века (25 часов)**

Восстановление и развитие города. Диретора комбината: Логинов А, Дроздов В, Долгих В., Колесников Б. (золотая эпоха), Филатов А. и их роль в истории города. Норильск спортивный и Норильск культурный. Известные норильчане.

#### **Коренные народы севера(6 часов)**

история, традиции и культура коренных народов Таймыра (долганы, ненцы, нганасаны, эвенки и энцы)

#### **Норильск современный (15 часов)**

Изменения в городе в к XX – н XXI вв. Проблемы города. Развитие города. возможности для детей: спортивные и музыкальные школы, секции, кружки. Система образования города. Профессии Норильска.

#### **Подведение итогов(2 часа).**

### **1.4. Планируемые результаты**

#### Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, формирование патриотической позиции
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к - определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное участие учеников в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

**Предметные:**

- знание основных понятий, используемых в исторической науке и музееведении; основных этапов и истории города;
- умение составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; показать роль личности в истории города и страны
- умение соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- умение сравнивать, выявляя сходство и различия;
- умения определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории

## 2. Комплекс организационно-методических условий.

### 2.1.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	I	18 .09	25.05	34	68	68	2 раза в неделю	апрель

### 2.1.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:**

учебный кабинет

оборудование: стол и стулья по количеству обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий;

технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор и доска;

учебно-методические пособия, справочный материал

**Информационное обеспечение:**

Видеоинформационные и документальные источники, электронные ресурсы.

**Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми. Образование – высшее.

### 2.1.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: опрос, промежуточный контроль за выполнением заданий, участие в конкурсах, выполнение практических заданий

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

журнал посещаемости.

**Оценочные материалы**

Методы оценки – деятельность учащихся без оценочная.

В течение учебного года ученики участвуют в конкурсах и выставках, получают грамоты. Формы контроля: тестирование, конкурсы, итоги практических работ.

**2.4. Методические материалы**

Особенности организации образовательной деятельности: очно, очно-заочно с применением дистанционных технологий.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно - практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, игровой, дискуссионный

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, комбинированное занятие: беседа, практическая работа, конкурсы, тестирование

Педагогические технологии: проблемного обучения, развития критического мышления, технология группового обучения, коммуникативная технология обучения

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн взаимодействия (Zoom), средства разработки интерактивных заданий.

Алгоритм учебных занятий: определение темы, объяснение темы, практическое выполнение задания на заданную тему, оценка выполненного задания.

Дидактические материалы: раздаточные материалы

**Список литературы**

1. Абдульманов С. Как мы строили Норильск «на ледяной планете»  
<https://www.tutu.ru/geo/journal/vnutrennij-turizm/>
2. Город советский [https://pikabu.ru/story/gorod\\_sovetskiy\\_chast\\_](https://pikabu.ru/story/gorod_sovetskiy_chast_)
3. Звёздный профессор Норильлага: судьба астрофизика Николая Козырева  
<https://norilsk.online-city.ru/>
4. Колумб Севера Как Николай Урванцев нанес на карту русскую Арктику <https://lenta.ru/articles>
5. Коренные малочисленные народы Таймыра <https://taimyr24.ru/>
6. Красные директора Норильска <https://goarctic.ru/news/krasnye-direktora-norilsk>
7. Кузнецов М. Златокипящая Мангазея... <https://diletant.media/blogs/>
8. Митрофанов А. Заполярный Китеж-град.  
<https://www.miloserdie.ru/article/zapolyarnyj>
9. Невская Ю. Коренные народы Таймыра в Дудинке и вокруг  
<https://goarctic.ru/society/korennye-narody>
10. Никелевый папа. Николай Урванцев <https://diletant.media/articles>
11. Норильск в годы войны <https://gazetazp.ru/special/podvig-naroda>
12. Норильск. Страшная зима 1954 года <https://von-hoffmann.livejournal.com/>
13. Полярная экспедиционная компания: История освоения Таймыра ([polar-ec.ru](http://polar-ec.ru))



14. Спорные и бурные 50-е <https://norilsk-history.livejournal.com/>
15. Соколов А. Город труда и славы. В годы войны Норильск стал главным поставщиком никеля <https://krsk.aif.ru/>
16. Стручковы Л. и Ст. Норильлаг: опыт документального исследования. Что можно узнать о Норильлаге, изучив архивные источники. <https://goarctic.ru/nauka-i-kultura>
17. Таймыр: как исследователи открывали самый северный полуостров Евразии <https://dudinka.online-city.ru/>