

# ДРУЖНЫЙ КОЛЛЕКТИВ — КАКОЙ ОН? МЫ — РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ

## Тренинг

Е. В. Овсянникова, Т. Ю. Кравченко

### Цели:

- формировать чувство товарищества, доброту, взаимовыручку, милосердие, вежливость, самоорганизацию, понимание других, активность, открытость;
- создать условия для успешной социализации личности;
- способствовать углубленному осмыслению понятий «дружба», «друг», осознанию своих обязанностей перед классным коллективом, друзьями.

**Оборудование:** компьютер и проектор; мультимедийные презентации; часы; микрофон; грецкие орехи (по количеству участников занятия); цветная бумага (зеленого, оранжевого цветов); трубочки для коктейля; стаканы и тарелки (пластиковые); конструктор; скотч; клей; ножницы; газеты; цветные журналы.

**Оформление класса:** столы и стулья расставлены полукругом для работы в группах, выставка рисунков «Эмблема о дружбе»; лист ватмана «Дерево качеств учащихся нашего класса» с нарисованным на нем деревом (без листьев).

### ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

**Учитель.** Ребята, мы сегодня будем говорить об очень важных вопросах в жизни каждого человека: о дружбе в нашем коллективе.

Посмотрите вокруг себя, нас много — и нам вместе хорошо?

А теперь закройте глаза и представьте себя одинокими, — какое из двух чувств вам ближе?

- ☞ Ответы учеников.

### Релаксационная минутка

- ☞ Звучит инструментальная музыка.

Скажем «Здравствуй» руками!  
Скажем «Здравствуй» глазами!  
Скажем «Здравствуй» мы ртом —  
Станет радостно кругом!

**Ведущий**

Что такое ДРУЖБА — каждый знает?  
Может быть, и спрашивать смешно?  
Ну а все же, что обозначает это слово?  
Значит что оно?

- ☞ Ответы учеников: «Дружба — это \_\_\_\_\_».

**Ведущая.** «Дружба — это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности,

общности интересов» (Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка).

**Ведущий.** «Дружба — отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов и т. п.».

**Ведущая.** «Взаимная расположенность, привязанность, характерная для таких отношений».

**Ведущий.** «Дружелюбие, взаимопонимание и т. п. между народами, странами, государствами» (Ефремова Т. Ф. Толковый словарь русского языка).

**Ведущая.** «Дружба — это личностные отношения между людьми, обусловленные духовной близостью, общностью интересов» (Психологический словарь).

**Ведущий.** «Дружба — товарищество, приятельство, дружество» (Словарь синонимов).

**Учитель.** Прежде всего, слово «дружба» имеет не одно, а несколько различных значений. И не только в наше время.

**Ведущий.** Две тысячи лет тому назад это обнаружил Аристотель, который как раз и пытался дать определение различным типам дружбы, чтобы выделить среди них истинную дружбу. Он различает, главным образом, дружбу, основанную на интересе, и дружбу благородную, которая одна только и заслуживает права считаться настоящей.

Итак, если мы коротко перечислим наиболее употребительные значения этого слова, то увидим, что в большинстве случаев слово «дружба» имеет мало общего с нашими представлениями о настоящем друге.

**Ведущая.** Значение первое: знакомые. Большинство людей, которых мы считаем своими друзьями, на самом деле всего лишь наши знакомые, то есть те, кого мы выделяем из окружающих нас людей. Нам известны их заботы, их проблемы; мы считаем их близкими нам людьми, обращаемся к ним за помощью и сами охотно им помогаем. У нас с ними прекрасные отношения. Но нет полного откровения, мы не доверяем им свои самые сокровенные желания. Встреча с ними не делает нас счастливыми, не вызывает у нас невольной радостной улыбки. Если к ним приходит успех, если они получают какую-нибудь награду или на них «сваливается» неожиданное везение, мы не радуемся за них, как за самих себя; ко многим связям подобного типа примешиваются сплетни, зависть, вражда. Часто за внешне сердечными отношениями прячутся глубинные конфликты. Конечно, это

не посторонние нам люди, между нами существует определенная близость. Но зачем же называть дружбой столь различные на самом деле типы отношений? Речь идет о неверном употреблении слова. Так было в прошлом, так продолжается и сейчас.

**Ведущий.** Значение второе: коллективная солидарность. Нужно отличать, как это делали древние, дружбу от солидарности. В последнем случае друзья — это те, кто сражается на нашей стороне, скажем, во время войны. С одной стороны, — друзья, с другой — враги. В такой солидарности нет ничего личного. Человек, одетый в тот же мундир, что и у меня, — друг, но я ничего о нем не знаю. К этой же категории относятся формы солидарности, существующие в сектах, в партиях, в церкви. Христиане зовут друг друга братьями или друзьями, социалисты — товарищами. Но во всех этих случаях мы имеем дело с коллективными, а не личностными отношениями.

**Ведущая.** Значение третье: функциональные отношения. Они относятся к типу личностных связей, основанных на социальной функции. Здесь мы встречаемся с «утилитарной» дружбой; такова дружба между компаньонами или между политическими деятелями. В этом виде отношений минимум любви, они длятся до тех пор, пока существует интерес, требующий общей заботы. Сюда же входят многочисленные профессиональные взаимоотношения, отношения между коллегами по работе и между соседями по дому.

**Ведущий.** Значение четвертое: симпатия и дружелюбие. Мы подходим, наконец, к той категории людей, с которыми нам хорошо, которые нам приятны, которыми мы восхищаемся. Но и в этом случае слово «дружба» следует употреблять очень осторожно. Такие эмоциональные связи часто поверхностны и непродолжительны.

**Учитель.** Что же в таком случае понимаем мы под словом «дружба»?



Интуитивно оно вызывает у нас представление о чувстве глубоком, честном, предполагающем доверие и откровенность. Эмпирические исследования показывают, что подавляющее большинство людей именно так представляет себе дружбу. В своей последней книге кинорежиссер Ю. Райзман, изучив огромный материал, написанный на эту тему, дал следующее определение дружбы:

✦ «Друг — это тот, кому доставляет радость делать добро другому, и кто полагает, что этот другой испытывает к нему те же чувства».

Это определение Райзмана ставит дружбу в число альтруистических, искренних чувств.

### Упражнение «Доверяем друг другу»

**Классный руководитель.** А в нашем классе мы доверяем друг другу?

У каждого из нас есть свои секреты или какая-то интересная информация о себе, о которой другие не знают. Подумайте и продолжите фразу:

Никто не знает, что...

Вот и поделились мы своими маленькими секретами. Кто-то серьезно отнесся к выполнению этого упражнения, а кто-то — в шуточной форме, но в итоге мы узнали друг о друге что-то новое. Ребята, а вам понравилось узнавать друг о друге секреты?

➔ Ответы учеников.

**Ведущая.** Узнав секрет от друга, не выдавай его, сделавшись врагом: ты нанесешь удар не врагу, а дружбе (*Демокрит*).

**Учитель.** Мне, классному руководителю и старшему другу, тоже было очень интересно узнать что-то новое о каждом из вас.

Теперь в нашем классе есть свои маленькие коллективные секреты! Пообещаем друг другу их хранить, как самые близкие друзья!

**Ведущий.** Сенека сказал: «Дружба кончается там, где начинается недоверие».

### Упражнение «Грецкий орех»

**Цель:** осознание каждым обучающимся своей индивидуальности.

**Задача:** настроить участников на занятие; создать атмосферу ценностного отношения к себе; поговорить об особенностях личности и индивидуальности каждого участника.

**Реквизит:** мешочек с грецкими орехами (орехи — по числу участников).

**Ведущий.** Перед вами орешки. Возьмите себе по одному, внимательно рассмотрите и изучите его, запомните все неровности, так как позже вам

придётся найти именно свой орешек. Как правило, свой узнают с первого взгляда. Вот сейчас мы это и проверим.

Ведущий высыпает орехи в центре круга (хула-хупа) на столе и просит каждого взять себе один. Участники одну минуту внимательно рассматривают свой орешек, изучают его структуру, особенности строения, запоминают все его индивидуальные черточки. Затем орехи складывают обратно в мешочек, перемешивают и снова высыпают в центре круга. Каждый участник должен найти свой орех.

Учитель. А сейчас узнаем, кто как свой орех запомнил и какой стратегией пользовался, чтобы потом его найти. На первый взгляд, кажется, что все орехи очень похожи, но если потратить время, чтобы присмотреться внимательней, то можно увидеть, что они очень разные и невозможно перепутать свой орех с другими. Так все и в природе — на первый взгляд очень похожи, но очень разные.

➔ Комментарии учащихся по выполненному заданию.

Учитель. Так и люди — на первый взгляд очень похожие, потому что... (*ответы учеников*). Но все мы очень разные, запоминающиеся, у каждого свой характер, индивидуальные качества, своя красота и привлекательность, своя индивидуальность. Нужно только каждому ее понять, почувствовать и стремиться к самосовершенствованию.

➔ Участникам занятия дарят орешки.

#### Физкультминутка «Если весело живется»

Если весело живется,  
Хлопай так: хлоп, хлоп!  
(Хлопки)  
Если весело живется,  
Щелкай так: щелк, щелк!  
(Щелчки пальцами)  
Если весело живется, делай так!  
(Хлопки ладонями по коленям)  
Если весело живется,  
Топай так: топ, топ!  
Если весело живется,  
Делай все: хлоп — хлоп,  
Щелк — щелк, топ — топ. Хорошо!  
Если весело живется,  
Мы друг другу улыбнемся.  
Если весело живется. Хорошо! Хорошо!

#### Упражнение «Строительство башни дружбы»

**Цель:** способствовать формированию чувств товарищества, доброты, открытости, вежливости, взаимовыручки, умений взаимодействовать в коллективе и договариваться, самоорганизовываться, понимать других; выявлять лидерские и организаторские способности; изучать взаимоотношения между членами классного коллектива.

## РАЗЫСКИВАЮТСЯ АВТОРЫ!



### Уважаемые коллеги, приглашаем вас к сотрудничеству!

Наши издания станут площадкой для профессионального общения, обмена опытом и прогрессивными идеями.

Присоединяйтесь! Мы не задаём жёстких рамок для формата материалов. Нас и ваших коллег интересуют идеи: от краткого изложения ноу-хау или оригинальной разработки занятия, праздника, родительского собрания — до серьёзной методической статьи. Присылайте свои материалы вместе с распиской-разрешением (см. на обороте) на рассмотрение редакции.



О том, что материалы получены, вы узнаете, получив уведомление по электронной почте. Поэтому обязательно укажите ваш электронный адрес в расписке-разрешении.



Если публикация вам необходима для аттестации или конкурса, то сделайте пометку «Для аттестации» и укажите свой контактный телефон. В этом случае материалы будут рассмотрены в первую очередь. Обратите внимание, что минимальный срок рассмотрения материалов составляет два месяца.

### Вниманию авторов!

Вследствие того, что увеличилось количество материалов с признаками плагиата, некорректного использования работ и идей других авторов, Издательская Группа «Основа» обращается к своим подписчикам с призывом строго соблюдать законодательство России об авторском праве, нарушение которого влечёт юридическую ответственность. Со своей стороны, в случае выявления подобных нарушений издательство полностью прекращает сотрудничество с такими авторами.

**Помните:** грамотно оформленный список литературы, ссылки на него, использование цитат с указанием их авторства — один из показателей научности подхода, корректности и ответственности.

## ЖДЁМ ВАШИХ РАБОТ!

Работы присылайте по адресу: [avtor@e-osnova.ru](mailto:avtor@e-osnova.ru)  
Или по почте: 125222 Москва, а/я 8, ИГ «Основа»



Я, _____	Фамилия _____
учитель _____	Имя _____ Отчество _____
(название учреждения)	Место работы _____ (полное название учреждения)
разрешаю публиковать мой материал _____	Должность _____
(название материала)	Паспортные данные: серия _____ № _____ выдан _____
в научно-методическом журнале _____	Домашний адрес _____
(название журнала)	Почтовый индекс _____ телефон моб. (____) _____
Издательской Группы «Основа».	Телефон служб. (____) _____ телефон дом. (____) _____
Гарантирую, что этот материал является моей собственной разработкой и не будет передан в другие издательства. Материал передаётся на безоплатной основе.	е-mail _____
Дата _____	Подпись _____

все поля обязательны для заполнения

## УРОКИ ДОБРОДЕТЕЛЕЙ

**Реквизит:** на каждом столе в коробке — трубочки для коктейля, скотч, листы бумаги формата А4, газеты, цветные журналы, стаканы и тарелки (пластиковые), конструктор, клей, ножницы и другое.

Учащиеся объединяются в команды по 5–6 человек.

Учитель. Ребята, а сейчас проверим, умеете ли вы дружно работать, взаимодействовать в коллективе и договариваться.

Вам необходимо коллективно построить башню (дом) из материалов на столе. При построении башни попытайтесь совместными усилиями достичь определенных целей:

- во-первых, ваша башня должна быть оригинальной по форме, красивой, хорошо и устойчиво сконструированной;
- во-вторых, башня должна стоять без поддержки и быть достаточно прочной, чтобы ее можно было переносить с места на место.

На работу отводится 10 минут. Первые 5 минут башню следует строить, не говоря друг другу ни слова.

Ученики выполняют задание.

Это требование может увеличить фрустрацию и позволить обойти некоторые барьеры, выявить различные уровни взаимодействия в коллективе класса.

**Рекомендации**

Технику можно применить в работе с коллективом класса как диагностический, и терапевтический инструмент. Реализуя диагностические цели, классный руководитель наблюдает за способами взаимодействия при выполнении обучающимися совместных действий по построению башни, делает выводы об особенностях коммуникативного взаимодействия, взаимоотношениях между членами класса, выявляет лидерские и организаторские способности.

В тех случаях, когда классный руководитель внедряется в классную систему при помощи предписаний и указаний, эту технику используют в качестве инструмента терапевтического воздействия, позволяющего изменить существующие способы взаимодействия, особенно если в классе есть ребенок, неформал.

Это работа над созданием в классе позитивного эмоционального отношения ко всем, принятие группой одноклассника-неформала и возможная коррекция системы межличностных отношений, помощь в социализации каждого члена классного коллектива, которая проявляется в развитии у детей навыков социального взаимодействия, формировании психологической готовности к окончанию школы.

Можно предложить творческим группам заново построить башню, используя результаты

проведенного обсуждения (через один-три дня), и провести:

- выставку своих эмблем на тему «Дружба», башен (домов) для родителей;
- мастер-класс построения башни (дома) для младших школьников.

**Учитель.** Я хочу поблагодарить вас за дружно проделанную работу, творческий подход к выполнению задания и отметить насколько ценным является участие каждого из вас в общем деле. Вы продемонстрировали, что все вместе — вы сила и можете справиться с любыми трудностями.

**Ведущий.** «В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу все равно, что лишит мир солнечного света», — сказал Марк Тулий Цицерон.

**Ведущая.** А сейчас свой мир солнечного света о дружбе мы будем дарить друг другу.

- ☞ Ученики презентуют нарисованные эмблемы на тему «Дружба».

### Упражнение «Дерево качеств учащихся нашего класса»

**Цель:** осознание каждым обучающимся своей индивидуальности и сходства с другими учениками классного коллектива.

**Реквизит:** ватман с изображенным на нем деревом (без листьев), небольшие листочки разного цвета.

На доске прикреплен ватман с изображенным деревом. Каждый участник получает два листочка разного цвета. Значение каждого цвета: зеленый — «как все», оранжевый — «как никто больше».

Каждый участник на листочках соответствующего цвета делает запись про себя, собственные качества и черты характера. При этом на зелёном листочке должно быть записано качество, реально присущее данному ученику и объединяющее его (как ему кажется) со всеми другими участниками группы. На оранжевом листочке написать свои уникальные черты характера, которые либо вообще не свойственны остальным, либо значительно сильнее выражены.

- ☞ Ученики выполняют задание.
- ☞ Ведущий просит украсить дерево листочками и озвучить написанное.

Каждый должен убедиться в том, что в группе есть люди, обладающие подобными особенностями, с одной стороны, и что эти свойства присущи не всем — с другой. Упражнение позволяет участникам увидеть себя как некоторое «единство непохожих», помогает каждому обрести поддержку и в то же время подчеркнуть свою индивидуальность.



**Учитель.** Посмотрите, ребята, какое красивое у нас получилось дерево! Предлагаю назвать его «Деревом жизни нашего класса».

Ребята, вы убедились в том, что в нашем коллективе есть ученики, обладающие подобными качествами и чертами характера, и есть ученики, обладающие качествами и чертами характера, присущие не всем.

Мы — разные, но мы вместе — коллектив, мы видим себя как некоторое «единство непохожих», а каждый имеет свою индивидуальность.

### Законы жизни коллектива

**Цель:** обсуждение условий для успешной социализации личности каждого ученика классного коллектива.

**Учитель.** Ребята, чтобы коллектив был дружным, обсудим законы жизни нашего коллектива. Предварительно творческая группа класса подготовила их. Познакомимся с ними.

- ☞ Демонстрация слайдов с иллюстрациями.

- **Закон уважения.** Уважай окружающих, и тогда они будут уважать тебя.
- **Закон дружбы.** Жизнь не всегда похожа на праздник. В ней есть трудности и препятствия. Тогда на помощь приходит друг.
- **Закон храбрости.** Преодолевай трудности и препятствия.
- **Закон любви.** Люби своих родных, друзей, школу, Родину, вон ту бабочку и вербу — люби все, что тебя окружает.
- **Закон доброты.** Доброта — это огромная сила. Будь сильным — дари людям добро.
- **Закон милосердия.** Рядом с тобой может оказаться человек, нуждающийся в помощи. Помогите!
- **Закон трудолюбия.** Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Полюби трудиться, чтобы гордиться результатами!

- ☞ Учащиеся обсуждают законы.

**Ведущий.** Я думаю, что каждый из нас согласится с этими законами жизни нашего коллектива, ведь «единомыслие создает дружбу».

**Ведущая.** И что может быть дороже хороших отношений и надежного плеча товарища, готового поддержать в любую минуту?

**Ведущий**

Никогда не меняйте друзей.  
Их нельзя разменять как монету.  
Вы поймете это позднее —  
Ближе друга на свете нету.  
Никогда не теряйте друзей,  
Ту потерю ничем не измеришь.  
Старый друг не вернется к тебе,  
Новым другом его не заменишь.

**Ведущая**

И не стоит друзей обижать —  
Станет раной на сердце обида,  
Хоть друзья и умеют прощать,  
Дверь в их душу будет закрыта.  
Нужно дружбу беречь всегда.  
Это чувство длиннее века.  
Лучший друг не предаст никогда,  
Просто преданней нет человека!

### Упражнение «Комплименты»

**Цель:** способствовать формированию доброжелательных отношений среди учащихся класса.

- ➔ Все ребята берутся за руки в командах.

**Учитель.** Глядя в глаза соседу слева, нужно сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой, говорит: «Спасибо, мне очень приятно!», затем он дарит комплимент своему соседу слева.

- ➔ Ученики выполняют упражнение по кругу.

Если некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.

### Упражнение «Ассоциации»

**Учитель.** Вы — одноклассники.

Сегодня мы говорили об очень важных вопросах: дружный ли наш коллектив, какой он; мы — разные, но мы — вместе.

С чем ассоциируете слово «одноклассник»?

- ➔ На плакате с надписью «Одноклассники» ученики выполняют задание.

«Одноклассники» — это \_\_\_\_\_

- О — одаренный, \_\_\_\_\_
- Д — добрый, \_\_\_\_\_
- Н — непоседливый, \_\_\_\_\_
- О — открытый, \_\_\_\_\_
- К — критичный, \_\_\_\_\_
- Л — логичный \_\_\_\_\_
- А — активный, \_\_\_\_\_
- С — самоорганизованный, \_\_\_\_\_
- С — смелый, \_\_\_\_\_
- Н — независимый, \_\_\_\_\_
- И — интеллигентный, \_\_\_\_\_
- К — красивый, \_\_\_\_\_
- И — интересный, \_\_\_\_\_

### Упражнение «Интервью на телевидении о нашем коллективе»

**Учитель.** Мы сегодня узнали много нового о себе, дружбе, нашем коллективе и друг о друге. Если бы у вас на телевидении брали интервью о нашем коллективе, что бы вы сказали? Продолжите фразу: «Мы — разные, но вместе мы — коллектив...»

- ➔ Ученики образуют круг, выполняют задание (несколько секунд на интервью), передавая друг другу микрофон.

**Ведущий.** Теперь, ребята, мы уверены, что наш класс действительно дружный. Мы умеем ценить дружбу, осознаем свои обязанности перед друзьями, умеем доставлять радость и делать добро друг другу.

**Ведущая.** Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался в друге (*Сенека*).

### Упражнение «Подари самую добрую улыбку»

**Учитель.** Образует один круг, возьмем за руки, и, глядя соседу в глаза, подарим ему молча самую добрую улыбку каждому по очереди: соседу — слева, потом — справа.

- ➔ Ученики выполняют упражнение.

**Ведущий.** Куда бы вы ни обратились, она к вашим услугам; она повсеместна; никогда она не докучает, никогда не приходит некстати. Она придает благополучию новый блеск, и неудачи, которые она разделяет, в большей степени теряют свою остроту (*Марк Тулий Цицерон*).

**Ведущая.** Надеюсь, вы и дальше будете дружить и всегда поддерживать друг друга. Когда мы вместе — мы сила. Желаю нам стать ещё более дружным коллективом, а каждому из вас — хорошим, честным, надежным, искренним товарищем!

- ➔ Просмотр фильма о жизни класса.