

МИР БЕЗ НАЦИЗМА

Классный час



Презентацию см. на сайте www.e-osnova.ru

Е. В. Кочнева*, Иркутская обл.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время в современном обществе участились случаи проявления нацизма, фашизма, расизма и др. Яркий тому пример можно видеть в некоторых европейских странах, таких как Польша, Эстония, Латвия, Украина. В современной России на фоне определённых социально-экономических и политических условий проявляются тенденции к фашизации общественного сознания отдельных социальных слоёв общества. К числу этих тенденций относятся: рост националистических настроений в массах; образование общественных движений патриотического и национал-патриотического направления.

Одним из условий предотвращения фашизма в России является пересмотр приоритетов национальной политики государства и обеспечение равных условий для жизни представителей всех этнических групп на территории России. Вместе с тем, в рамках закона должны осуществляться самые решительные меры по пресечению всех форм проявления ксенофобии, национализма и фашизма. Важным условием предотвращения угрозы фашизма является осуществление мер, направленных на развитие отношений и институтов гражданского общества.

Образовательное учреждение относится к одному из социальных институтов гражданского общества. Образование обеспечивает воспроизводство и развитие общества путём организованной передачи социального опыта в виде знаний, умений, навыков. Поэтому сегодня очень важно донести до подрастающего поколения всю опасность такого явления, как фашизм, нацизм, ксенофобия, расизм, через проведение различных мероприятий.

Классный час «Мир без нацизма» — это мероприятие, направленное на просветительскую работу в среде подрастающего поколения в отношении неонацизма, ксенофобии и расовой дискриминации, а также, в целом, на выработку навыков толерантности и гармоничной жизни в многокультурном обществе. Классный час может быть проведён в 5–7-х классах средней школы.

Цель: привлечение внимания школьников к актуальным проблемам современного общества, таким как недопустимость проявления националистических и нацистских настроений определённой части молодёжи.

Задачи:

- **образовательные:**
 - ✓ сформировать у обучающихся представления о событиях Второй мировой войны, о фашистских захватчиках;
 - ✓ ознакомление с понятиями: нацизм, геноцид, толерантность;
- **развивающие:**
 - ✓ развитие таких личностных качеств у обучающихся, как противостояние нетерпимости, насилию и экстремизму;
 - ✓ развитие умения смотреть на мир с двух точек зрения — собственной и другого человека;
 - ✓ формирование ответственности за будущее своей страны;
 - ✓ развитие творческих способностей обучающихся;
- **воспитательные:**
 - ✓ воспитание подрастающего поколения в духе здорового патриотизма.

Оборудование: экран, проектор, презентация, видеофрагменты фильмов «Мы из будущего» и «Обыкновенный фашизм», фломастеры, цветные карандаши, бумага, маркеры, запись песни «Всюду найдётся друг».

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

- ➔ Обучающиеся рассказываются по группам. Звучит песня «Всюду найдётся друг».

I ВСТУПЛЕНИЕ

Учитель.

Мир — это утро, полное света и надежд.

Мир — это цветущие сады и колосающиеся нивы.

Мир — это школьный звонок, это школа,

В окна которой светит солнце.

Мир — это жизнь.

Здравствуй, ребята! Очень приятно видеть вас здесь, на нашем мероприятии. Хочется надеяться, что наша встреча пройдёт не зря, и вы обязательно узнаете что-то новое и интересное для себя.

II ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ, ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ МЕРОПРИЯТИЯ

Учитель. В начале нашего занятия я хочу рассказать вам притчу.

* Е. В. Кочнева, классный руководитель 5 класса МОУ «Общеобразовательная средняя школа п. Ручей Усть-Кутского муниципального образования», Иркутская обл.

Один человек всю жизнь искал безоблачное, счастливое, идеальное устройство жизни. Он сносил немало башмаков, обойдя много стран. Наконец, в одном городе на площади он увидел толпу. Все стремились пробиться к стоящей в середине коробочке и заглянуть в одно из её окошек. Когда нашему страннику это удалось, он был потрясён, очарован тем, что увидел. Это было то, к чему он стремился всю жизнь.

Вечером, счастливый, он расположился на отдых под крепостной стеной. Рядом пристроился такой же, как он, бродяга. Они разговорились. Бродяга с восторгом стал описывать то, что он увидел в одном из окошек коробочки. Но, оказалось, он видел там внутри коробочки совсем другое. Как так?

— Ты просто смотрел с другой стороны, — был ответ.

Как вы считаете, почему, глядя в одну коробочку, люди видели там разные вещи?

➔ Ответы детей.

Учитель. Могут ли быть у всех одинаковые интересы, убеждения, взгляды?

➔ Ответы детей.

Учитель. Нет, такого быть не может. У каждого человека есть своё мнение, свой взгляд на вещи, на происходящие события.

Посмотрите на эту фотографию. Какие милые и симпатичные люди изображены на ней. Как вы думаете, какой они национальности? (Слайд 2 презентации)

➔ Ответы детей.

Учитель. Да, все эти люди разной национальности. Как вы это определили?

➔ Ответы детей.

Учитель. Их национальность можно определить по внешнему виду.

Так чем же мы все отличаемся друг от друга?

Обсудите в своих группах этот вопрос и дайте ответ.

➔ После обсуждения в группах обучающиеся отвечают:

- цветом кожи;
- цветом глаз и волос;
- овалом лица;
- языком, на котором говорим;
- местом жительства;
- традициями, обычаями.

Учитель. Как вы считаете, является ли принадлежность к какой-либо нации основанием для выбора, кому существовать в этом мире, а кому нет?

➔ Дети выдвигают гипотезы:

- все равны;
- всем людям на земле дано право на жизнь;
- ни одна нация не лучше другой.

Учитель. 16 ноября 1995 года в Париже участники двадцать восьмой конференции ЮНЕСКО, а это 185 стран, приняли Декларацию принципов толерантности. «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности».

Можете ли вы назвать себя толерантными людьми? Почему?

➔ Ответы детей.

Учитель. Вы можете назвать себя толерантными в том случае, если вы уважительно относитесь к окружающим вас людям, если вы принимаете мнение другого человека, если вы не смотрите с презрением на нищего или инвалида, на человека другой национальности.

✚ **Толерантность** — это способ взаимодействия (общения, сотрудничества) между людьми на уровне ЧЕЛОВЕК — ЧЕЛОВЕК! Без различия расы, пола, языка или религии, но с глубоким уважением к вере, биологической принадлежности и национальности. Любые отклонения от принципов толерантности (в их числе — уважение, терпимость, признание прав и свобод и т. д.) носят пугающие названия — ксенофобия, расовая ненависть, экстремизм.

К сожалению, в современном обществе вражда и ненависть, рознь и неприятие других наций, других людей не исчезли. Понятие, связанное с проявлением нетерпимости, называется *интолерантность*.



■ Вход в лагерь Аушвиц венчает знаменитая надпись «Arbeit macht frei», что означает «Работа дарит освобождение» (город Освенцим, Польша). Arbeit macht frei — заголовок романа немецкого писателя-националиста Лоренца Дифенбаха. Фраза в качестве лозунга была размещена на входе многих нацистских концентрационных лагерей — то ли в насмешку, то ли для придания ложной надежды. Но, как известно, никому труд не подарил желанной свободой в этом концентрационном лагере.

К интолерантности относят: нацизм, фашизм, национализм, ксенофобию, дискриминацию, геноцид, расизм.

Знакомы ли вам эти понятия?

➔ Ответы детей.

Учитель. Тема нашего классного часа — «Мир без нацизма». Что мы сегодня с вами будем обсуждать, узнавать, делать?

➔ Дети определяют цели и задачи мероприятия согласно теме.

Задачи, которые нам необходимо решить:

- узнать что такое нацизм, фашизм;
- узнать характерные особенности нацизма;
- познакомиться с историей возникновения нацизма;
- узнать существует ли он в современном мире;
- узнать, что нужно делать, чтобы нацизма не существовало.

III

ЗНАКОМСТВО С ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ ПО ТЕМЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Учитель. Фашизм как тоталитарное движение зародился в Италии весной в 1919 году и получил название от итальянского слова *fascio*, что означает «пучок», «связка», «объединение», «союз». 31 октября 1922 года премьер-министром фашистов был назначен Б. Муссолини. Сразу же после окончания Первой мировой войны фашизм появился в Германии. В начале 1933 года главой имперского правительства Германии был назначен вождь национал-социалистической партии Гитлер. Гитлер, взяв за основу идею Муссолини, развил её на расистской почве и создал национал-социализм, или нацизм.



■ В лагере Аушвиц существовали отдельные блоки, служившие для различных целей. В блоках 11 и 13 производились наказания для нарушителей правил лагеря. Людей по 4 человека помещали в так называемые «стоячие камеры» размером 90 см x 90 см, где им приходилось стоять всю ночь. Более жесткие меры подразумевали медленные убийства: провинившихся либо сажали в герметичную камеру, где они умирали от нехватки кислорода, либо просто морили голодом до смерти. Между блоками 10 и 11 находился пыточный двор, где заключенных в лучшем случае просто расстреливали. Стена, у которой производился расстрел, была реконструирована после окончания войны.

В основе фашизма и нацизма лежит идеология шовинизма, но если в фашизме он направлен на усиление государства, возрождение былой Римской империи и единство представителей этой нации, то нацизм — это теория превосходства одной нации над другой.

А. Гитлер говорил: «Я никогда не соглашусь, чтобы другие народы были равноправными с немцами, наша задача — поработить иные народы».

Национал-социалистическая партия Гитлера насаждала в Германии идеологию расизма и исключительности «арийской» расы, истребление «неполноценных» в расовом отношении народов, завоевание «жизненного пространства» и установление мирового господства третьего рейха.

На слайде вы видите изображения войск и руководителей Германии XX века. В 1939 году Германия развязала агрессивную войну, в ходе которой была разработана и поставлена на поток технология массового уничтожения людей на «фабриках смерти», бесчеловечное отношение к военнопленным и их убийство. В 1946 году на международном судебном процессе по делу над бывшими руководителями гитлеровской Германии впервые в истории агрессия была признана тягчайшим преступлением против человечества.

Посмотрите отрывок из документального фильма М. Рома «Обыкновенный фашизм».

➔ Комментирует кадры из фильма.

Солдаты Германии были обыкновенными людьми. В свободное от работы (убийства людей) время они веселились, играли, ели, любили свои семьи. Но их отличало то, что они считали себя великой нацией, достойной жить на земле, а людей других национальностей считали недостойными этого, поэтому они заставляли таких людей работать на них или уничтожали их. Главным орудием уничтожения был голод. Организм заключённого, лишённый необходимого количества калорий, истощался. Последствием этого была массовая заболеваемость всеми видами заразных болезней. Напоминающие скелеты заключённые умирали на лагерных улицах, в жилых блоках. Труд был проверенным орудием истребления в лагере. Страдали и умирали после издевательств. Заключённых расстреливали. Уничтожали людей при помощи газовых камер.

Расскажите своими словами, что такое нацизм.

➔ Ответы детей.

🔗 **Нацизм** — мировоззрение, ставящее во главу мира определённую нацию (расу или народ) и поддерживающее использование репрессивных мер по отношению к остальной части человечества. Осуждение нацизма основывается на этих репрессивных мерах и на том, что нет возможности выйти из группы угнетаемых людей, принадлежность к которой обычно определяется при рождении (изначально по расовым или национальным признакам). Истребление отдельных групп населения, целых народов в мирное или военное время по расовым, национальным или религиозным мотивам называется геноцид.

🔗 **Геноцид** — тягчайшее преступление против человечества. Нацизм как идеология был осуждён в 1946 году. С 1948 года геноцид признан международным преступлением.

Учитель. Человечество вступило в XXI век. Всё дальше уходят от нас события Великой Отечественной войны. Все меньше становятся ветеранов, свидетелей той войны. Вы молодое поколение, дети XXI века. Но сколько бы поколений людей ни прошло по земле, Великая Отечественная война никогда не должна исчезнуть из их памяти. Помнить войну и тех, кто принес победу — значит бороться за мир на земле. Войну забывать нельзя. Древние люди говорили, что, когда войну забывают, начинается новая, потому что память — главный враг войне.

Посмотрите на эти кадры (*презентация, слайд 7*). Они сделаны в наше время. Это движение носит название неонацизм. Неонацизм — это общее название идеологии политических или общественных движений, возникших после Второй мировой войны, исповедующих национал-социалистические или близкие к ним взгляды. Молодых людей, которых вы видите, еще называют скинхеды. Несколько лет назад в г. Санкт-Петербурге и Москве прокатилась волна убийств на межнациональной почве. Молодые люди жестоко избивали и убивали людей азиатской национальности, армян, негров. Послушайте песню, которая рассказывает об этих событиях (*Просмотр видеоклипа «Нет нацизму и фашизму, с которым воевали наши деды»*).



■ 3 сентября 1941 г. по приказу заместителя начальника лагеря оберштурмфюрера СС Карла Фрица было проведено первое испытание травления газом в блоке 11, в результате которого погибло около 600 советских военнопленных и 250 других узников, в основном больных. Тест был признан успешным, и один из бункеров был переконструирован в газовую камеру и крематорий. Камера функционировала с 1941 по 1942, а затем её перестроили в бомбоубежище СС.



■ Аушвиц 2 (также известный как Биркенау) — это то, что обычно подразумевают, говоря собственно об Освенциме. В нём, в одноэтажных деревянных бараках, содержались сотни тысяч евреев, поляков и цыган. Число жертв этого лагеря составило более миллиона человек. Строительство этой части лагеря началось в октябре 1941 года. В Аушвице 2 было 4 газовые камеры и 4 крематория. Новые заключенные прибывали на поездах в лагерь Биркенау ежедневно.

На фотографиях и в клипе вы могли заметить фашистскую свастику, которая для нашей страны, больше всего пострадавшей от фашизма, просто неприемлема. Применение фашистской символики оскорбляет наших дедов и прадедов. Может быть, это внуки и правнуки героев, уничтоживших фашизм, которые забыли своих дедов.

Рассмотрите внимательно этих людей, определите их особенности.

- ☞ Дети работают в группах и по внешнему виду определяют характерные особенности людей, склонных к проявлению неонацизма.

Учитель. Внешность людей, склонных к проявлению неонацизма: бритая наголо голова или очень короткая стрижка; одежда темного цвета, маска на лице; тяжёлые высокие ботинки, в том числе военные; светло-синие джинсы; военная униформа или её отдельные элементы; нацистская символика; татуировки; нашивки; символика.

Объектами ненависти таких людей чаще всего становятся: бомжи и нищие, темнокожие иностранцы, люди азиатской национальности, мусульмане, евреи, кавказцы, европейцы.

Как вы считаете, нужно ли говорить в наше время о таком понятии, как нацизм? Для чего это нужно делать?

- ☞ Ответы детей.

Да, говорить об этом нужно, чтобы обезопасить себя от встреч с опасными, агрессивными молодыми людьми. Чтобы не быть похожими на таких людей, которых мы только что видели. Чтобы передавать информацию о нацизме тем, кто о нем еще не знает.

Физкультминутка

Учитель.

Очень страшно становится, если слышишь жуткое слово — **ВОЙНА!**

Над планетой, над целым миром тянет черные руки она.

Разве это нужно кому-то, чтоб горели огнем города?

Чтобы дети прятались в страхе и забыли про свет навсегда.

О нацизме говорят не только музыканты, но и современные кинорежиссеры, которые пытаются донести до нас эту опасность через свои фильмы о войне.

- ☞ Демонстрация первых минут фильма «Мы из будущего».

Учитель. События фильма происходят в г. Санкт-Петербурге. Главные герои фильма — чёрные копатели, нелегально торгующие оружием, боеприпасами, наградами Великой Отечественной Войны. Один из героев носит майку с фашистской свастикой и имеет татуировку на руке, потому что он не задумывается, не помнит о войне, ему никто не говорил, что это плохо.

- ☞ Демонстрируются последние минуты фильма, где герои возвращаются с поля боя и попадают в настоящее время.

Учитель. Как вы думаете, что изменилось в сознании наших героев? Почему это произошло? Что хотел донести до нас автор этого фильма?

- ☞ Ответы детей.

Учитель. Чтобы и мы помнили о событиях ВОВ и старались противостоять такому явлению, как интолерантность, нетерпение по отношению друг к другу, к окружающим нас людям.

А каким образом мы можем помнить?

→ Ответы детей.

- Чтить память павших воинов;
- помогать ветеранам ВОВ;
- изучать историю ВОВ;
- мирно жить друг с другом;
- уважать друг друга;
- проявлять терпимость.

Учитель. Как бы вы донесли свои мысли о мире без нацизма до других людей? С помощью рисунков и плакатов.

→ Дети в группах создают свой плакат на тему «Нет нацизму».

IV ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

После коллективного представления и защиты плакатов подводится итог классного часа.

Учитель. О чём мы сегодня с вами говорили, что обсуждали, узнали, делали?

- Мы помним! (*Что помним?*)
- Мы знаем! (*Что теперь знаем?*)
- Мы не допустим! (*Чего не допустим?*)

В завершение нашей встречи хочется вспомнить слова писателей:

- «Кто не помнит своего прошлого, не имеет будущего»;
- «Народ умирает, когда становится населением. А населением он становится тогда, когда забывает свою историю».

V РЕФЛЕКСИЯ

- Скажите, пожалуйста, тема, которую мы обсуждали сегодня, была вам интересна?
- Вы сегодня узнали что-нибудь важное и нужное для себя? Что именно?

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.9maya.ru/2012/05/09/klassnyi-chas-k-9-maya-oskalanacizma.html>
2. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/12/04/stsenariy-otkrytogo-uroka-mir-bez-nacizma>
3. <http://tolerantnost.wordpress.com/metodika/klassnyi-chas-drugoi-neznachit-chujoi/>
4. <http://festival.1september.ru/articles/518092/>
5. <http://www.русскоедвижение.рф/index.php/articles/favourites/1184-raznica-mejdu-fashizmom-i-nacizmom>
7. <https://ru.wikipedia.org/>
8. <http://www.youtube.com/>



■ Узникам, которые прибывали в Освенцим, разрешено было брать до 25 кг личных вещей, соответственно люди брали самое ценное. В сортировочных помещениях для вещей после массовых казней персонал лагеря изымал все самое ценное — драгоценности, деньги, которые шли в казну. Личные вещи также сортировались. Многие шли в повторный товарооборот в Германию. В залах музея впечатляют некоторые стенды, где собраны однотипные вещи: очки, протезы, одежда, посуда... ТЫСЯЧИ вещей, сваленные в одном огромном стенде... за каждой вещью стоит чья-то жизнь.