

МЫ РАЗНЫЕ, И В ЭТОМ НАШЕ БОГАТСТВО ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

С. Власова



Вольтер сказал: «Я могу быть не согласен с вашим мнением, но я готов отдать жизнь за ваше право высказывать его». Может быть, это и есть формула толерантности?

Сегодня всё большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин этому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью всё чаще проникают и в школу. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности.

В выступлении Председателя Исполнительного совета ЮНЕСКО, Постоянного представителя России при ЮНЕСКО Э. В. Митрофановой 23 ноября 2009 года говорилось: «Среди многих проблем, которые требуют решений и пристального внимания ЮНЕСКО на современном этапе развития человечества, я бы хотела выделить толерантность, как ключевой фактор предотвращения региональных и глобальных конфликтов, повышающий степень взаимного доверия».

Терпимое, толерантное отношение ко всему непривычному, непохожему на тебя, к чужим традициям и обычаям, к другой культуре, к меньшинствам и уязвимым группам населения — это то, что должно культивироваться в умах и душах людей».

«Россия должна стремиться к гармонизации национальных отношений в стране... Мы должны работать над тем, чтобы в конечном счёте все национальные отношения в стране стали гармоничными. Это очень сложная, большая задача на десятилетия вперёд, но она абсолютно по силам нашему обществу», — сказал Д. А. Медведев.

Таким образом, актуальность данной проблемы налицо — ведь сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития: этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идея диалога и взаимопонимания, поиск взаимоприемлемых компромиссов. Толерантность — одна из базовых гражданских ценностей. Нетерпимое отношение к людям иной национальности, иной веры,

иной социальной группы, иного поведения или образа мысли и т. д. — распространённое явление в современном мире. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости в окружающем мире, при этом не нарушая прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Именно поэтому формирование основ толерантного поведения занимает особое место в системе гражданского образования.



Что же такое толерантность?

Понятие толерантности многозначно и разнообразно. Вот некоторые из определений толерантности на ведущих языках мира:

- **tolerance** (англ.) — готовность быть терпимым, снисходительным;
- **to tolerance** (англ.) — быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации;
- **tolerance** (фр.) — убеждённость в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от нашей собственной;
- **tolerancia** (исп.) — способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных;
- **kuan rong** (кит.) — принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим;
- **tasamul'** (араб.) — снисхождение, милосердие, всепрощение, умение принимать других такими, какие они есть, и прощать;
- **толерантность, терпимость** (рус.) — умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо/чему-либо, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо.



Как мы видим, каждое из определений имеет свою культурную специфику. Так, английское — снисходительность, китайское — великодушие, русское — умение терпеть.

Слово «толерантность» ворвалось в нашу жизнь и высветило грань между горем и радостью, безобразием и красотой, безумием и умом, между Злом и Добром. Оно вобрало в себя столько ёмких понятий: отношение к себе, к людям, к миру, общение с людьми и миром на щемящей ноте Доброты, Любви, Терпения и Терпимости. Да, Добро и Зло — две реальности мира. Они борются не только в жизни, но и в наших душах! Это вечное противостояние помогает нам сделать выбор в пользу того или другого.

Мы педагоги. А это значит, что мы несём ответственность не только за себя, но и за детей. Это непреложная истина: Добро воспитывается Добром, а Зло, соответственно, Злом. Можно продолжить этот перечень умных высказываний о роли, о душевной взаимосвязи взрослого и ребёнка. Что посеешь, то и пожнёшь. Яблоко от яблони недалеко падает. От плохого семени не жди доброго племени и т. д. Поэтому нам обязательно нужно оглядываться на себя, задумываться, тормозить себя, воспитывать себя, прежде чем принимать участие в воспитании детей, вести их по пути «накопления» Добра и Радости.

Успешность формирования толерантной личности школьника во многом определяется толерантной культурой учителя. В своей педагогической деятельности надо исходить из следующих принципов:

- принимать ребёнка таким, каков он есть; каждый школьник — самобытен;
- верить в способности ребёнка, стимулировать его творческую активность;
- уважать личность ученика, стараться создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка;
- не унижать достоинство личности;
- не сравнивать никого ни с кем, сравнивать только результаты действий;
- каждый имеет право на ошибку;
- каждый имеет право на своё мнение, никто не имеет права смеяться над суждениями окружающих.

Обучая цифровое поколение

Как учителя трансформируют школьное образование с помощью технологий?

Учителя используют цифровые технологии, чтобы быть на шаг впереди поколения, живущего с планшетами и приложениями.

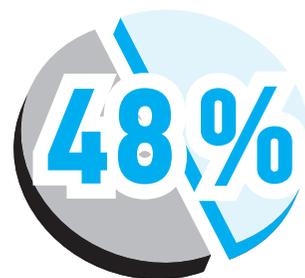
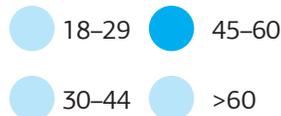
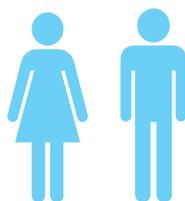
Мы провели два исследования с разницей в один год, чтобы посмотреть, какие же изменения происходят.



Число тех, кто знает о модели «перевернутого класса», выросло на 15% с 2014 по 2015



Онлайн-сервисы в 2015 используют чаще



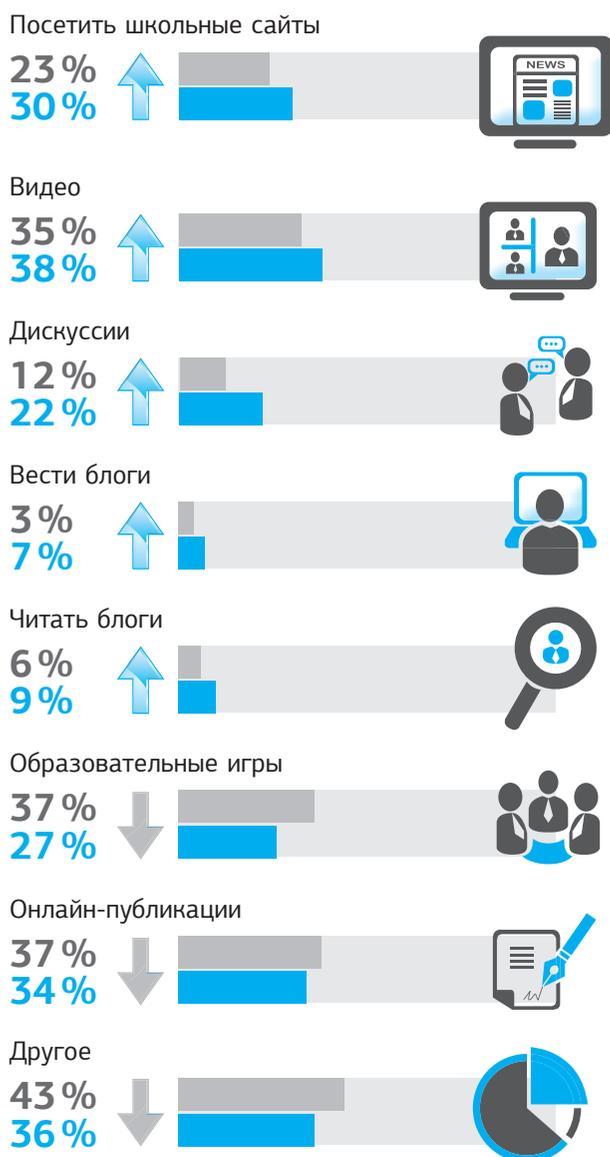
48% учителям из тех, кто стал больше пользоваться онлайн-сервисами, в возрасте 45–60 лет



Обучая цифровое поколение

Как учителя трансформируют школьное образование с помощью технологий?

Какой тип заданий предлагают учителя ученикам?



 versal

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимаем, что дети все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, но дети не всегда ведут себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

В нашей школе практически в каждом классе учатся дети разных национальностей, разных социальных классов.

Очень важно, чтобы их принял коллектив, чтобы эти дети чувствовали себя уютно. Необходимо обращать внимание на формирование толерантных отношений между детьми, стараться развивать желание становиться лучше, самосовершенствоваться, формировать стремление оказывать помощь и быть готовым её принимать.

Толерантность заключается не в том, чтобы увидеть, что человек нуждается в поддержке, и рассказать другим об этом, а в том, чтобы помочь человеку, может быть, просто поговорив с ним. Иногда хватает 10 минут перемены для того, чтобы поддержать ребёнка, придать ему уверенности в своих силах, сгладить конфликты, возникшие на уроке.

Цель воспитания толерантности — воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Главная задача — воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

Для школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 20–30 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом. Для плодотворного



воспитания детей в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некоей общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества. Значит, в школе важно научить ребёнка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны — критически относиться к своим собственным взглядам.

Ключевые идеи воспитания толерантности:

- воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе;
- воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым её принимать;
- формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- формирование традиций классного коллектива.

Задачи педагога:

- создать оптимальные благоприятные условия для раскрытия и развития личности воспитанников;
- сплотить и продолжить развивать единый коллектив и гуманистический характер внутри-классных отношений;
- совершенствовать и расширять формы, приёмы и методы системообразующей воспитательной деятельности;
- совершенствовать систему организации внеурочной жизнедеятельности воспитанников;
- прививать культуру толерантности через создание активной воспитательной среды;
- помочь школьникам быть понятыми и признанными.

Формы организации деятельности:

- участие в общешкольных мероприятиях;
- чтение и обсуждение книг;
- демонстрация фильмов (художественных и публицистических) с последующим обсуждением;
- встречи с интересными людьми, представителями иных культур;
- беседы, классные часы;
- организация внеклассных мероприятий;
- различные акции;
- родительские собрания.

ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим, получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества. Действия, предпринятые

ими для служения сообществу семьи, класса, школы, укрепляют их знания и делают возможным создание общества взаимного согласия, где живут в радости и гармонии. Разрабатывая систему воспитательной работы, где главным направлением является толерантность, я опираюсь на личностно-ориентированный и деятельностный подход. В своей работе придерживаюсь принципов и правил, которые помогают мне лучше и результативней построить процесс взаимодействия с воспитанниками и их родителями.

Участвуя в дружеском общении со взрослыми как старшими товарищами, обмениваясь впечатлениями, мыслями, предложениями, мечтами, во время специально организованных встреч, прогулок, просмотров кинофильмов, дети удовлетворяют и углубляют познавательные интересы, расширяют кругозор, развивают наблюдательность, внимательность, общительность, отзывчивость, душевную щедрость и тактичность.

Воспитание культуры толерантности учащихся помогает научить детей следующему:

1. Считаться с другими, адекватно (равно, тождественно, вполне соответственно) реагировать на других.
2. Иметь своё мнение, формировать своё мнение с учётом мнений других.
3. Уметь поддерживать отношения, взаимодействовать с другими людьми.
4. Уметь самостоятельно, конструктивно решать конфликты.
5. Уметь предвидеть возможные последствия своих действий и поведения относительно других людей.
6. Проявлять способность к коммуникативной деятельности в незнакомой среде, в том числе к общению с представителями других национальных культур.
7. Признавать неприкосновенность чужой собственности.
8. Ценить свою и чужую жизнь.
9. Оберегать семью, заботиться о родственниках.
10. Относиться лояльно к государству, в котором живут, действовать в рамках законов и правил, им установленных.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная среда — это та действительность, которая окружает ребёнка, из которой он черпает знания об отношениях. Очень важно на первых этапах работы создать благоприятные условия для воспитания учащихся. Принцип толерантности должен творчески применяться прежде всего во взаимоотношениях учителя и ученика. Важную роль играет и семейное воспитание.

Чтобы воспитание было успешным, необходимо:

1. Строить общение с детьми на основе гуманистических принципов:
 - ✓ диалогичности;
 - ✓ эмпатического понимания;
 - ✓ доверия к возможностям ребёнка;
 - ✓ безоценочного отношения к ребёнку как суверенной личности;
 - ✓ конгруэнтного самовыражения (открытости для ребёнка нравственных убеждений, личностных ценностей, интересов учителя).
2. Выстраивать совместную деятельность с детьми как воспитывающую на основе отношений сотрудничества и сотворчества.
3. Создавать воспитывающие ситуации (конфликта, успеха и пр.) в учебной, трудовой, игровой, художественной и других видах деятельности школьников.
4. Быть открытым к воспитательному влиянию детей на него самого.
5. Создавать условия для воспитательной среды, которая должна быть:
 - ✓ мобильной (соответствующей запросам ученика, его способностям, а также современным требованиям общества);
 - ✓ вариативной;
 - ✓ коллективной (характер развития задаётся уровнем группы, в которую личность интегрирована);

✓ гомогенной для данного ученика.

6. Сочетать активную деятельность детей и подростков, организуемую учителем, с активной деятельностью, организуемой самими воспитанниками («педагогика разумной опеки»).

Формы проявления толерантного поведения:

- бытовая толерантность (терпимость к формам поведения, мнениям и высказываниям ближайшего окружения; она проявляется в межличностных отношениях);
- педагогическая толерантность (терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенства);
- религиозная толерантность (терпимость к людям другой веры, уважение к чужим религиозным убеждениям);
- этническая толерантность (уважительное, терпимое отношение к людям другой национальности);
- музыкальная толерантность (уважительное отношение к различным музыкальным стилям, отсутствие пренебрежения к тем, кому нравится другая музыка);
- спортивная толерантность (отсутствие предубеждения, враждебности к другим спортивным командам и их болельщикам);
- культурная толерантность (уважение явлений культуры, представляющих ценность для других).

Аспекты толерантности	Формы реализации
Правовой	Классные часы: «О правах человека», «Я — гражданин России», «Государственная символика»
Нравственный	Классные часы: «Битва под Москвой» «Волшебная сила доброго слова», «Добро и зло». Диспут: «Права и обязанности ученика», психологическая игра «Как научиться прощать?»
Семейный	Праздник, посвящённый Дню матери «Мой самый близкий человек», классный час ко Дню пожилого человека «Как мы выполняем закон старости?», чаепитие с приглашением мам, бабушек, концерт учащихся класса, весёлые конкурсы, песни, танцы в Международный женский день

Аспекты толерантности	Формы реализации
Коммуникативный	Классный час «Правила нашего коллектива», «Обычаи и традиции народов мира», новогодний праздник «Как отмечают Новый год в разных странах» Классные часы: «Наши общие дела», «Многообразие, которое нас окружает», «Мир моих увлечений», «Умение слушать и слышать другого. Я и ты» Классные часы «Горячие точки планеты Земля», «Мы все такие разные», «Уважение. Терпимость. Бесконфликтность», «Встреча с ветеранами войны»; классные праздники «День рождения одноклассника»; «Делать добро спешите», «Кто мы такие?», «Изучение коллектива: анкетирование, ранжирование, социометрия»
а) межнациональное общение	
б) межличностное общение (я и ты)	
в) межличностное общение (я и мы)	
Спортивный	Дни здоровья; игры-соревнования «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», «Весёлые старты»

На мой взгляд, воспитание толерантности невозможно в условиях авторитарного стиля общения «учитель — ученик». Поэтому одним из условий воспитания толерантности является освоение самим учителем определённых демократических механизмов в организации учебного процесса и общения учеников друг с другом и с учителем. Ориентация педагога на постижение смыслов поведения и поступков детей означает, что в воспитательной деятельности на первый план выходят задачи понимания ребёнка.

Система классных часов и коллективно-творческих дел, проводимых в классе, воспитывает терпимость по отношению к людям, позволяет ученикам успешно адаптироваться не только к жизни в школе, но и за её пределами.

Учитывая возрастные особенности своих учеников, следует стараться проводить коллективные дела, которые помогли бы каждому ребёнку наиболее полно раскрыться, рассказать одноклассникам о своих интересах и увлечениях и, с другой стороны, узнать что-то новое о ребятах, с которыми они знакомы уже не первый год, найти новых друзей. Поскольку для учащихся очень важно признание и одобрение со стороны значимых взрослых людей, опираться необходимо на те доверительные отношения, которые складываются у ребёнка в семье, и по возможности привлекать родителей к делам класса.

Таким образом, в классе создаётся благоприятная среда для формирования толерантных установок учащихся, они осознают её цели и находят в ней личностный смысл, осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, создаются ситуации свободного выбора детьми видов, способов деятельности, ролей. Каждый участник может реализовать себя, добиться успеха и в то же время проявить заботу о других, внести реальный вклад в общее дело.



Калейдоскоп новостей

ОТКРЫЛАСЬ ПЛАТФОРМА *OPENTED*

Новая экспериментальная платформа *OpenTED* позволяет каждому поделиться своей идеей с большим количеством слушателей. Лучшие из участников смогут повторить выступление в рамках официальных мероприятий *TED*: дедлайн назначен на 15 октября 2015 года. Видео должно длиться не более 6 минут и строиться вокруг какой-либо идеи — личной или глобальной.

Согласно правилам проекта, в первую очередь лекция должна заставлять задуматься. Формат не так уж важен: организаторы ждут как лекций в стиле *TED*, так и выступлений других типов (например, анимацию или песню). На сайте уже можно изучить самые интересные из предложенных роликов.

По материалам
www.edutainme.ru/post/pearson-sale/