



Папа, мама и я — читателей семья

Семинар-практикум



ЦЕЛЬ:

содействовать воспитанию любви к чтению у младших школьников и родителей.

УЧАСТНИКИ:

родители, классный руководитель, школьный библиотекарь.

ОФОРМЛЕНИЕ:

- набор скороговорок;
- задание к викторине по произведениям русских писателей;
- задания «Игры Деда Буквоеда»;
- плакат «Мама, папа, я — читателей семья»;
- выставка книг для семейного чтения;
- памятки для родителей «Читаем семьёй».

Ход родительского собрания

I. ВYSTУПЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ

— Не только в школе, но и дома в семье нужно учить детей любить книгу. Наверное, нет родителей, не хотевших научить своих детей быстро и выразительно читать, привить интерес к чтению, ибо роль книги в жизни человека огромна. Хорошая книга — и воспитатель, и учитель, и друг.

Недаром во все времена великие люди призывали к чтению. Посмотрите, пожалуйста, на доску, где написаны слова эпитафии нашего

собрания-конкурса, принадлежащие Антону Павловичу Чехову: «Чтобы воспитать, тут нужны непрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение».

Сегодня, когда наши дети только постигают азы чтения, необходимо помочь им полюбить книгу, так как неумение читать не только отрицательно влияет на успеваемость ребёнка, но и на его общее развитие. Пока ребёнок мал, взрослые с упоением читают ему книги. Когда же он идёт в школу, то облегчённо вздыхают, надеясь, что вот теперь-то отдохнут. А ведь это неверно.

Недавно мы провели в вашем классе анкетирование и получили результаты, которые могут стать основой для наших совместных размышлений и действий. Обработка анкет показала, что сейчас дети больше любят сами читать, чем слушать чтение взрослых. Но, к сожалению, родители больше ругают своих детей за чтение, чем хвалят. Анкетный опрос свидетельствует и о том, что только в трёх семьях из десяти практикуется семейное чтение вслух. Лишь пять родителей смогли точно назвать книгу, недавно прочитанную их ребёнком.

Если не изменить сложившуюся ситуацию, то через несколько лет на вопрос родителей: «Ну, как книга?» — вполне может последовать безразличный ответ: «Нормально». Избежать этого можно в том случае, если ребёнок будет видеть читающих родителей, участвовать в семейном чтении и обсуждении прочитанного. Кроме того, необходимо накопление опыта посещения городских и школьных библиотек, где царит особая атмосфера соприкосновения с книгой.

Не нужно заучивать наизусть «Букварь», а ведь так поступают, к сожалению, в некоторых семьях. Не следует читать одно и то же по пять и более раз. Берите книги с большими рисунками и кратким текстом, используйте детские песенники, где есть слова и слоги. Ребёнок видит и то, и другое. Рассматривайте рисунки в книгах

и постарайтесь вместе найти, что художник верно подметил, а что — нет. Тогда маленький читатель ещё раз возвратится к тексту, но уже самостоятельно. А ещё лучше взять книжки-потешки, в которых художники намеренно своими рисунками противоречат написанному. Ребёнок будет очень внимательно работать с текстом, повторять прочитанное, пусть даже только ради поиска смешных несовпадений. Читайте книги вместе с ребёнком по очереди. Две книги за неделю — достаточно для чтения, потому что оно является основой всего обучения школе. Надеемся, что подготовленные нами памятки (см. приложение) помогут вам преодолеть возникающие трудности в работе ребёнка с книгой.

II. БЛИЦ-СОСТЯЗАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ГРУППАХ

1. Поставьте правильно ударение в словах

<i>1-я группа</i>	<i>2-я группа</i>
магазин	красивее
звонит	поняла
<i>3-я группа</i>	<i>4-я группа</i>
мусоропровод	шофёр
жалюзи	каталог

2. Игры Деда Буквоеда

...нига Ро...ина ...кола ...збука

3. «Откуда эти вещи?»

(Назвать произведение и автора.)

1-я группа

— Туфелька. (Шарль Перро «Золушка»)

— Чемоданчик. (К. Чуковский «Доктор Айболит»)

2-я группа

— Стрела. (Русская народная сказка «Царевна-лягушка»)

— Цветик-семицветик. (В. Катаев «Цветик-семицветик»)

3-я группа

— Сапог. (Шарль Перро «Кот в сапогах»)

— Невод. (А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)

4-я группа

— Корзина с пирожками. (Русская народная сказка «Маша и медведь»)

— Мочалка. (К. Чуковский «Мойдодыр»)

4. «Кто быстрее?»

(Проговорить скороговорку.)

1-я группа

Дед Данила делил дыню:

Дольку — Диме, дольку — Дине.

2-я группа

Опять пять ребят

Нашли у пенька пять опят.

3-я группа

Сшила Саша Сашке шапку,

Сашка шапкой шишку сшиб.

4-я группа

Мороз мост мостил,

Мостил и не вымостил.

5. Викторина

(Назвать произведение и автора.)

1-я группа

«А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь!» (И. Крылов «Квартет»)

«Ай, моська, знать, она сильна, что лает на слона» (И. Крылов «Слон и Моська»)

2-я группа

- Воротившись, поклонись рыбке.
Не хочу быть столовою дворянкой,
А хочу быть вольною царицей.
(А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)

- Жил-был поп,
Толоконный лоб.
Пошёл поп по базару
Посмотреть кой-какого товару.
(А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»)

3-я группа

- Но тарелки вьются-вьются:
Лучшие в поле пропадём,
А к Фёдоре не пойдём!
(К. Чуковский «Федорино горе»)
- Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистым
Трубочистам —
Стыд и срам!
Стыд и срам!
(К. Чуковский «Мойдодыр»)



4-я группа

«Шляпа лежала на комодѣ, котѣнок Васѣнка сидѣл на полу возле комода, а Вовка и Вадик сидѣли за столом и рассматривали картинки». (Н. Носов «Живая шляпа»)

В каких русских пословицах упоминаются числа 1 и 7? («Один в поле не воин», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Семь бед — один ответ», «Семеро одного не ждут», «Один с сошкой — семеро с ложкой».)

III. ВЫСТУПЛЕНИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ «РЕЗЕРВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ»

— Речь идёт не о скорочтении, потому что это чтение со скоростью более 300 слов в минуту. Оно возможно только про себя. Поэтому мы поговорим о чтении в темпе разговорной речи. Это темп 120–150 слов в минуту. Именно в этом темпе достигается лучшее понимание текста; если скорость чтения будет повышена, то понимание текста ухудшается. Ухудшается понимание текста и при пониженной скорости чтения, поэтому ученику нужно прочитать текст 2–3 раза. Скорость чтения является самым важным фактором из числа влияющих на успеваемость.

Рассмотрим восемь резервов обучения чтению.

Для развития беглости чтения рекомендуется проводить различные тренировочные упражнения. Но важна не длительность, а частота их выполнения. Человеческая память так устроена, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. Именно это создаёт раздражение и запоминается. Поэтому если мы хотим помочь детям освоить какие-то умения и довести их до автоматизма, до уровня навыка, нужно ежедневно, через определённые промежутки времени проводить небольшие по объёму упражнения.



Как же многие из родителей поступают? Усаживают ребёнка, который плохо читает, за книгу и говорят: «Прочитай сказку. Пока не прочитаешь, из-за стола не выходи». Естественно, при низкой технике чтения, ребёнок 1–1,5 часа читает эту сказку. Было бы гораздо лучше, если бы домашняя тренировка проводилась порциями по 5 минут. Небольшой абзац прочитал ребёнок и пересказал, через час — ещё абзац. Перед сном — ещё раз. Эффективность такой тренировки выше, чем тренировки 1–1,5 часа за один приём.

- 1) Хорошие результаты даёт чтение перед сном. Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и те восемь часов, когда человек спит, он находится под их впечатлением.
- 2) Режим щадящего чтения необходим, если ребёнок не любит читать. Это когда ребёнок прочтает 1–2 строчки и после этого получает кратковременный отдых. Когда появляются первые признаки усталости, подключаются родители. Такой режим получается, если ребёнок просматривает диафильм.
- 3) Многократное чтение. Чтение в течении 1 мин, повторяющееся 3 раза. Сравниваем результаты первого и третьего раза.
- 4) Чтение в темпе скороговорки. При этом чтении не следует уделять внимание выразительности. Это упражнение — для развития артикуляционного аппарата. Главное — чёткое чтение окончаний слов. Упражнение длится 30 секунд.
- 5) Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста. Читаем знакомый текст (после 1 раза) выразительно, медленно, и переходим на незнакомую часть текста. И вот здесь происходит маленькое чудо: ребёнок, несколько раз прочитавший один и тот же отрывок текста в повышенном темпе, при переходе на незнакомую часть текста продолжает читать её в том же повышенном темпе, правда, возможностей хватает ненадолго.
- 6) Чтение молча, или «про себя». Восстановление пропущенных гласных, согласных, окончаний:
 - а) чтение вслух;
 - б) чтение шёпотом;
 - в) чтение с беззвучным движением губ;
 - г) чтение с незаметным движением губ;
 - д) чтение с внутренним проговариванием слов.

Преимущество чтения молча состоит в том, что оно меньше утомляет чтеца физически, даёт возможность полнее сосредоточиться на

содержании — делает более обозримым. Чтение молча в большей степени, чем чтение вслух, способствует развитию интереса к чтению детей.

7) Различные виды тренировок, упражнений.

- а) «Речевая зарядка» (пословицы, поговорки, скороговорки) для развития фонематического слуха и артикуляции;
- б) словарная работа, или работа над непонятными словами;
- в) внеклассное чтение, т. е. чтение различных детских книг;
- г) подготовка к выразительному чтению. Определить по особенности текста, как надо читать: быстро или медленно, громко или тихо, а может быть, ласково, нежно;
- д) упражнения для развития зоркости (внимания) к буквенному составу слова:
 - Какая буква лишняя: а, у, р, о, ы? Какой слог лишний: ма, ра, ла, пы, са?
 - Быстро отыскать «лишнее» слово: сом, сом, сом, семь, сом, сом; вода, вода, вела, вода, вода; роса, роса, роза, роса; корона, корова, корона, корона.
 - Отыщи слова в слившемся тексте: елочкивлесузимойпушистые.
- е) Упражнение на предугадывание слов «пила», «играть».

V. РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Председатель родительского комитета класса зачитывает решение родительского собрания.

1. Учитывая важную роль родителей в воспитании у детей любви к книге и развитию у них устойчивого интереса к чтению, направить усилия на решение следующей задачи: читать ежедневно с ребёнком детские книги, обсуждать с ним прочитанное, помогать ему составлять по иллюстрациям рассказы.
2. Каждой семье найти время для организации семейного чтения, о чем дети будут рассказывать на уроках внеклассного чтения.
3. Включить в круг детского домашнего чтения журналы и газеты для детей.
4. Помогать ребёнку вести читательский дневник.
5. Объявить конкурс на лучший читательский дневник. В конце учебного года подвести его итоги и вручить призы победителям.

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

— Уважаемые родители и дети! Вот и закончилось наше необычное родительское собрание. Пусть наши совместные старания дадут добрые



всходы. Каждый ученик нашего класса будет уметь и любить читать. Каждый день будет связан с увлекательным путешествием в мир книг. Надеюсь, подготовленные памятки помогут вам в этом путешествии.

Приложение

ПАМЯТКА «ЧИТАЕМ СЕМЬЁЙ»

1. Читайте вслух с ребёнком не менее 10–15 минут в день.
2. Прежде чем читать, проветрите комнату, уберите со стола отвлекающие предметы.
3. Если ребёнок устал, проведите физкультминутку.
4. Хвалите ребёнка за чтение.
5. При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку, прочитайте фамилию и инициалы автора, название книги.
6. Перелистайте книгу, внимательно рассматривая иллюстрации.
7. Определите примерное содержание книги по иллюстрациям.
8. Читайте книгу постепенно, по страницам или главам.
9. До или во время чтения книги выясните значения трудных или незнакомых слов.
10. Спросите, чем понравилась книга ребёнку, что нового из неё он узнал.
11. Попросите ребёнка рассказать о главном герое, событии.
12. Какие слова или выражения запомнились ему?
13. Чему учит эта книга?
14. Предложите ребёнку нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги или выучить его наизусть.