

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« Г И М Н А З И Я № 4 »

Принята на заседании
Педагогического совета
Пр. № 1 от 30.08.16 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 4»
 Я.С.Головко



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**уровня начального общего образования
МАОУ «Гимназия № 4»
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)**

г. Норильск

Содержание:

Общие положения	2
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ВАРИАНТ 6.2)	
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП начального общего образования	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов АООП начального общего образования	11
II. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	11
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	12
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	67
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	68
2.5. Программа коррекционной работы	69
2.6. Программа внеурочной деятельности	70
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования	71
3.2. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями стандарта	74

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

ООП – основная общеобразовательная программа,

АОП – адаптированная общеобразовательная программа,

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа,

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования,

ПрООП – примерная основная общеобразовательная программа,

ПрАООП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа,

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,

Обучающийся с НОДА – обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

ОО – образовательная организация.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.14 г № 1598;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Устав образовательной организации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА. Обязательная часть АООП НОО (вариант 6.2) составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

В структуре адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи АООП, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающегося (требования к развитию обучающегося).

2. Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО.

3. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения АООП НОО.

4. Содержание образования:

- Учебный план.
- Рабочие программы учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программы коррекционных курсов.
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа внеурочной деятельности.

5. Условия реализации АОП:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия №4» (далее АОП НОО) для обучающейся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) направлена на формирование у нее общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие ее личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АОП МАОУ «Гимназия №4» разработана коллективом педагогов МАОУ «Гимназия №4», рассмотрена и принята педагогическим советом (Протокол № 1 от 30.09.16 г.), согласована с законными представителями обучающейся.

АОП НОО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. (п. 4 ст. 79);
- ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009;
- локальными актами МАОУ «Гимназия № 4», регламентирующими организацию обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида;
- заключением медико-социальной экспертизы;
- Уставом МАОУ «Гимназия №4»;
- образовательными потребностями и запросами участников образовательных отношений.

Нормативный срок адаптированной программы – 5 лет

Принципы и подходы к формированию АООП

В основе реализации АОП лежит деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика АОП

Обучаясь по АОП (вариант 6.2.), обучающаяся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Сроки получения начального образования обучающейся с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и

индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом. Нормативный срок освоения АОП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет. Указанные сроки обучения увеличены на один год за счёт введения подготовительного класса.

Обучающаяся, осваивающая вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Вариант 6.2. образовательной Программы может быть реализован в разных формах, но в соответствии с решением врачебной комиссии и на основании заявления законных представителей обучающейся обучение ребенка в 2016-20 гг будет организовано на дому. Впоследствии законные представители обучающейся имеют право изменить форму обучения, а также на основании рекомендаций ПМПК могут изменить и вариант АОП или отказаться от обучения по АОП.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с НОДА

Обучающаяся по варианту 6.2. – это ребенок с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающаяся при помощи ортопедических средств, имеющая нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами. Обучающаяся МАОУ «Гимназия №4» передвигается самостоятельно при помощи помощника.

У обучающейся наблюдается задержка психического развития. Она легко использует помощь взрослого при обучении, у нее наблюдается достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе такие дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

В соответствии с требованиями создания специальных условий для обучающейся организуется непрерывная коррекционно-развивающая работа психолога (в рамках должностных обязанностей), логопеда (в рамках дополнительных часов), инструктора по физической культуре (в рамках должностных обязанностей).

В Программу введен раздел, содержащий программы курсов коррекционно-развивающей области.

Педагоги, организующие образовательную и коррекционно-развивающую деятельность освоили специальные методики, обеспечивающие максимальный эффект в достижении результатов освоения АОП.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Результаты освоения АОП обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АОП,

созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АОП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения АОП НОО отражают:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями,

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АОП обучающейся с НОДА, включающие освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения представлены в рабочей программе учебной дисциплины.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АОП НОО

Система оценки достижения обучающейся с НОДА планируемых результатов освоения АОП НОО соответствует ОП НОО «МАОУ «Гимназия №4». Единственное отличие – в организации текущего оценивания: количество контрольных и проверочных и т.д. работ – в процентном соотношении к общему количеству часов предметного курса.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Не стоит забывать о том, что речь идет о вопросах формирования УУД обучающейся с задержкой психического развития. Для данного ребенка характерны недостатки памяти, причем эти недостатки касаются всех видов запоминания и распространяются на запоминание как наглядного, так и словесного

материала. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии ее мыслительной деятельности, ребенок не владеет в полной мере интеллектуальными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением. У ребенка наблюдаются дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе общения.

Способность учащейся с ОВЗ самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающейся ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающейся с задержкой психического развития предметными знаниями, умениями и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Содержание программы формирования универсальных действий для обучающейся с НОДА соответствует содержанию программы формирования универсальных действий ОП НОО. Наряду с реализацией в учебном процессе технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон, которая лежит в основе программы формирования УУД, с целью организации для обучающейся специальных «обходных» путей обучения, упрощения системы учебно-познавательных задач учителем используются элементы личностно-ориентированной технологии, ИКТ-технологии, технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В. Ф. Шаталова, технологии М.Монтессори.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» подготовительный класс

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» К КОНЦУ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КЛАССА

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные – безударные, согласные твердые – мягкие, согласные звонкие – глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока
- освоить слоговое чтение

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

1 КЛАСС

Произведения детских поэтов и писателей о родине и родной природе.

Структура и основные признаки стихотворения, рассказа. Структура текста: начало текста, концовка, последовательность событий.

Круг чтения: Ф. Савинов «Родина», Е. Пермяк «Смородинка», Н. Носов «Заплата», Г. Сапгир «Рабочие руки», Басни И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л. Толстой «Страшный зверь», Зощенко «Самое главное», В. Сутеев «Кто лучше?», Былина «Как Илья из Муромы богатырём стал», Былина «Три поездки Ильи Муромца», А. Митта «Шар в окошке», Е. Пермяк «Две пословицы», Л. Пантелеев «Две лягушки», В. Беспальков «Совушка», В. Сутеев «Снежный зайчик», Н. Носов «Затейники», Русская народная сказка «У страха глаза велики», Братья Гримм «Маленькие человечки», Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка», Н. Сладков «Эхо», Э. Шим «Белка и Ворон», Е. Трутнева «Осень»
П. Комаров «Оленёнок».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» К КОНЦУ 1 КЛАССА

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скажем, скороговорки, загадки, песни, сказки);
- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях с помощью учителя
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

2 КЛАСС

Произведения устного народного творчества русского и других народов.

Фольклор. Сказки. Песни. Малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки). Сказки народные и авторские. Основные признаки сказки. Сравнение тем произведений фольклора разных народов. Былины.

Авторские сказки. Авторская сказка. Структура текста: начало текста, концовка, последовательность событий.

Круг чтения: В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», К. Ушинский «Плутиска кот», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка

про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича», Братья Гримм «Бременские Музыканты», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Ш. Перро «Кот в сапогах»

Произведения детских поэтов и писателей о родине и родной природе.

Структура и основные признаки стихотворения, рассказа. Структура текста: начало текста, концовка, последовательность событий.

Круг чтения: Стихотворение как литературный жанр. Тема, заглавие. Ф. С. Романовский «Русь», С. Романовский «Слово о Русской земле», С. Прокофьев «Родина бывает снег», С. Маршак «Декабрь», К. Ушинский «Проказы Старухи-зимы», Е. Благинина «Голоса леса», М. Пришвин «Старый гриб», А. Чехов «Весной», А. Пушкин «Гонимы вешним лучами».

Произведения детских поэтов и писателей о детях.

Юмористические произведения. Тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие, абзац.

Круг чтения: М. Дудин «Тары-бары...», Л. Толстой «Лучше всех», Е. Пермяк «Случай с кошельком», С. Аксаков «Моя сестра», М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...», В. Осеева «Сыновья», А. Майков «Колыбельная песня», Л. Толстой «Отец и сыновья», А. Плещеев «Дедушка», Л. Воронкова «Катин подарок», Ю. Коринец «Март», А. Плещеев «Песня матери», А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...», В. Солоухин «Деревья».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

К КОНЦУ 2 КЛАССА

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях с помощью учителя

- делать выводы в результате совместной работы ученика и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию;

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

3 КЛАСС

Виды речевой и читательской деятельности

Понимание на слух смысла звучащей речи (ее цели, смысловых доминант).
Формирование умения понимать общий смысл воспринятого на слух лирического стихотворения, стихов русских классиков. Формирование умения удерживать в процессе диалога обсуждаемый аспект.

Умение читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения.

Дальнейшее совершенствование умений и навыков осознанного и выразительного чтения. Анализ особенностей собственного чтения вслух: правильности чтения (соблюдение норм литературного произношения), выразительности (использование интонаций, соответствующих смыслу текста). Формирование потребности совершенствования техники чтения, установки на увеличение его скорости.

Литературоведческая пропедевтика

Устное народное творчество

Сказка о животных. Формирование общего представления о сказке о животных как произведении устного народного творчества, которое есть у всех народов мира. Развитие сказки о животных во времени.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

К КОНЦУ 3 КЛАССА

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях с помощью учителя

- делать выводы в результате совместной работы ученика и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию;

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

4 КЛАСС

Произведения устного народного творчества

Повторения произведения фольклора. Малые жанры фольклора: загадки, пословицы, поговорки, потешки. Русская сказка «Марья Моревна». Сказки: расширение знаний в области жанровых особенностей сказки (народной и литературной). Мифы народов мира: мифы Древней Греции. Древнегреческий мир «Арион». Мифы Древней Греции. Древнегреческий миф «Дедал и Икар». Славянский миф «Ярило-солнце». Древнеиндейские мифы «Творение», «Создание ночи». Героическая песня, былина, легенда, библейское предание: былина «Волх Всеславович». Отрывок из «Повести временных лет» «Поучение Владимира Мономаха».

Басни. Русские баснописцы.

Особенности басен: ирония, аллегория.

И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей», И.А.Крылов «Осел и соловей». И.А.Крылов «Мартышка и очки», «Квартет».

Поэзия

Произведения М.Ю.Лермонтова «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...», «Парус», «Горные вершины...», «Утес...».

Прозаические произведения отечественных писателей – классиков

Рассказы художественные, научно – популярные, особенности художественного рассказа: описание поступков героев, интересных случаев из их жизни, эмоционально – образное описание внешнего вида персонажей, отношение автора к своим героям. Научно – художественные рассказы: рассказы о природе, описание образов природы в художественной форме, наличие в них познавательных, реальных знаний.

Произведения В.А. Жуковского «Светлана», «Вечер», «Тем небеса и воды ясны...», «Загадки», «Спящая царевна», «Сказка о царе Берендее...». Произведения А.С.Пушкина «Осень», «И.И.Пущину», «Зимняя дорога», «Сказка о золотом петушке». Произведение П.П.Ершова «Конек-Горбунок». «Кто он?». Произведения А.П.Платонова сказка-быль «Неизвестный цветок». Произведения С.Я.Маршака «Словарь», «Загадки», «Зеленая застава», пьеса-сказка «Двенадцать месяцев», Р.Бернс «В горах мое сердце...» (перевод С. Я. Маршака). Произведения С.В.Михалкова «Школа», «Хижина дяди Тома», «Любитель книг», «Чужая беда», «Зеркало».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

К КОНЦУ 4 КЛАССА

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- название и основное содержание изученных литературных произведений; имена, отчества и фамилии их авторов;

- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- виды пересказа (подробный, краткий);
- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и молча;
- выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты;
- определять тему и главную мысль произведения с помощью учителя;
- ставить вопросы к тексту, выполнять задания к тексту и отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план с помощью учителя;
- пересказывать и рассказывать произведение по плану с помощью учителя;

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях с помощью учителя
- делать выводы в результате совместной работы ученика и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию;

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*¹);
- перенос слов;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- кратко характеризовать:
- звуки русского языка (гласные ударные – безударные, согласные твердые – мягкие, согласные звонкие – глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу и жи-ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложений и в именах собственных.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Коммуникативные :

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции Ъ:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

- Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.
- Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
- Ознакомление с правилами правописания и их применение:
- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши²);
- перенос слов;
- ударение в словах;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА КОНЕЦ 1 КЛАССА

Ученик научится:

- различать, сравнивать:
- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- кратко характеризовать:
- звуки русского языка (гласные ударные – безударные, согласные твердые – мягкие, согласные звонкие – глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу и жи-ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложений и в именах собственных;
- ставить в словах ударение

Личностные результаты:

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;

Коммуникативные :

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

Фонетика и графика. Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги.

Слово и предложение. Понимание слова по целик единства звучания и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки. Слова, обозначающие действия.

Состав слова. Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Родственные слова.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применения:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА КОНЕЦ 2 КЛАССА

Ученик научится различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку текста объемом 45-60 слов;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слова;

Личностные результаты:

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;

Коммуникативные :

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

Состав слова. Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Родственные слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значение суффиксов.* Приставка как часть слова; *значения приставок.* Суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный способы образования слов. *Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика. Слово и его лексическое значение. Выделение слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применения:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
- разделительный твердый и мягкий знаки;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА КОНЕЦ 3 КЛАССА

Ученик научится:

различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слов по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);

Личностные результаты:

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;

Коммуникативные :

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

Фонетика. Повторение изученного в 1 – 3 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Морфемика. Повторение изученного в 3 классе на основе введения разбора слова по составу

Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА КОНЕЦ 4 КЛАССА

Ученик научится:

различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слов по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составлять план текста (при помощи учителя);

Личностные результаты:

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;

Коммуникативные :

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

«МАТЕМАТИКА»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитаем 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Состав чисел 2-10

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ПО МАТЕМАТИКЕ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Обучающийся должен:

- владеть общеучебными умениями;
- выявлять общие признаки группы объектов; сравнивать объекты по выделенным признакам; классифицировать предметы и объекты;
- устанавливать простейшие закономерности;
- выделять информацию, содержащуюся в тексте или рисунке, работать с ней;
- воспринимать и осмысливать звучащую речь;
- выделять вопросы в речи и отвечать на них.

Обучающийся должен знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка.

Обучающийся должен уметь:

- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитаем 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Состав чисел 2-10

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС

Обучающийся должен:

- владеть общеучебными умениями;
- выявлять общие признаки группы объектов; сравнивать объекты по выделенным признакам; классифицировать предметы и объекты;
- устанавливать простейшие закономерности;
- выделять информацию, содержащуюся в тексте или рисунке, работать с ней;
- воспринимать и осмысливать звучащую речь;
- выделять вопросы в речи и отвечать на них.

Обучающийся должен знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка.

Обучающийся должен уметь:

- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);

- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС

Повторение и систематизация знаний по программе 2 класса

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 100. Число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 100

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Прямой угол.

Длина отрезка. Сантиметр. Миллиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Соответствующие случаи сложения и вычитания в пределах 20.

Сложение и вычитание с числом 0.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ

3 КЛАСС

Ученик научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МАТЕМАТИКА» 4 КЛАСС

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления. Четные и нечётные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА» 4 КЛАСС

Ученик научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые на умножение и деление.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Ты – первоклассник

Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа.

Домашний адрес.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям: радоваться успехам, справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою.

Ты и твоё здоровье

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана зрения, слуха.

Мы и вещи.

Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду. Обувь, книги. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: обращение с бытовыми электрическими приборами. Противопожарная безопасность. Экономное отношение к электроэнергии, воде.

Родная природа

Красота природы. Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой).

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы. Домашние и дикие животные.

Родная страна

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Обучающийся должны знать/понимать:

- название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- государственную символику России;

- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);
- названия органов чувств и их функции;
- основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
- название каждого времени года и их последовательность;
- основные признаки времен года;
- различать объекты живой и неживой природы;
- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
- приводить примеры съедобных грибов своего края;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники – органы чувств.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях. Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Россия – твоя Родина

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Мы – жители Земли

Царства природы. Животное и растение – живые существа.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные, дубрава, березняк, осинник и т.д. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие, насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС

Ученик должны называть (приводить примеры):

- правила здорового и безопасного образа жизни;
- правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры;
- основные права граждан России и права ребёнка;

различать (соотносить):

- предметы неживой и живой природы, изделия;
- представителей растительного и животного мира и места их обитания;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
- устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
- составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);

- *самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 2 КЛАСС

Планеты и звезды

Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия. Планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на

нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.

Вода — источник жизни на Земле. Легко определяемые свойства воды (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, вода — растворитель, текучесть воды). Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды.

Живая природа Земли

Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения. Размножение растений (семенами, усами, луковичками, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 КЛАСС

Учащийся должен знать/понимать:

- различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- название нашей планеты;
- форму Земли;
- глобус — модель Земли, ось Земли — воображаемая линия;
- смена дня и ночи — следствие вращения Земли вокруг своей оси;
- смена времен года — следствие вращения Земли вокруг Солнца;
- Солнце — ближайшая к Земле звезда;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные — принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные — строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные — договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС

Земля — наш общий дом

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС

называть (приводить примеры):

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха, воды; состав почвы;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;

Обучающиеся должны называть (приводить примеры):

- правила здорового и безопасного образа жизни;
- правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры;
- основные права граждан России и права ребёнка;

различать (соотносить):

- предметы неживой и живой природы, изделия;
- представителей растительного и животного мира и места их обитания;
решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:
- характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
- устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
- составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Личностные результаты:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* с помощью учителя.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника») с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 КЛАСС

Животный мир Земли.

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи).

Названия русского государства в разные исторические Времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, Гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи).

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
4 КЛАСС**

называть (приводить примеры):

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха, воды; состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;

различать (соотносить):

- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животных разных групп (одноклеточные — многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные);

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Личностные результаты:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника») с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность,

мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучающийся должны знать/понимать:

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» 1 КЛАСС

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства). Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы. Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы. Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучающийся должны знать/понимать:

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

2 КЛАСС

Общетрудовые знания, умения и способы деятельности

Трудовая деятельность в жизни человека

Современная техника: транспорт, используемый человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Содержание труда людей ближайшего окружения

Распространенные виды профессий, связанных с воздушным и водным транспортом (с учетом региональных особенностей).

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Процесс труда: обсуждение плана организации рабочего места, рационального размещения материалов и инструментов. Последовательное выполнение технологических операций под руководством учителя и по операционной карте. Соотнесение результатов деятельности с образцом под руководством учителя. Обсуждение безопасных приемов труда при работе с ножницами, иглами, булавками; соблюдение правил личной гигиены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучающийся должны знать/понимать:

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» 3 КЛАСС

Элементы материаловедения.

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани и др.), их исходное сырье, получение, применение.

Основы конструкторских знаний и умений.

Полезность, прочность, эстетичность как общие требования к различным конструкциям.

Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов.

Простейшие способы достижения прочности конструкций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

ученик должен иметь представление:

- непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальный и духовный);
- качествах человека-созидателя;
- производительности труда (не называя понятие);
- роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;
- способах получения искусственных и синтетических материалов;

уметь:

- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата с помощью учителя;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха с помощью учителя;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» 4 КЛАСС

Основы технико-технологических знаний и умений.

Агротехнические приемы выращивания луковичных растений, размножения растений клубнями и луковицами. *Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий.* Влияние их результатов на здоровье людей. Селекция и селекционирование как наука и технология, связанная с выведением новых и улучшением существующих сортов сельскохозяйственных растений и пород животных (общее знакомство).

Дизайн (в технике, интерьере, одежде и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна - единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля впикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. *Дизайн и маркетинг.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

ученик должен уметь:

- эстетично оформлять изделия;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из интернета) с помощью учителя;
- выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения - речь, этикет и т. д.);

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.

Изображения в жизни человека Предмет «Изобразительное искусство».

«Форма». Сравнение по форме различных листьев и выявление ее геометрической основы. Сравнение пропорций частей в составных, сложных формах.

Цвет. Краски гуашь. Навыки работы гуашью. Организация рабочего места. Цвет. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета. Проба красок. Ритмическое заполнение листа (создание красочного коврика).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Знать:

- названия семи цветов спектра (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой);
- элементарные правила смешения основных цветов (красный и синий дают в смеси фиолетовый, синий и жёлтый – зелёный и т.д)
- о деятельности художника (что может изобразить художник – предметы, людей события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.).

Уметь:

- правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками);

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1 КЛАСС

Чем и как работают художники.

Представление о разнообразии художественных материалов, которые использует в своей работе художник. Выразительные возможности художественных материалов. Особенности, свойства и характер различных материалов.

Цвет: основные, составные, дополнительные цвета. Смешивание красок. Роль черной и белой красок. Ритм линий, ритм пятен. Лепка. Моделирование из бумаги, коллаж.

Реальность и фантазия

Для изображения реальности необходимо воображение. Для создания фантастического образа необходима опора на реальность. Значение фантазии и изображения для творчества художника.

Изображение реальных и фантастических животных. Изображение узоров, увиденных в природе, и орнаментов для украшения человека. Изображение фантазийных построек.

Развитие духовной и эмоциональной сферы ребенка через общение с природой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Знать:

- названия семи цветов спектра (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой);
- элементарные правила смешения основных цветов (красный и синий дают в смеси фиолетовый, синий и жёлтый – зелёный и т.д)
- о деятельности художника (что может изобразить художник – предметы, людей события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.).

Уметь:

- правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками);

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» 2 КЛАСС

О чем говорит искусство

Важнейшая тема курса. Искусство выражает чувства человека, его понимание и отношение к тому. Что он изображает, украшает и строит.

Изображение состояний (настроений) в природе. Изображение доброго и злого сказочного образа. Украшения, характеризующие контрастных по характеру, по их намерениям персонажей. Постройки для добрых и злых, разных по характеру сказочных героев.

Как говорит искусство.

Средства образной выразительности в изобразительном искусстве.

Эмоциональное воздействие цвета: теплое – холодное, звонкое и глухое звучание цвета. Выразительные возможности линии. Понятие ритма: ритм пятен, линий. Выразительность соотношения пропорций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Знать:

- названия семи цветов спектра (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой);
- элементарные правила смешения основных цветов (красный и синий дают в смеси фиолетовый, синий и жёлтый – зелёный и т.д)
- о деятельности художника (что может изобразить художник – предметы, людей события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.).

Уметь:

- правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками);

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;

- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- иметь чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимать особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформировать эстетические чувства, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» 3 КЛАСС

Искусство в твоём доме. В каждой вещи, в каждом предмете, которые наполняют наш дом, заложен труд художника. В чем состоит эта работа художника? Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, уютными, или деловыми, строгими; одни подходят для работы, другие — для отдыха; одни служат детям, другие — взрослым. Как выглядеть вещи, решает художник и тем самым создает пространственный и предметный мир вокруг нас, в котором отражаются наши представления о жизни. Каждый человек тоже бывает в роли художника.

Братья-Мастера выясняют, что же каждый из них сделал в ближайшем окружении ребенка. В итоге становится ясно, что без участия Мастеров не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Ученик должен уметь:

- правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками), простые сюжетные изображения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- иметь чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимать особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформировать эстетические чувства, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» 4 КЛАСС

Искусство на улицах твоего города.

Деятельность художника на улице города (или села). Знакомство с искусством начинается с родного порога: родной улицы, родного города (села), без которых не может возникнуть чувство Родины. Разнообразные проявления деятельности художника и его верных помощников Братьев-Мастеров в создании облика города (села), в украшении улиц, скверов, площадей. Красота старинной архитектуры — памятников культуры. Атрибуты современной жизни города: витрины, парки, скверы, ажурные ограды, фонари, разнообразный транспорт. Их образное решение. Единство красоты и целесообразности. Роль выдумки и фантазии в творчестве художника, создающего художественный облик города.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Ученик должен уметь:

- правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;

- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками), простые сюжетные изображения;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- иметь чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимать особую роль культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформировать эстетические чувства, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- улучшение состояния здоровья, отслеживание в динамике показателей физического и психического развития;
- устойчивый интерес к двигательной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- улучшение состояния здоровья, отслеживание в динамике показателей физического и психического развития;
- устойчивый интерес к двигательной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 2 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, о правильном питании, закаливании, простудных заболеваниях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- улучшение состояния здоровья, отслеживание в динамике показателей физического и психического развития;
- устойчивый интерес к двигательной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. О видах спорта. Истории спорта.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- улучшение состояния здоровья, отслеживание в динамике показателей физического и психического развития;
- устойчивый интерес к двигательной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;

- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- улучшение состояния здоровья, отслеживание в динамике показателей физического и психического развития;
- устойчивый интерес к двигательной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МУЗЫКА» ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Народные музыкальные традиции Отечества. Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка.

Музыка для детей: мультфильмы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МУЗЫКА»

Обучающийся должны знать/понимать:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере музыкальных произведений;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Метапредметные:

- регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу;
- познавательные – строить речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МУЗЫКА» 1 КЛАСС

Музыка вокруг нас

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусляре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет. Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МУЗЫКА»

Обучающийся должны знать/понимать:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека;

- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере музыкальных произведений;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МУЗЫКА» 2 КЛАСС

Музыка и ты

Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова - краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарь.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МУЗЫКА»

Обучающийся должны знать/понимать:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере музыкальных произведений;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

- **Регулятивные:**
- выполнять учебные действия в качестве слушателя;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;

- формировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- **Личностные:**
- осознание, и принятие жизненных ценностей, умение понимать и сопереживать чувствам других людей;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм, умение
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира;
- откликаться на характер музыки пластикой рук, ритмическими хлопками;
- определять и сравнивать характер, настроение в музыкальных произведениях;
- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление;
- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление.
- - выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью музыкальной речи в пении, движении, игре на инструментах;
- **Познавательные (с помощью учителя)**
- ориентироваться в информационном материале учебника;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- использовать общие приемы решения исполнительской задачи;
- осуществлять поиск необходимой информации;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МУЗЫКА» 3 КЛАСС

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье

Дети познакомятся с интонационно-образной природой музыкального искусства, средствами музыкальной выразительности, с различными видами музыки – инструментальной, вокальной сольной с сочинениями и творчеством отечественных композиторов о Родине, с элементами нотной грамоты, с формами построения музыки (освоение куплетной формы: запев, припев), с региональными музыкально-поэтическими традициями. Знакомство с качествами: песенность, танцевальность, маршевость.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МУЗЫКА»

Обучающийся должны знать/понимать:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере музыкальных произведений;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

- **Регулятивные:**
- выполнять учебные действия в качестве слушателя;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- формировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- **Личностные:**
- осознание, и принятие жизненных ценностей, умение понимать и сопереживать чувствам других людей;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм, умение
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира;
- откликаться на характер музыки пластикой рук, ритмическими хлопками;
- определять и сравнивать характер, настроение в музыкальных произведениях;
- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление;
- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление.
- - выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью музыкальной речи в пении, движении, игре на инструментах;
- **Познавательные (с помощью учителя)**
- ориентироваться в информационном материале учебника;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- использовать общие приемы решения исполнительской задачи;
- осуществлять поиск необходимой информации;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

«МУЗЫКА»

4 КЛАСС

Россия - Родина моя

Песенность русской музыки. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Звучащие картины. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Форма-композиция, приемы развития и особенности музыкального языка различных произведений. Выразительное, интонационно осмысленное

исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МУЗЫКА»

Ученик должны знать/понимать:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере музыкальных произведений;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

- **Регулятивные:**
- выполнять учебные действия в качестве слушателя;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- формировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- **Личностные:**
- осознание, и принятие жизненных ценностей, умение понимать и сопереживать чувствам других людей;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм, умение
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира;
- откликаться на характер музыки пластикой рук, ритмическими хлопками;
- определять и сравнивать характер, настроение в музыкальных произведениях;
- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление;
- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление.
- - выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью музыкальной речи в пении, движении, игре на инструментах;
- **Познавательные (с помощью учителя)**
- ориентироваться в информационном материале учебника;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- использовать общие приемы решения исполнительской задачи;
- осуществлять поиск необходимой информации;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Говорение - участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

Слушание (аудирование) - понимать на слух речь учителя, одноклассников; **Чтение** - владеть техникой чтения букв, слогов, словосочетаний и простых предложений; **Письмо и письменная речь** - списывать буквы, слоги, слова, словосочетания и простые предложения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Ученик должны знать/понимать:

- объединять предметы по общему признаку
- различать целое и части
- Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами доступными для восприятия младшими школьниками;
- Правильно и осознано читать вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя с помощью учителя хорovým проговариванием

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

- работать с учителем в паре - распределять работу между собой и учителем, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе и приобретать опыт их применения;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции .
- применять основные правила общения и правила поведения на уроке.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3 КЛАСС

Говорение - участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

Слушание (аудирование) - понимать на слух речь учителя, одноклассников; **Чтение** - владеть техникой чтения букв, слогов, словосочетаний и

простых предложений; **Письмо и письменная речь** - списывать буквы, слоги, слова, словосочетания и простые предложения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Ученик должны знать/понимать:

- объединять предметы по общему признаку
- различать целое и части
- Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами доступными для восприятия младшими школьниками;
- Правильно и осознано читать вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя с помощью учителя хорovým проговариванием

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

- работать с учителем в парте - распределять работу между собой и учителем, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе и приобретать опыт их применения;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции .
- применять основные правила общения и правила поведения на уроке.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

Моя семья и я: Знакомство. Члены семьи (возраст, внешность и их профессии). Семейные праздники. Любимая еда.

Моя школа/ классная комната: Школьные принадлежности, учебные предметы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Ученик должны знать/понимать:

- объединять предметы по общему признаку
- различать целое и части
- Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами доступными для восприятия младшими школьниками;
- Правильно и осознано читать вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя с помощью учителя хорovým проговариванием

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

- работать с учителем в паре - распределять работу между собой и учителем, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе и приобретать опыт их применения;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции .
- применять основные правила общения и правила поведения на уроке.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

4 КЛАСС

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час). Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Основы религиозных культур. Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ »

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Регулятивные:

- выполнять учебные действия в качестве слушателя;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- формировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.

Коррекционный курс "Речевая практика".

Основные задачи реализации содержания курса:

Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.

Формирование умения составлять рассказ.

Развитие связной речи.

Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.

Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.

Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия.

Развитие познавательных способностей.

Коррекционный курс "Двигательная коррекция".

Основные задачи реализации содержания:

Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений.

Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития обучающейся с НОДА на уровне начального общего образования направлена на обеспечение ее духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания АООП НОО соответствует Программе духовно-нравственного развития, воспитания ОП НОО.

Степень участия обучающейся в мероприятиях, проводимых в рамках данной Программы, регулируется ее физическим состоянием и решением участия законными представителями.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни АОП НОО соответствует Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ОП НОО. Степень участия обучающейся в мероприятиях, проводимых в рамках данной Программы, регулируется ее физическим состоянием и решением участия законными представителями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающейся с НОДА с учетом ее возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающейся с НОДА (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа направлена на реализацию коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся с НОДА и освоение ею АОП; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающейся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающейся с целью выявления ее особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающейся, ее успешности в освоении АОП; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, психолога, социального педагога, инструктора по физической культуре, логопеда, медицинского работника МАОУ «Гимназия №4» и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов; планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащейся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающейся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в

начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.).

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем инструктора физического воспитания. Индивидуальные занятия по ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Психологическое сопровождение обучающейся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит индивидуальные занятия по комплексному изучению и развитию личности школьницы. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики психологической готовности к школе, познавательной сферы, интеллекта и умственного развития, эмоционального состояния, личностных особенностей; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающейся; формировании коммуникативных навыков; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащейся с ОВЗ. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащейся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности АОП НОО соответствует Программе внеурочной деятельности ОП НОО, которая создана с целью достижения планируемых результатов освоения ОП НОО и в соответствии с приоритетными направлениями развития гимназии. Степень освоения Программы внеурочной деятельности регулируется общим физическим и эмоциональным состоянием ребенка и запросами родителей (законных представителей) обучающейся.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Гимназия № 4». МАОУ «Гимназия № 4» предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие ребенка. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и первом классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающейся подготовительного и первого классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока физической культуры; для обучающейся второго – четвертого классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительном и первом классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающейся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Учебный план на 2016 – 2021 учебные гг

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)					
		Подгот	I	II	III	IV	Всего
		.					

Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4 (132)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	24 (812)
	Литературное чтение	4 (132)	4 (132)	4 (136)	4 (136)	3 (102)	19 (638)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
Математика и информатика	Математика	5 (165)	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	21 (705)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1 (33)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	9 (303)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1 (34)	1 (34)
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)
	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (168)
Технология	Технология	2 (66)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3 (66)	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (68)	13 (437)
	Итого	21 (693)	21 (693)	23 (782)	23 (782)	22 (748)	111 (3732)
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		-	-	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21 (693)	21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	111 (3732)
Внеурочная деятельность		10 (330)	10 (330)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	50 (1680)
коррекционно-развивающая работа		5 (165)	5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	25 (840)
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5 (165)	5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	25 (840)

другие направления внеурочной деятельности	5 (165)	5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	25 (840)
Всего к финансированию	31 (1023)	31 (1023)	33 (1122)	33 (1122)	33 (1122)	161 (5412)

3.2. Система условий реализации АООП НОО

Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «Гимназия №4», реализующего АООП НОО, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов, не реже чем каждые пять лет. Педагогические сотрудники МАОУ «Гимназия №4» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, психолог, воспитатель ГПД, учитель – логопед, инструктор по физическому воспитанию.

Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Учитель начальных классов, учитель иностранного языка	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	14
2	Психолог, учитель — логопед.	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии сего возрастными и индивидуальными особенностями	2
3	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5

4	Медицинский персонал, инструктор по физическому воспитанию	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, Функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	2
---	--	--	---

Все педагоги, реализующие АОП НОО, прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации АОП НОО полностью соответствуют условиям реализации ОП НОО. Для обеспечения доступности образовательной среды для обучающейся в должностные обязанности гардеробщика, учителя и воспитателя ГПД внесены изменения по сопровождению ребенка (при переходе из класса в класс, по пути в столовую, при передвижении по лестнице).