

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« Г И М Н А З И Я № 4 »

Принята на заседании
Педагогического совета
Пр. № 2 от 15.11.17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 4»
 Я.С.Николаева



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**уровня начального общего образования
МАОУ «Гимназия № 4»
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)**

г. Норильск

Содержание

Общие положения	2
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (ВАРИАНТ 5.1)	
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся АОП начального общего образования	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов АОП начального общего образования	15
II. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающегося	15
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности	15
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося на уровне начального общего образования	15
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	15
2.5. Программа коррекционной работы	16
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования	23
3.2. Система условий реализации АОП в соответствии с требованиями стандарта	23

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ТНР с учетом особенностей его психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

ООП – основная общеобразовательная программа,

АОП – адаптированная общеобразовательная программа,

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа,

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования,

ПрООП – примерная основная общеобразовательная программа,

ПрАООП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа,

Обучающийся с ОВЗ – обучающий с ограниченными возможностями здоровья,

Обучающийся с ТНР – обучающийся с тяжелыми нарушениями речи,

ОО – образовательная организация.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.14 г № 1598;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Устав образовательной организации.

Структура адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

АОП НОО обучающегося с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с ТНР.

АОП НОО обучающегося с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимся с ТНР АОП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающегося с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной

деятельности); систему специальных условий реализации АОП НОО обучающегося с ТНР.

В структуре адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи АОП, срок освоения АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающегося (требования к развитию обучающегося).

2. Планируемые результаты освоения обучающимся АОП НОО.

3. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения АОП НОО.

4. Содержание образования:

- Учебный план.
- Рабочие программы учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программы коррекционных курсов.
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающегося с ТНР на уровне начального общего образования.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа внеурочной деятельности.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия №4» (далее АОП НОО) для обучающегося с ТНР направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АОП МАОУ «Гимназия №4» разработана коллективом педагогов МАОУ «Гимназия № 4», рассмотрена и принята педагогическим советом (Протокол № 2 от 15.11.17), согласована с законными представителями обучающегося.

АОП НОО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. (п. 4 ст. 79);
- ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009;
- локальными актами МАОУ «Гимназия № 4», регламентирующими организацию обучения детей с ОВЗ;
- рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- Уставом МАОУ «Гимназия №4»;
- образовательными потребностями и запросами участников образовательных отношений.

Нормативный срок реализации АОП НОО – 4 года.

Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования АОП НОО обучающегося с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающегося с фонетическим недоразвитием речи (легкая степень выраженности заикания).

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТНР

Заикание - нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Начало этого расстройства речи возникает обычно в период интенсивного формирования речевой функции. Речь заикающегося сопровождается запинками, остановками (тонические речевые судороги), повторениями отдельных звуков, слогов, слов (клонические речевые судороги). Заикающимся свойственно введение в речь добавочных слов (эмболофазия), подмена "трудных" слов "легкими" (уловки), сопутствующих речи движений (кивки, подергивание, зажмуривание, покачивание). У многих заикающихся старших возрастных групп наблюдается страх речи (логофобия) (Власова Н.А.). Основным симптомом заикания являются судороги мышц речевого аппарата в виде непроизвольного сокращения мышц в процессе речи или при попытке начать речь. Выделяют тонические и клонические судороги мышц речевого аппарата.

Тонические речевые судороги характеризуются резким повышением тонуса мышц в нескольких группах, что акустически проявляется длительной паузой в речи или протяжной вокализацией. При этом наблюдается общая скованность заикающегося, лицо его отражает напряжение, рот либо полуоткрыт, либо закрыт с плотно сомкнутыми губами. При тонических судорогах наблюдается короткое толчкообразное или длительное спазматическое сокращение мышц - тонус: "тополь".

Клонические речевые судороги проявляются многократными ритмичными сокращениями мышц речевого аппарата, что сопровождается повторением отдельных звуков, слогов или слов. При клонических судорогах наблюдается ритмическое, с менее резко выраженным напряжением повторение одних и тех же судорожных движений мышц – клонус: "то-то-тополь".

У заикающихся выявляются значительные нарушения речевого дыхания. Недостаточный вдох не обеспечивает целостного произнесения интонационно - смыслового отрезка сообщения. Заикающиеся могут говорить на вдохе, либо в фазе полного выдоха. Речь заикающегося обычно сопровождается сопутствующими движениями, которые могут иметь насильственный или уловочный характер. В зависимости от того, возникает ли заикание на невротической основе или на фоне признаков органического поражения головного мозга, выделяют *невротическую* и *неврозоподобную* формы заикания. Сочетанное действие указанных факторов характерно для смешанной формы заикания. Невротическое заикание возникает в

условиях острой или хронической психической травматизации в возрасте 2-6 лет и в дальнейшем характеризуется волнообразностью течения. Одновременность движений, достаточное развитие чувства ритма, ориентировки в пространстве, высокая упражняемость в моторных навыках. Сопутствующие речи движения сравнительно легко поддаются коррекции. Неврозоподобное заикание возникает на фоне явлений органической церебральной недостаточности ante-, peri- или постнатального генеза. Дети утомляемы, истощаемы, раздражительны, расторможены. В некоторых случаях диагностируется психопатоподобный синдром, который характеризуется трудностями поведения и явлениями двигательной расторможенности. Заикание возникает в возрасте 3-4 года вне связи с психогенными моментами на фоне наиболее интенсивного развития фразовой речи. Речь ухудшается при утомлении и после соматогений. Дети с неврозоподобным заиканием обнаруживают наличие стертой формы дизартрии.

Различают 3 степени заикания:

1) легкая - заикаются лишь в возбужденном состоянии и при стремлении быстро высказаться. В этом случае задержки легко преодолеваются, заикающиеся говорят, не стесняясь своего дефекта;

2) средняя - в спокойном состоянии и в привычной обстановке говорят легко и мало заикаются. В эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание;

3) тяжелая - заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

Выделяют следующие типы течения заикания:

- постоянный тип (заикание, возникнув, проявляется относительно постоянно в различных формах речи, ситуациях);

- волнообразный (заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает);

- рецидивирующий (исчезнув, заикание появляется вновь, т.е. наступает рецидив, возврат заикания после довольно длительных периодов свободной, без запинок речи).

Особые образовательные потребности обучающегося с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения АОО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АОО НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АОО НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО, но дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции

языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в

целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

1.3. Система оценки достижения обучающимся с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АОП НОО

Система оценки достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО соответствует ФГОС НОО, а также ООП НОО «МАОУ «Гимназия №4».

Система оценки достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и

личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающегося с ТНР, освоившего АОП НОО.

Оценка достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Предметом оценки достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

За учебный год проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Стартовая диагностика устной речи и письменной речи.	Сентябрь	Логопед, учитель
Промежуточная диагностика устной речи.	Декабрь	Логопед
Итоговая диагностика устной речи, письменной речи.	Май	Логопед, учитель

В процессе оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей программы используются стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, участие в конкурсах, выступления на открытых мероприятиях, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

В качестве метода оценки результатов может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистов ПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), работающих с обучающимися с ТНР, а так же заключение ПМПК.

II. Содержательный раздел

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающегося с ТНР соответствует ООП НОО МАОУ «Гимназия №4»

2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МАОУ «Гимназия №4»

2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося на уровне начального общего образования соответствует ООП НОО МАОУ «Гимназия №4»

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО МАОУ «Гимназия №4»

2.5.Программа коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе МАОУ «Гимназия № 4», где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи в рамках адаптированной общеобразовательной программы МАОУ «Гимназия №4»

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о комплексном подходе к коррекции заикания и создании эффективной методики его преодоления Гиляровского В.А., Хватцева М.Е., Селиверстова В.И., Шкловского В.М., Поваровой И.А. и др.

Целью программы является создание дифференцированного метода логопедического воздействия в системе коррекционной помощи обучающихся, имеющих тяжелое нарушение речи (заикание).

В ходе реализации этой цели будут решаться следующие **задачи**:

1. Устранение заикания у младших школьников через
 - ✓ организацию фонационного дыхания;
 - ✓ формирование навыков чёткой артикуляции и произнесения;
 - ✓ стабилизацию темпа и ритма речи;
 - ✓ преодоление логофобии;
2. Развитие и совершенствование связной речи;

3. Повышение коммуникативных навыков.

Основные направления работы:

- ✓ нормализация темпа, плавности речи, силы голоса;
- ✓ формирование правильного речевого дыхания;
- ✓ развитие подвижности и укрепление мышц артикуляционного аппарата;
- ✓ нормализация общей, мелкой и речевой моторики;
- ✓ снятие судорожных задержек;
- ✓ выработка навыка самоконтроля дыхания, артикуляции, речевых темпа и ритма повседневной речи;
- ✓ развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, артикуляционных и фонематических представлений.
- ✓ совершенствование и развитие связной речи.

Формы организации логопедической работы

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы работы. Это различные упражнения:

- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ совершенствование дикции и развитие выразительности речи
- ✓ закрепление навыков плавной, слитной и выразительной речи

Выделяя ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа, следует отметить основные принципы дидактики, естественно-научное обоснование которой дает учение И.П.Павлова и И.М.Сеченова об условно-рефлекторной деятельности человека и фундаментальную теорию Л.С. Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного).

Согласно теории Н.А.Бернштейна, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, по мере совершенствования навыка, отдельные операции автоматизируются, и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, в не контроля сознания. В завершении этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операций. Эта схема применима и при коррекции заикания.

Организация работы по программе

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- ✓ дыхательные, релаксационные и голосовые упражнения;

- ✓ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ упражнения по сопряженному и отраженному произнесению предложений, чистоговорок и считалок;
- ✓ упражнения на расчленение предложения на связные отрезки (синтагмы), работа над паузацией;
- ✓ работа над пересказом;
- ✓ работа над спонтанной речью.

Вся коррекционная работа проходит в несколько **этапов**:

1. *Подготовительный* – построен на основе щадящего режима – обучающиеся учатся образцам правильной речи в условиях ограничения собственной речи;
2. *Тренировочный* – активное освоение сложных форм речи ребёнком, овладение речевым поведением в различных ситуациях;
3. *Заключительный* – активная демонстрация обучающимися освоенных навыков и умений.

Выделяется несколько **типов** речи:

- ✓ сопряжённая
- ✓ отражённая
- ✓ ответно-вопросная
- ✓ спонтанная

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

“Устранение заикания у младших школьников”

Диагностика устной и письменной речи

Проверка звукопроизношения, состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза, грамматического строя, словарного запаса, связной речи. Сформированность навыков чтения и письма.

I. Подготовительный этап

Ограничения речевой деятельности: режим молчания.

Статические и динамические упражнения на снятие мышечного напряжения. Дыхательные упражнения. Упражнения на дифференциацию фиксированного вдоха и выдоха. Дифференциация дыхательного и речевого ритма. Упражнения на развитие психических процессов. Точечный массаж. Расширение пассивного словаря.

Ограничения речевой деятельности: шёпотная речь.

Миостатические упражнения, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Закрепление нормализации речевого ритма на материале гласных звуков. Введение согласных звуков. Работа над голосом и ритмом на материале слоговых рядов. Развитие умения вслушиваться в речь учителя - логопеда.

II. Тренировочный этап

Сопряженная речь

Миорелаксационные упражнения. Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Произношение вместе с учителем-логопедом и вслед за ним фраз. Обогащение и активизация словаря. Совершенствование неречевых процессов.

Отражённая речь

Миорелаксационные упражнения. Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Повторение вслед за учителем-логопедом фраз. Работа над речевым темпом, интонацией. Мелодика разных по цели высказывания предложений: повествовательных, вопросительных, побудительных – при повторении за логопедом фраз. Обогащение и активизация словаря.

Вопросно-ответная речь

Миорелаксационные упражнения. Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Отработка навыка построения вопросов и ответов на них. Короткие и развёрнутые ответы на вопросы. Мелодика вопросительного предложения. Мелодический рисунок при самостоятельных высказываниях. Обогащение и активизация словаря.

Пересказ

Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Отработка навыка построения простого предложения. Упражнения в пересказе коротких рассказов, сказок с опорой на сюжетные картинки и без опоры. Обогащение и активизация словаря. Совершенствование неречевых процессов.

Рассказ

Рассказ по сюжетной картинке

Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Отработка навыка построения простого предложения. Составление рассказа по сюжетным картинкам с явным смыслом. Обогащение и активизация словаря. Совершенствование неречевых процессов.

Рассказ по серии сюжетных картинок.

Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Отработка навыка построения простого предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок из 3, 4 и 5 картинок.

Обогащение и активизация словаря. Совершенствование неречевых процессов.

Рассказ по впечатлениям

Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Отработка навыка построения простого предложения. Составление рассказа по впечатлениям от просмотренного мультфильма, прочитанного рассказа.

III. Заключительный этап

Самостоятельная, спонтанная речь

Закрепление навыков общения, полученных на занятиях. Заучивание коротких стихотворений, загадок, сказок. Отработка навыка вести диалог, осуществлять обмен мнением. Отработка мелодики рассказа и стихотворения. Чтение и пересказ текстов разной сложности. Работа со знакомым и незнакомым текстом.

Диагностика устной и письменной речи

Проверка звукопроизношения, состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза, грамматического строя, словарного запаса, связной речи. Сформированность навыков чтения и письма.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны уметь:

- Уметь придавать телу удобную и свободную позу
- Во время речи держаться естественно
- Перед началом речи сделать вдох и сразу же начать говорить на плавном выдохе, не торопясь, слитно
- Четко артикулировать, произносить гласные протяжно
- Согласные произносить легко, свободно, без напряжения
- Выделять в каждом слове ударный гласный звук, произносить его громче и длиннее остальных гласных
- Первое слово во фразе говорить тихо, медленнее обычного
- Делить на смысловые отрезки длинные предложения
- Четко выдерживать паузу в конце предложения и между смысловыми отрезками
- Избегать монотонности, говорить выразительно
- Выдерживать ровный, умеренный темп и ритм в речи

УУД

Личностными результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение школы, занятий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и дифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план АОП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО МАОУ «Гимназия №4»

3.2. Система условий реализации АОП НОО

Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение АОП строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и

сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «Гимназия №4», реализующих АОП НОО, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов, не реже чем каждые три года. Педагогические сотрудники МАОУ «Гимназия №4» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, психолог, воспитатель ГПД, учитель – логопед, инструктор по физическому воспитанию.

Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе, работающих с ребенком
1	Учитель начальных классов, учитель иностранного языка	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	2
2	Психолог, учитель — логопед.	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии сего возрастными и индивидуальными особенностями	2
3	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5
4	Медицинский персонал, инструктор по физическому воспитанию	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, Функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	2

Все педагоги, реализующие АОП НОО, прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации АОП НОО полностью соответствуют условиям реализации ООП НОО.