

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« Г И М Н А З И Я № 4 »

Принята на заседании
Педагогического совета
Пр. № 3 от 14.02.20.16 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 4»
 Я.С.Николаева



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**уровня среднего общего образования
МАОУ «Гимназия № 4»
обучающихся с учетом психофизических особенностей**

г. Норильск

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1.3. Общие положения

2.Содержательный раздел

2.1.Общие положения

2.2. Коррекционная работа

2.3. Планируемый результат коррекционной работы

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация учебного процесса

3.2.Учебный план

3.3. План внеурочной деятельности.

3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования обучающейся с учётом психофизических особенностей

3.5.Материально-технические условия.

3.6. Кадровые условия

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

• В соответствии с п.28 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

• Часть 2 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ напрямую говорит о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.2.Цели и задачи:

Цель: создать условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество обучающейся **ФИО ребенка** А.А.

Задачи:

1. Создание благоприятного психологического климата для обучения и воспитания при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников;

2. Формирование общей культуры личности на основе усвоения государственного образовательного стандарта;

3. Создание условий для максимального развития обучающейся; адаптации и социализации в классе, гимназии и жизни в обществе;

4. Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи в развитии личности обучающегося:

- помочь обучающейся преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис;

- корректировать отклонения, имеющиеся в развитии и поведении;

- создавать положительную Я-концепцию, снимать «синдром неудачника»;

- укреплять положительные нравственные начала личности ребенка;

- способствовать адаптации в коллективе сверстников, умению включаться в социальные и внутри-коллективные отношения.

Задачи в социальной реабилитации:

- привлечь гимназистку к социально значимой деятельности для развития коммуникативных способностей, профилактики негативизма к сверстникам, взрослым.

Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия № 4» учитывает, что личность ребенка - это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности - обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса с детьми ОВЗ.

Основные условия развития обучающейся:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась организация работы образовательного учреждения по реализации адаптированных рабочих программ.

Даная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом образованию детей с ОВЗ.

1.3. Общие положения

Следующие пункты содержания программы соответствуют ООП СОО МАОУ «Гимназия № 4»

- Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного среднего образования;
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- Общие положения;
- Структура планируемых результатов; личностные результаты освоения образовательной программы; метапредметные и предметные результаты освоения ООП;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; общие положения; основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования соответствует ООП СОО.

2.2. Программа коррекционной работы

Психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Цели и задачи коррекционных занятий:

- способствовать личностному развитию обучающегося, развитию механизмов компенсации;
- способствовать подготовке учащейся к профессиональному труду;
- специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся факультативные, психо-коррекционные занятия.

Психологическое сопровождение учащихся 10-11 классов.

Основная цель сопровождения – оказание помощи учащейся в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития обучающейся; формирование здорового образа жизни.

План коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Срок	Направление деятельности	Содержание занятий	Примечание
1.	сентябрь	Диагностика развития познавательной сферы	<u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика. <u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Тест Кеттелла, «Школьная мотивация» Лускановой.Н.	Для ПМПК
2.	декабрь	Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сферы	<u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика. <u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Проективный тест «несуществующее животное»	Для ПМПК
3.	апрель	Диагностика динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сферы	<u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика. <u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Проективный тест «Моя семья», «несуществующее животное»	Для ПМПК
	ноябрь-май	Развивающие	<u>1 раз в неделю</u>	

В МАОУ «Гимназия № 4» существует система коррекционных занятий. Опытным путем гимназия определила ей направление, роль и место в общем образовательном процессе. Сложившаяся система коррекционных занятий позволяет сделать вывод о результативности и перспективности ее применения в нашем образовательном учреждении.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
---	--------------------------	-------------------------

1	Диагностика развития познавательной сферы	<u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика.
2	Диагностика развития познавательной сферы	<u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.
3	Диагностика развития эмоционально-волевой сферы	Тест Кеттелла «Школьная мотивация» Лускановой.Н.
4	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
5	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?»
6	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?»
7	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
8	Упражнения на классификацию различным способом и абстрагированию.	«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».
11	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой

		фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».
13	Диагностика развития познавательной сферы	<u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.
14	Диагностика развития эмоционально-волевой сферы	Проективный тест «несуществующее животное»
15	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».
16	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».
18	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».
19	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».
20	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».
21	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
22	Упражнения на развитие вербально– логического мышления.	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы»,

		«Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».
23	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».
24	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».
25	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
26	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».
27	Диагностика динамики развития познавательной сферы	<u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.
28	Диагностика динамики развития эмоционально-волевой сферы	Проективный тест «Моя семья», «несуществующее животное»
29	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».
30	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».
31	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
32	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой

		фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».
33	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».
34	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Психофизические особенности гимназистки в МАОУ «Гимназия № 4» учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к базовому, минимально необходимому, индивидуальному уровням элементарного усвоения общеобразовательных дисциплин. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающейся, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

2.3. Планируемые результаты коррекционной работы:

- Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающегося с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей.
- В результате обучения по данной программе учащаяся должна научиться:
 - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
 - увеличить скорость и гибкость мышления
 - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
 - сравнивать предметы, понятия;
 - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
 - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
 - концентрировать, переключать своё внимание;
 - развивать свою память;
 - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
 - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
 - самостоятельно выполнить задания;
 - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
 - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
 - находить несколько способов решения задач;
 - работать в группе (при групповых формах работы).

3. Организационный раздел

Организация образования ученицы 10 класса ФИО ребенка А.А.
идет в соответствии с коллегиальным заключением № 000000
Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от 2020 года.

Организация образовательного процесса

Форма получения образования	в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уровень образования	среднее общее образование
Рекомендуемая программа	адаптированная общеобразовательная программа с учетом психофизических особенностей обучающегося
Степень включенности	полная включенность

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения: формы и методы

Специальные методы	- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; - обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве; - предупреждение психо-физических перегрузок, эмоциональных срывов, соблюдение режима дня, дозирование нагрузки, соблюдение норм СанПиНа; - координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения; - обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации.
Специалисты	Направление
Занятия с педагогом-психологом	развитие познавательных процессов
Необходимые условия	Нуждается в соблюдении охранительного педагогического, зрительного режима

3.1 Организация учебного процесса

Учебный год в МАОУ «Гимназия № 4» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется утвержденным годовым календарным учебным графиком школы.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Сроки предоставления каникул в соответствии с годовым календарным учебным графиком МАОУ «Гимназия № 4»

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Продолжительность уроков:

10-11 класс – 45 минут.

Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Продолжительность перемен:

10 минут, 15 минут, 20 минут, 10 минут, 10 минут.

Домашние задания даются обучающейся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- 10-11 класс – до 3 часов.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, факультативах во второй половине дня составляет 45 минут. В это время организуется отдых обучающейся.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок.

Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

3.2. Учебный план соответствует учебному плану на 2019-2021 годы (приложение к ООП СОО МАОУ «Гимназия № 4»

Реализация учебного плана идет через адаптированные рабочие программы учителей предметников.

Внеурочная деятельность осуществляется по ряду важнейших направлений.

Направление деятельности	Задачи	Формы и методы воспитательной работы
1. Воспитание познавательных интересов.	Воспитание отношения к учебе как к главному труду. Воспитание у обучающихся понимание значимости образования. Развитие сознательной учебной дисциплины.	1. Интеллектуальный марафон (ноябрь) 2. Конкурс чтецов (март)
2. Трудовое воспитание.	Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде. Развитие навыком самообслуживания; общественно-полезный труд.	1. Изготовление подарков и сувениров (к празднику).
3. Гражданское воспитание.	Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы.	1. «День знаний», «Государственные символы. Герб. Флаг. Гимн.», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Вечер встречи друзей», «День открытых дверей» (в течение года) 2. Конкурс «Ученик года» 3. «Митинг памяти» (май) 4. Урок Мужества (сентябрь) 5. Праздник – День защитника Отечества (февраль)
4. Духовно-нравственное воспитание	Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.	1. День учителя (октябрь)

5. Спортивно-оздоровительное воспитание.	Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации учебного процесса труда и отдыха.	1. Общешкольные спортивные соревнования (в течение года) 2. Дни здоровья (февраль, апрель) 3. Акция «Мы против наркотиков» (декабрь)
6. Эстетическое воспитание.	Развитие индивидуальных задатков и способностей. Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном.	1. Новогодние праздники 2. Праздничные концерты к 8 Марта
7. Экологическое воспитание.	Воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее.	1. Дни защиты от экологической опасности (апрель, май)

План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности **ФИО ребенка** _____ **А.А.**_____ является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающейся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

3.3. Учебный план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное реализуется через классные часы, выходы в библиотеку, в Норильскую художественную галерею, музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска». Также через посещение клуба «Романтик» занятия по вокалу: Пн. 17:00-19:00, Ср. 17:00-19:00, Вс. 13:00-15:00.

3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования обучающейся с учётом психофизических особенностей

Особые образовательные потребности обучающейся задаются спецификой физических отклонений в здоровье.

Для **ФИО ребенка** _____ **А.А.**_____ - созданы специальные условия:

- для соблюдения условий охранительного педагогического, зрительного режима: центральный ряд, первая парта место слева;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- предупреждение психо-физических перегрузок, эмоциональных срывов, соблюдение режима дня, дозирование нагрузки, соблюдение норм СанПиНа;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для нее организована коррекционная работа со школьным психологом.

Не требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в ООП СОО адресованной традиционно развивающимся сверстникам.

3.5. Материально-технические условия.

Важным условием реализации адаптированной образовательной программы СОО для ученицы с учётом психофизического развития, является возможность для беспрепятственного доступа ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

3.6. Кадровые условия

Педагогический коллектив гимназии прошел обучение с целью формирования нового педагогического профессионализма: овладения новыми методами работы в рамках перехода на новые ФГОС.

Уровень квалификации работников МАОУ «Гимназия № 4» г. Норильска Красноярского края, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования для обучающегося с учётом психофизических особенностей ____ А.А._____, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

МАОУ «Гимназия № 4» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с учётом психофизических особенностей.

В 2018-2019 курсы повышения квалификации в области работы с детьми с ОВЗ прошли все педагоги гимназии: « Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии в рамках ФГОС»

Педагогический процесс по адаптированной образовательной программе для обучающейся ____ 10 ____ класса ФИО ребенка ____ А.А.____ (АОП СОО для детей с учётом психофизических особенностей) осуществляют 13 педагогов.

Специалисты:

- педагогов-психологов – 1
- социальных педагогов – 1

Уровень квалификации:

высшая категория – 10

первая категория – 2

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о кадровой обеспеченности учебного процесса для обучения

Все специалисты обязательно проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 108 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы проходят переподготовку либо получают образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.