

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 4»

Принято на заседании
Педагогического совета
№ 01 19 октября 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Гимназия № 4»
Я.С. Николаева

«19» октября 2019

**Программа работы с молодыми специалистами
«Адаптация молодого педагога»**

Цель программы: формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого учителя-практика.

Задачи:

- помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;
- оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

Приоритетные направления реализации программы:

- общение людей со схожими взглядами и проблемами;
- обеспечение реализации образовательных запросов начинающих педагогов;
- обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения;
- формирование уверенности в своем профессиональном росте;
- оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности.

Содержание программы

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, работающих в сфере начального, основного и среднего общего образования от 1 года до 3-х лет.

В структурно – содержательной части программы выделены следующие **основные направления:**



Прогнозируемый результат:

Направления	Содержание	Планируемые результаты
Психологические основы адаптации в системе образования	Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.	Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с гимназистами и их родителями.
Организация учебно-воспитательного процесса	Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.	Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с обучающимися, вовлечение их в экспериментальную работу гимназии, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация

		молодого специалиста в образовательном пространстве.
Школьная документация в работе учителя	Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание.	Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной помощи.
Методическое сопровождение молодого учителя	Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.	Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих обучающихся. Формирование опыта создания собственных методических разработок.
Организация воспитательной работы в классе	Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.	Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.
Социология образования. Гимназист в социуме	Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями гимназии с семьей и общественностью, с социумом образовательного учреждения.	Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с обучающимися и их родителями. Грамотное реагирование на запросы социума.

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Важную роль в жизни молодого педагога играет наставничество. В первые три года работы, наставник помогает и направляет, корректирует деятельность молодого учителя.

Планирование работы

Педагоги со стажем работы до 1 года Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в гимназии, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

Педагоги со стажем работы до 2 лет Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность;
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет
3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
Первый год обучения Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся» Молодой педагог- Калужная Александра Ивановна, учитель начальных классов. Наставник- Прохорова Светлана Викторовна, учитель начальных классов, руководитель кафедры			
1	1. Презентация плана работы «Школы молодого специалиста» на 3 года. 2. Знакомство с локальными актами гимназии. 3. Микроисследование «Изучение	Сентябрь	Методист Герасимова М.Н., зам. директора по УВР Захарова

	затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста»		С.Ю., педагог- психолог
2	Занятие «ШМС». Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока 2. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	Октябрь	Зам. директора по УВР Захарова С.Ю. Наставник Прохорова С.В.
3	Занятие «ШМС». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Декабрь	Наставник Прохорова С.В.
4	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	Январь	Методист Герасимова М.Н., наставник Прохорова С.В., педагог-психолог.
5	Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Март	Методист Герасимова М.Н., наставник Прохорова С.В.
6	1. Неделя успехов. (По отдельному плану). 2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». 3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития» 4. Анкетирование молодого специалиста «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Апрель	Молодой специалист Калюжная А.И., педагог-психолог, наставник Прохорова С.В.

Второй год обучения Тема «Самостоятельный творческий поиск»			
Молодой педагог- Калюжная Александра Ивановна, учитель начальных классов. Наставник- Прохорова Светлана Викторовна, учитель начальных классов, руководитель кафедры			
1	1. Развитие творческих способностей	Сентябрь	Методист

	обучающихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»		Герасимова М.Н., педагог-психолог, Зам. директора по ВР Жаркова Н.И.
2	1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса обучающихся. 2. Самообразование обучающихся	Октябрь	Зам.директор а по УВР Захарова С.Ю., Наставник Прохорова С.В.
3	1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.	Ноябрь	Зам.директор а по УВР Захарова С.Ю., Наставник Прохорова С.В.
4	1. Основы теории развивающего обучения. 2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения	Декабрь	Зам.директор а по УВР Захарова С.Ю., Наставник Прохорова С.В.
5	1. Индивидуализация и дифференциация обучения— основные направления современного образования. 2. Деятельность учителя на уроке с личностно - ориентированной направленностью	Февраль	Зам.директор а по УВР Захарова С.Ю., Наставник Прохорова С.В.
6	1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. 2. Работа с неуспевающими обучающимися	Март	Зам.директор а по УВР Захарова С.Ю., Наставник Прохорова С.В.
7.	1. Микроисследование «Какой должна быть работа молодых учителями». 2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»	Май	Методист Герасимова М.Н., наставник Прохорова

			С.В.
--	--	--	------

Третий год обучения Тема «Выбор индивидуальной линии» Молодой педагог- Калюжная Александра Ивановна, учитель начальных классов. Наставник- Прохорова Светлана Викторовна, учитель начальных классов, руководитель кафедры			
1	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»	Сентябрь	Методист Герасимова М.Н., педагог- психолог
2	1. Семантический дифференциал. 2. Шкала самооценки личности	Октябрь	Зам.директо ра по УВР Захарова С.Ю., Наставник Прохорова С.В.
3	Занятие «ШМС». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми	Ноябрь	Зам.директо ра по УВР Зыбина Ю.Л., Наставник Прохорова С.В.
4	1. Домашнее задание: как, сколько, когда. 2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий обучающимся	Декабрь	Зам.директо ра по УВР Захарова С.Ю., Наставник Прохорова С.В.
5	1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеклассная работа по предмету	Февраль	Наставник Прохорова С.В.
6	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя	Март	Методист Герасимова М.Н.
7.	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»	Апрель	Педагог- психолог

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карточка оценки молодого педагога

№п/п	Качество работы	
1.	Выполнение порученной работы	

(справляется ли за установленное время?) С порученной работой справляется за установленное время

2. Качество работы
(насколько тщательно, точно, добросовестно выполняется, отсутствуют ли ошибки, учитываются ли указания и точка зрения руководителя) Результаты работы всегда на высоком уровне

3. Уровень профессиональной подготовки
(хорошо ли педагог ориентируется в предмете своей деятельности, обладает ли достаточными квалификационными навыками для выполнения обязанностей) Отлично ориентируется в предмете своей деятельности, обладает высоким уровнем развития профессиональных навыков

4. Совместная работа
(сотрудничает ли с коллегами при решении задач, готов ли делиться знаниями и умениями, консультируется ли у других) Эффективно сотрудничает с коллегами

5. Способность к деловому общению
(умеет ли четко выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника) Речь хорошо воспринимается, убедительна; умеет слушать собеседника, стремится достичь полного взаимопонимания

6. Особенности поведения во время урока
(умеет ли удерживать внимание учащихся и поддерживать дисциплину в классе) Объяснения учителя хорошо воспринимаются классом, в течение урока поддерживается деловая рабочая атмосфера

7. Самостоятельность
(может ли выполнять порученную работу без посторонней помощи) Даже нестандартные и сложные задания успешно выполняет без посторонней помощи

8. Умение доводить начатое дело до конца (способен ли осуществлять порученное без напоминаний и постоянного контроля со стороны руководства)
дело) Получив задание, всегда доводит дело до конца без напоминаний и контроля

9. Умение общаться с родителями учащихся
(воспринимается ли он родителями школьников как привлекательная, заслуживающая доверия persona) Налажено доверительное общение с родителями школьников, существует единство педагогических требований с семьей ребенка

Карточка оценки молодого педагога

ФИО _____ Должность _____
 Наставник _____
 Дата _____

1. 1. Выполнение порученной работы (справляется ли за установленное время?)									
На работу затрачивается гораздо больше времени, чем это диктуется опытом или планом	1	2	3	4	5	6	7	На работу затрачивается гораздо меньше времени, чем это диктуется опытом или планом	
1. 2. Качество работы (насколько тщательно, точно, добросовестно выполняется, отсутствуют ли ошибки, учитываются ли указания и точка зрения руководителя)									

Работу постоянно необходимо существенно переделывать	1	2	3	4	5	6	7	Результаты работы всегда на высоком уровне
1. 3. Уровень профессиональной подготовки (хорошо ли педагог ориентируется в предмете своей деятельности, обладает ли достаточными квалификационными навыками для выполнения обязанностей)								
Знания предмета своей деятельности слабые, профессиональные навыки развиты недостаточно	1	2	3	4	5	6	7	Отлично ориентируется в предмете своей деятельности, обладает высоким уровнем развития профессиональных навыков
1. 4. Совместная работа (сотрудничает ли с коллегами при решении задач, готов ли делиться знаниями и умениями, консультируется ли у других)								
Не любит и не умеет работать в группе, редко принимает и предлагает помощь	1	2	3	4	5	6	7	Проявляет выраженную склонность к работе в группе, всегда эффективно сотрудничает с другими
1. 5. Способность к деловому общению (умеет ли четко выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника)								
Высказывания воспринимаются с трудом; не умеет слушать собеседника, не стремится к взаимопониманию	1	2	3	4	5	6	7	Речь хорошо воспринимается, убедительна; умеет слушать собеседника, стремится достичь полного взаимопонимания
1. 6. Особенности поведения во время урока (умеет ли удерживать внимание учащихся и поддерживать дисциплину в классе)								
Не владеет вниманием класса при объяснении материала, не умеет поддерживать рабочую обстановку на уроке	1	2	3	4	5	6	7	Объяснения учителя хорошо воспринимаются классом, в течение урока поддерживается деловая рабочая атмосфера
1. 7. Самостоятельность (может ли выполнять порученную работу без посторонней помощи)								
Без посторонней помощи не знает, что предпринять, при малейших трудностях теряется	1	2	3	4	5	6	7	Даже нестандартные и сложные задания успешно выполняет без посторонней помощи
1. 8. Умение доводить начатое дело до конца (способен ли осуществлять порученное без напоминаний и постоянного контроля со стороны руководства дело)								
Требуется постоянного напоминания и жесткого контроля выполнения работы	1	2	3	4	5	6	7	Получив задание, всегда доводит дело до конца без напоминаний и контроля
1. 9. Умение общаться с родителями учащихся (воспринимается ли он родителями школьников как привлекательная, заслуживающая доверия persona)								
Общение с родителями происходит эпизодически, отсутствует согласованная педагогическая позиция в отношении ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Налажено доверительное общение с родителями школьников, существует единство педагогических требований с семьей ребенка

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анализ посещенных уроков у молодых учителей

Ф. И. О. педагога- наставника, посетившего урок

Сведения о посещённых уроках:

Ф.И.О. молодого учителя				
Предмет				
Количество посещенных уроков		Темы уроков	Дата посещения	класс
Цель посещений				

СТРУКТУРА НАБЛЮДЕНИЯ

Анализ	Оценка деятельности преподавателя	Были даны замечания, предложения
1. Готовность материально – технического оснащения урока: пособия, раздаточный материал, модели, приборы и т. д.		
2. Готовность преподавателя и учащихся к уроку: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.		
3. Построение урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость.		
4. Определение и выбор методов		

обучения и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.		
5. Деятельность преподавателя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы.		
6. Учебная деятельность учащихся на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, обобщения.		
7. Система учёта и оценки знаний учащихся: целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных оценок.		
8. Объем и характер домашнего задания, его индивидуальность.		

(Подпись, посетившего урок)