

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска

_____ А.Г. Колин
« _____ » _____ 2015 г.



УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 4»

Протокол № _____ от « 09 » _____ 09 _____ 2015 г.
Директор гимназии

_____ Я.С. Головкин



СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной профсоюзной
организации МАОУ «Гимназия № 4»

_____ А.Ю. Огнева
« _____ » _____ 2015 г.

***Программа развития
муниципального автономного образовательного
учреждения «Гимназия № 4»
на 2015 – 2020 гг***

**«Управление качеством образования через создание
модели полифункционального пространства»**

Норильск

2015 год

Содержание

Введение.....	3 - 6
Анализ реализации Программы развития на 2011 – 2015 гг.....	6 - 8
Анализ ситуации. Факторы влияния.....	9 - 14
Приоритетные направления развития гимназии на 2015-2020 гг.....	14 - 18
Поэтапный план и механизмы реализации Программы развития.....	19 - 20
Карта поливариантных компонентов образовательной среды гимназии..	20 - 25
Приложения.....	25
№1 Проект «Читательская грамотность».....	25 - 27
№2 Проект «Первые шаги».....	27 - 29
№3 Проект «Современный учитель»	29 - 31
№4 Проект «Современная школа».....	32 - 34
№5 Воспитательные проекты.....	34 - 35

Программа обосновывает направления развития образовательного пространства учреждения в условиях модернизации образования, векторы изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития. В Программе представлены способы и технологии изменений, основанные на анализе различных факторов, влияния на образовательное пространство гимназии. При разработке Программы учитывались результаты достижений, которые формулировались как целевые установки предшествующей Программы развития (2011 – 2015 гг.), основных направлений развития Российской Федерации в области образования на период до 2020 года. С учетом этих факторов сформулирована главная тема программы развития: **«Управление качеством образования через создание модели полифункционального пространства».**

Развитие современного образования (введение ФГОС), изменения в системе профильного образования, а также изменения в модели гимназического образования на протяжении последних 5 лет привели к необходимости совершенствования модели образовательного пространства гимназии. Причем, приоритетным по-прежнему остается синергетический подход, т.е. предоставление обучающимся свободы выбора в построении индивидуального образовательного маршрута как основной принцип гимназического образования.

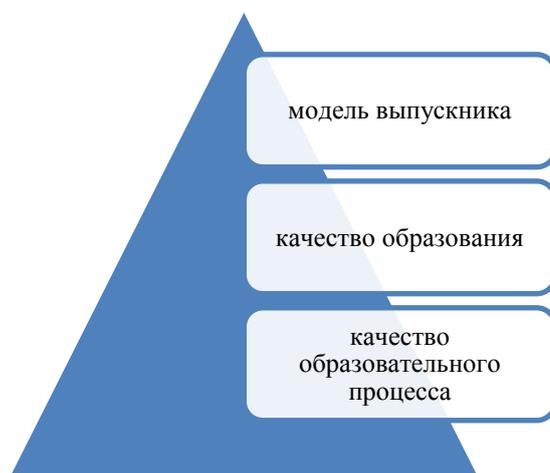
Определяя миссию гимназии, мы исходим из того, что сформулировано в основе социальных вызовов к образовательным системам: это требования к результатам деятельности образовательного учреждения, представленным в модельных характеристиках его выпускника. *Результат* образовательной деятельности есть закономерное следствие уровня *качества* образовательного *процесса*: качество процесса приводит к ожидаемому качественному результату. Общество, предъявляя требования к результату, фактически определяет уровни качества процесса.

Мы выделяем 4 группы с различной степенью определенности формирующие вызовы к образовательным системам. Это: **государство**, которое формирует свои требования в значениях государственных интересов; **родители**

(семьи), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; **учащиеся**, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией. Свой вызов к школе обращают **работодатели** и их профессиональные объединения, которые через требования к персоналу начинают формировать требования и к выпускнику школ.

«Качество» выпускника не является единственным критерием качества образования. В науке о качестве, квалитологии, принцип динамизма предполагает единство качества процесса (деятельности) и качества результата.

Поскольку образовательный процесс представляет собой сложный комплекс взаимодействующих элементов, нами была взята модель полифункционального пространства, позволяющая выделить ключевые приоритетные направления развития гимназии: совершенствование системы предпрофильной подготовки с целью более осознанного выбора обучающимися на ступени старшей школы индивидуального образовательного маршрута; совершенствование содержания образования, в том числе и в части организации внеурочной деятельности; совершенствование системы работы с одаренными детьми; совершенствование модели внеурочной деятельности; модели взаимодействия с культурными, социальными, образовательными учреждениями города, края; совершенствование воспитательной системы гимназии; развитие модели методического сопровождения педагогов, а также развитие внутриминимназической инфраструктуры. Исходя из общей темы Программы, выстраивается определенная модель взаимодействующих элементов, которые могут выступать объектами контроля качества и эффективности данной модели:



Модель выпускника - это набор измеряемых качеств выпускника, которые должны позволить ему успешно продолжить образование; точно выбирать уровни и содержание профессионального образования; реализовать принципы свободы академической и профессиональной мобильности; достигнуть предполагаемого социального статуса; приобрести ожидаемое качество жизни; применять освоенные культуры в практике повседневной жизни. Социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным; экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеряемый и объективный результат, способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений, лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

Качество такого «продукта» как выпускник никак не может быть измерено балльными оценками. Описывая и сопоставляя идеальную модель выпускника с фактически сложившейся системой требований к профессиям и социокультурным требованиям гражданина, мы определяем объем и содержание значимых направлений образования учащихся через их модельные характеристики.

Качество образования – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых обучающимся возможностей. Эти возможности позволяют приобретать определенные знания, умения, компетентности для удовлетворения тех или иных образовательных потребностей.

Качество образовательного процесса – успешно функционирующая модель полифункционального пространства, которая дает возможность достичь

планируемых результатов.

Таким образом, перед нами стоят две ключевые проблемы, на решение которых и будет направлена данная Программа: совершенствование качества образования через совершенствование образовательного процесса.

Анализ реализации Программы развития на 2011 - 2015 гг.

На сегодня можно утверждать, что МАОУ "Гимназия № 4" является конкурентоспособным образовательным учреждением, занимающим лидирующую позицию в рейтинге образовательных учреждений города Норильска. О высокой востребованности услуг гимназии можно судить о большой заинтересованности родителей, планирующих обучение своих детей в гимназии.

За время реализации предыдущей Программы развития:

- ◆ в муниципальном рейтинге образовательных учреждений на протяжении анализируемого периода гимназия занимала только призовые места;
- ◆ гимназия включена в Национальный Реестр «Образовательное учреждение повышенного уровня»;
- ◆ 2012 г - гимназия получила статус "Школа, аккредитованная ЮНЕСКО";
- ◆ на базе гимназии в 2011 г. открыт и эффективно работает городской ресурсный центр по работе с одаренными детьми «Олимпийский резерв»;
- ◆ ежегодно участвуя в профессиональном конкурсе "Учитель года", наши педагоги традиционно становятся призерами этого конкурса;
- ◆ эффективно реализован пилотный проект по внедрению ФГОС на 1 ступени обучения. А в составе 5 норильских образовательных учреждений наша гимназия в пилотном режиме с 2012 реализует ФГОС на 2 ступени обучения;
- ◆ на базе гимназии традиционно функционируют городские сетевые элективные курсы в рамках организации специализированного

профессионально-ориентированного класса медицинской направленности.

Все это стало возможным в процессе специально организованной деятельности по реализации Программы развития на 2011 - 2015гг. Цель, которую ставил перед собой педагогический коллектив гимназии, - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития.

Данная цель реализовывалась путем постановки конкретных задач *в области управления* образовательным учреждением (и в этом направлении административной командой было сделано немало: разработана модель системного мониторинга состояния образовательного процесса, приведена в систему нормативно-правовая база гимназии, что способствовало успешному прохождению процедуры аккредитации и лицензирования в 2012 г.).

Следующий блок задач мы ставили *в области содержания образования*. И здесь, следуя современным требованиям к содержанию образования, мы совершенствуем систему профильного образования – предоставляем всем обучающимся старшей школы возможность выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут. При этом мы, это была еще одна задача, расширили список предметов, которые дети изучают на профильном уровне: помимо того, что мы являемся лингвистической гимназией с углубленным изучением русского и иностранного языка (а мы можем теперь похвастаться и наличием в гимназии и французского, и испанского языков), мы предоставляем нашим детям изучать на профильном уровне практически все предметы учебного плана, в том числе и подключая специалистов из высших профессиональных учреждений.

Еще одной задачей в области содержания образования было *обеспечение освоения учащимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья*. Имея таких детей, мы реализуем разные формы получения ими образования: семейное обучение – для тех детей, которые длительное время находятся в центрах реабилитации или других медицинских учреждениях; индивидуальное обучение на дому для часто болеющих или не имеющих возможности физически посещать гимназию. У нас есть ребенок с ОВЗ, для него создана адаптивная программа,

педагогу, занимающемуся с данным ребенком, пришлось менять не просто методы и приемы обучения, но и менять сам подход к организации учебного процесса – внедрять информационные, коррекционные методы.

Следующий блок задач мы ставили перед собой *в области кадрового обеспечения*. С целью стимулирования достижений, саморазвития, авторских и новаторских идей, находок педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень нами велась постоянная работа по совершенствованию системы оплаты труда, уже три раза за этот период были внесены изменения в Положение об оплате труда.

Следующий блок задач мы ставили перед собой *в области научно-методической деятельности*: расширение инновационной деятельности, обновление исследовательской работы, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива в эффективной реализации Концепции программы развития. В 2012 году все педагоги гимназии прошли курсы по осуществлению системно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, результатом чего стали многочисленные мастер-классы, семинары, проведенные нашими педагогами для коллег города, вот уже второй год в рамках единого краевого дня мы делимся своим опытом, и он востребован.

В области информатизации системы образования мы ставили перед собой задачи создания условий для интеграции работы служб гимназии в единую информационную систему. С этой целью в 2012 году мы объединили в единую локальную сеть оба корпуса нашей гимназии. За три года с целью внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс мы постарались обеспечить каждый учебный кабинет либо широкоэкранным телевизором, либо экраном.

В области материально-технического обеспечения мы ставили перед собой цель привлечение дополнительных источников финансирования за счёт организации дополнительных платных образовательных услуг и спонсорской помощи. На сегодняшний день у нас успешно реализуется 7 платных курсов по математике, русскому и иностранному языку, действует подготовительный курс для будущих первоклассников.

За период реализации Программы развития гимназии 2011 – 2015 гг. произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации, которое послужит основой для следующего этапа развития.

Социальные изменения

- Значительно возросли и содержательно изменились социальные вызовы к образованию, в основе которых требования к качеству образования, к способам организации образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ, требования к сохранению здоровья школьников. Следствие – потребность в большей вариативности, индивидуализации и практической направленности образовательной среды при сохранении высокой результативности.
- Возросла самоидентификация семей обучающихся со статусом **субъектов** образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования. Следствие - возросла необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством.
- Изменились правила приема в ОУ: к образовательным учреждениям закреплены микрорайоны, результатом этого является изменение в гимназии контингента обучающихся. Следствие – неоднородный состав обучающихся по стартовым образовательным возможностям, учебной мотивации; рост конкуренции среди школ города за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.

Политические изменения

- Изменения в государственной политике в сфере образования, в основе которых лежат требования к индивидуализации образовательных траекторий обучающихся, к организации профильности в обучении, к организации метапредметности в обучении, к реализации системно-деятельностного подхода при организации учебно-воспитательного процесса, соблюдению преемственности между всеми ступенями воспитания и образования (детский сад - начальная школа – основная

школа – старшая школа – вуз), информатизации образовательного процесса, расширению спектра предоставления платных образовательных услуг, организации государственно-общественного управления школой. Следствие – потребность в совершенствовании способов организации образовательного процесса.

Технологические изменения

- Расширение информационного поля усложнили проблемы культурного выбора, поиск культурных альтернатив, вместе с тем материально-техническое обеспечение и программное сопровождение образовательного процесса значительно отстают. Следствие - ресурсные и технологические конфликты (уровень квалификации учителя, ресурс времени, помещений, проблемы с информационным обеспечением).

Экономические изменения

- В связи с вступлением в действие Постановления Правительства Красноярского края от 29.05.2014 N 217-п (ред. от 18.12.2014) "Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося были отменены часы гимназического компонента, а количество часов, выделенных по нормативам на ступень расходуются главным образом на деление групп по изучению иностранного языка и технологии. Следствие – потребность в совершенствовании системы внеурочной деятельности, организации работы с одаренными детьми и научно-исследовательской деятельности.

Характеристики изменений субъектов образования

- В связи с увеличением количества обучающихся, выбирающих гимназию только исходя из территориального преимущества, изменился контингент обучающихся. Следствие - снижение мотивации к получению качественного образования.

- Рост правовой культуры родителей обучающихся содействует все большему осознанию ими себя и своего ребенка как правовых субъектов образования и

восприятие гимназии в формате государственной услуги. Следствие – авторитет учительства, образования в целом падает, вместе с тем проблема качества образования переходит из узкопрофессиональной сферы в общественную.

- В связи с проводимой модернизацией современного образования родители не всегда в достаточной мере информированы о характере этих изменений, как следствие - настороженно относятся к инновационным шагам со стороны школы, хотят предсказуемости и планомерности. Следствие – налаженная система информированности родителей; необходимость понятной, открытой и простой системы оценки качества образования на любом этапе обучения.

- Образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка. Следствие – востребованность платных образовательных услуг.

- Инновационный ресурс у педагогов гимназии высок, но при этом система реализации инновационного опыта всеми педагогами отсутствует. Следствие - необходимость совершенствования системы методического сопровождения педагогов наряду с необходимостью усиления контроля их образовательной деятельности.

- Наш коллектив постоянно обновляется как молодыми специалистами, так и опытными педагогами. Следствие - необходимость формирования творческого пространства, высокого уровня профессиональной зрелости педагогов, ценностно-ориентированного единства, сплоченности, взаимопонимания, сработанности педагогического коллектива.

Помимо тех изменений, которые обуславливают некоторые векторы дальнейшего развития гимназии, существуют и другие факторы, которые необходимо учитывать при разработке данной Программы. Гимназия - открытый социальный институт, в этой связи анализ запросов субъектов образовательной деятельности имеет важное значение и свою специфику: в нем должны быть учтены потребности не только непосредственных участников образовательного процесса (обучающихся), но и потребности субъектов, выступающих для гимназии в качестве заказчиков (родителей, законных представителей). С целью определения социального заказа на гимназическое образование проводились социологические

исследования, выявляющие потребности основных субъектов его формирующих.

Результаты социологического опроса представлены в таблицах 1 - 3.

Таблица 1. Субъект: Ученик

Что хочет субъект от гимназии?	Что гимназия может ему предложить сейчас?	Что, на Ваш взгляд, гимназия может ему предложить в ближайшей перспективе? В дальнейшем?	Условие реализации
Получение углубленных знаний по базовым предметам	Комплекс образовательных услуг базовых и дополнительных	Оптимизация индивидуального подхода к обучению	Система работы по раннему выявлению склонностей и возможностей обучающихся.
Свободу в построении индивидуального образовательного маршрута	Обучение на основе индивидуальных учебных планов в старшей школе	Расширить базу учреждений, с которыми гимназия сотрудничает в вопросах организации профильного обучения	Развитие социального партнерства в области предоставления образовательной услуги.
Получение среднего образования для дальнейшего профессионального образования	Элективные курсы общепредметной направленности	Систему специализированной профессионально ориентированной подготовки (предпрофильная подготовка).	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по выбору учащегося, организация социальных практик.
Получение навыков работать с информацией разного рода	Спецкурсы в начальной школе, в основной школе в рамках урочной деятельности несистематизированная работа с информацией.	Совершенствовать систему работы с информацией.	Разработка спецкурсов по работе с информацией и т.д.
Комфортные условия в процессе обучения	Относительно оборудованные классы, 2 спортзала, библиотека, лаборатория	Хорошо оборудованные классы, зоны для индивидуального развития, наличие мастерской в гимназии	Развитие материально-технической базы гимназии.
Успех, поле для самовыражения	Организованный досуг, система внеклассных мероприятий	Система разноплановых	Подбор альтернативных видов деятельности

Таблица 2. Субъект: Родитель

Что хочет субъект от гимназии?	Что гимназия может ему предложить?	Что, на Ваш взгляд, гимназия может ему предложить в ближайшей перспективе? В дальнейшем?	Условие реализации
Гарантия получения ребенком качественного базового и профильного образования.	Варианты профильного обучения. Дополнительные платные образовательные услуги.	Привлечение вузовских специалистов. Консультации квалифицированных профориентаторов. Дополнительные услуги (тренинги, лектории и т.п.). профориентационные пробы.	Совершенствовать систему профильного и предпрофильного образования.
Своевременная информированность об успехах и проблемах ребенка, объективность оценивания его достижений.	Информирование родителей через классных руководителей, электронный дневник.	Открытая и простая система оценки качества образования на любом этапе обучения.	Совершенствование системы электронного дневника. Систематические Дни открытых дверей.
Заботу о здоровье. Безопасность, физический и психологический комфорт	Вариативность обучения.	Организация учебно-воспитательного процесса.	Оптимизация модели образовательного пространства.
Большую осведомленность и участие в управлении и организации учебно-воспитательного процесса гимназии	Взаимодействие в формате Управляющего совета, классных родительских комитетов.	Форум «Спроси директора». Совершенствование работы с сайтом, электронным дневником. Интерактивная система работы в разных формах.	Расширение возможности, в том числе и с помощью электронных средств, получать информацию об организации учебно-воспитательного процесса.
Возможность обучающимся получать своевременную консультативную помощь в условиях длительных активностей, заболеваемости	Возможность самостоятельной работы по заданиям учителя.	Возможность получения детьми в различных формах консультаций учителя.	Технологии для болевших детей, включающие в себя в том числе дистанционное обучение, разработка электронных пособий по предметам.

Таблица 3. Субъект: Учитель

Что хочет субъект от гимназии?	Что гимназия может ему предложить сейчас?	Что, на Ваш взгляд, гимназия может ему предложить в ближайшей перспективе? В дальнейшем?	Условие реализации
Возможность карьерного роста	Поле для самовыражения.	Организация работы Школы будущего руководителя	Разработка программы Школы будущего руководителя.
Создание психологического и физического комфорта.	Большая загруженность педагогов-предметников и классных руководителей.	Оборудование учительской. Рациональное распределение рабочего времени.	Тщательное планирование администрацией работы в течение учебного года. Создание условий для непрофессионального общения педагогов.
Создание условий для повышения квалификации	Частичное финансирование выездных курсов повышения квалификации.	Организация актуальных курсов повышения квалификации с приглашением специалистов на территорию НПР.	Организация более тесного сотрудничества с ИПК.

Анализ факторов влияния, качественных характеристик субъектов образования, условий и ресурсов образовательного процесса приводят к постановке проблемы, которая должна быть разрешена в ходе реализации программы «Управление качеством образования через создание модели полифункционального пространства».

Приоритетные направления развития гимназии

Исходя из анализа текущей ситуации для выполнения социального заказа на гимназическое образование наиболее актуальной является концепция, в основу которой положено **моделирование поливариантных компонентов образовательной среды для детей, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами с целью создания условий для их самореализации.** Миссия гимназии - *создание достаточных и необходимых образовательных условий для получения обучающимися качественного образования*

- выполняема только при высоком **качестве процесса** образования.

Цель настоящей Программы развития - создание эффективной модели полифункционального образовательного пространства. В ходе ее реализации основными направлениями работы станут повышение качества образования через совершенствование процесса образования. В свою очередь для совершенствования процесса образования настоящая Программа определит основные индикаторы, по которым мы будем судить об эффективности созданной модели.

Для создания и развития модели полифункционального образовательного пространства необходимо:

1. Удовлетворить образовательный запрос учащихся на повышенный уровень сложности обучения и получение дополнительного образования, в том числе за счет оказания платных образовательных услуг.
2. Осуществлять образовательный процесс на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.
3. Способствовать построению индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в выборе поливариантных компонентов образовательной среды.

Таблица 3. Задачи реализации программы развития

<i>проблема</i>	<i>Задачи реализации</i>	<i>Критерий выполнения</i>
<i>В области управления</i>		
Необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством образования.	Совершенствование форм взаимодействия с потребителем по вопросам контроля качества предоставляемых услуг.	Отсутствие жалоб в вышестоящие органы.
Востребованность платных образовательных услуг.	Система стимулирования педагогов, реализующих платные образовательные курсы за счет в том числе развития материально-технической базы кабинета.	Положительная динамика развития (количественный индикатор, востребованность курса) платных образовательных услуг.
Малоэффективная система мониторинга.	Совершенствование системы мониторинговых исследований по созданию педагогами условий достижения обучающимися метапредметных и личностных	Положительная динамика достижения обучающимися метапредметных и личностных

	умений.	результатов.
<i>В области содержания образования</i>		
Неоднородный состав обучающихся по стартовым образовательным возможностям, учебной мотивации; рост конкуренции среди школ города за количественный состав учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.	<p>Совершенствование системы дошкольной подготовки.</p> <p>Разработка и внедрение специального курса в начале 1-го класса с целью успешной адаптации детей к условиям обучения.</p> <p>Система мероприятий по более раннему выявлению склонностей и интересу обучающихся к той или иной образовательной области с целью повышения мотивации у обучающихся.</p> <p>Большая информированность родителей и общественности о достижениях гимназии, реализуемых технологиях и способах организации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Успешная адаптация не менее 90% обучающихся к условиям обучения (по итогам проведенных диагностик и заседания психолого-педагогического консилиума по 1-м классам).</p> <p>Повышение мотивации обучающихся (анкетирование обучающихся и родителей).</p> <p>Сформированность положительного мнения у общественности о деятельности гимназии (анкетирование родительской общественности, сохранение контингента обучающихся).</p>
<i>В области организации процесса образования</i>		
Потребность в большей вариативности, индивидуализации и практической направленности образовательной среды при сохранении высокой результативности.	<p>Разработка системы спецкурсов как предметной, так и метапредметной направленности.</p> <p>Развитие социального партнерства в области предоставления образовательных услуг.</p>	<p>Удовлетворение запросов обучающихся и их законных представителей на реализацию образовательных запросов (анкетирование обучающихся, родителей; осознанность выбора ИОМ)</p>
Потребность в совершенствовании способов организации образовательного процесса.	<p>Расширение спектра используемых технологий в начальной школе (ТДМ, технология продуктивного чтения, проектная технология, элементы технологии критического мышления, технология образовательного события).</p>	<p>Положительная динамика качества обученности, сформированности метапредметных результатов.</p>

	<p>В рамках реализации плана по внедрению ФГОС в основной школе совершенствовать формы организации внеурочной деятельности с целью более эффективной работы по формированию метапредметных умений (нелинейное расписание, практика проведения круглых столов с целью рефлексии по итогам проведенных погружений, система мониторинговых исследований).</p> <p>С целью наиболее осознанного формирования обучающимися ИУП в старшей школе совершенствование системы предпрофильной подготовки (проект "Биржа труда").</p> <p>Проектирование образовательной модели старшей школы в связи с переходом на ФГОС.</p> <p>Создание системы диагностики, обеспечивающей условия для самореализации обучающихся в полифункциональной образовательной среде.</p>	Осознанность выбора ИОМ.
Совершенствование системы внеурочной деятельности, организации работы с одаренными детьми и научно-исследовательской деятельности.	<p>Апробация модели организации предметных спецкурсов в 5-7 классах (с обязательным выходным проектом).</p> <p>Замена системы общешкольных мероприятий альтернативными видами деятельности (социальный проект "Мы вместе", метапредметный проект "Достижения мировой цивилизации", профориентационный проект "Биржа труда" и т.д.)</p>	Положительная динамика сформированности метапредметных, личностных результатов (по итогам мониторинга).
<i>В области кадрового обеспечения</i>		
Ресурсные и технологические конфликты (уровень квалификации учителя, ресурс времени).	Разработка модели стимулирования педагогов к инновационной деятельности, самообразованию.	Положительная динамика и стойкий интерес педагогов к осуществлению инновационной деятельности, саморазвитию. Развитие системы
Необходимость формирования творческого пространства, высокого уровня профессиональной зрелости		

педагогов, ценностно-ориентированного единства, сплоченности, взаимопонимания, сработанности педагогического коллектива.		межкафедрального взаимодействия как в профессиональной сфере, так и вне.
<i>В области методического сопровождения педагогов</i>		
Необходимость совершенствования системы методического сопровождения педагогов наряду с необходимостью усиления контроля их образовательной деятельности.	Разработка модели методического сопровождения педагогов (замена традиционных форм - семинар, консультация, круглый стол и т.д. - альтернативными, более активными формами: погружения, деловая игра и т.д.)	Удовлетворенность педагогов эффективностью модели (анкетирование педагогов)
<i>В области информатизации процесса образования</i>		
Налаженная система информированности родителей; необходимость понятной, открытой и простой системы оценки качества образования на любом этапе обучения.	Совершенствование системы "Электронный дневник", внедрение системы электронного оповещения об отсутствии обучающихся на занятиях. Совершенствование системы ознакомления родителей с планируемыми результатами освоения ОП, критериями достижения планируемых результатов, системой (периодичностью, примерными КИМ, система оценивания) мониторинга.	Отрицательная динамика обращений родителей с жалобами в органы муниципальных служб на деятельность гимназии. Отрицательная динамика отсутствия обучающихся на занятиях без уважительной причины. Удовлетворенность родителей объемом информации, получаемой ими по ходу реализации ОП (анкетирование родителей).
<i>В области материально-технического обеспечения</i>		
Недостаточное соответствие оснащенности предметных кабинетов требованиям к оснащению учебно-воспитательного процесса в связи с переходом на ФГОС.	Конференц-зал с wi-fi зоной, обеспеченной документ-камерой. Оборудованные зоны в рекреациях: игровые, интеллектуальные, творческие. Оборудование кабинета технологии. Оснащение кабинетов интерактивными досками и программным обеспечением.	Оснащение предметных зон в согласно плану материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Поэтапный план и механизмы реализации Программы развития гимназии

Планируемые работы	Ожидаемый результат
1 этап Подготовительный этап. Май 2015 - август 2015	
Сбор и обобщение информации по теме, консультации со специалистами, установление соответствия продукта и услуги установленным требованиям. Оценка запросов и ожиданий потребителей, оценка запросов и интересов организации. Определение способов и необходимых ресурсов для обеспечения качества образования.	Описание предполагаемой модели полифункционального образовательного пространства. Проведение исследований в отношении субъектов образовательного процесса. Выбор протокола и формирование перечня регламентных документов по совершенствованию модели.
2 этап Ресурсный этап. Сентябрь 2015 - декабрь 2015	
Создание ресурсного ядра – работа творческих групп по основным направлениям Программы, определение «ключевых» индикаторов эффективности создаваемой модели, создание протоколов управления качеством процесса образования, подготовка всех ступеней образования к переходу в ситуацию регламента управления качеством.	Нормативы, локальные акты, инструкции и положения по совершенствованию модели образовательного пространства (организация, мониторинг, индикаторы эффективности создаваемой модели).
3 этап Переходный этап. Январь 2016 – май 2016	
Проведение организационных мероприятий по внедрению модели полифункционального образовательного пространства в условиях единого образовательного уклада, единой системы требований к технологии образовательного процесса. Обеспечение стандарта преемственности между ступенями образования, с минимизацией потерь на переходе, что позволяет учащимся и родителям строить ясную и долговременную образовательную стратегию в рамках одного учебного заведения. Реализация вектора роста квалификационного запаса преподавателей с учетом специфики данной модели образовательного пространства.	Повышение результативности и качества образовательного процесса по объективным показателям.
4 этап. Апробация и внедрение. Сентябрь 2016 – сентябрь 2019	
Апробация и совершенствование модели полифункционального пространства. Отработка протоколов качества. Корректировка модельных характеристик выпускника. Корректировка технологий, элементов образовательного процесса в соответствии с планируемыми результатами.	Изменение внутренних нормативов, локальных актов, инструкций и положений.

<i>5 этап. Итоговый этап. Сентябрь 2019 – май 2020</i>	
Анализ действующей модели полифункционального пространства. Обобщение опыта. Выработка рекомендаций для других образовательных учреждений по организации модели.	Описание модели полифункционального образовательного пространства. УМК, программное обеспечение.

Механизмами и основным инструментом для достижения цели программы развития являются подпрограммы инновационного характера. Каждая из них является многоцелевой, то есть ориентированной на достижения положительного результата согласно поставленной цели. Таким образом, создаётся своеобразная «сетка задач», решение которых будет способствовать развитию всего учреждения.

Реализация Программы развития на 2015-2020 **«Управление качеством образования через создание модели полифункционального пространства»** будет проходить через реализацию следующих подпрограмм:

- №1 «Читательская грамотность»
- №2 «Первые шаги»
- №3 «Современный учитель»
- №4 «Современная школа»
- №5 Реализация воспитательных проектов

Управленческой основой достижения цели Программы развития 2006-2010 является план реализации семи задач, соответствующих направлениям инноваций с обозначением индикаторов и критериев результативности.

Карта поливариантных компонентов образовательной среды гимназии

Возрастная образовательная степень	Образовательные поливариантные компоненты	Инновационные результаты
«Школа интеллектуально-эстетического развития «Маленький гений» 5-6 лет. Дошкольное	1.Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения». 2. Программа психолого-педагогического сопровождения дошкольного гимназического образования. 3.Образовательная программа экспериментального пропедевтического курса	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня развития психофизических функций: памяти, внимания и т.д.; • овладение ребёнком средствами и эталонами познавательной деятельности, развитие любознательности; • заложенные основы рефлексивных навыков: умения объективно оценивать себя, создавать

<p>образование в рамках гимназии</p>	<p>«Английский язык для детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>4. Образовательная программа «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г.Петерсон как пропедевтика изучения математики.</p>	<p>«образ Я», способности видеть мир с точки зрения другого или других;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированная мотивационная готовность к обучению; • переход от игровой к учебной (интеллектуальной) активности ребенка; • создание базы для формирования коммуникативной компетенции ребенка, в т.ч. через пропедевтику английского языка; • удовлетворение запроса родителей на подготовку детей к обучению в школе повышенного уровня; • высокий уровень адаптации первоклассников в образовательном пространстве гимназии; • формирование первичных представлений об основах безопасного поведения.
<p>Начальная школа 7-10 лет. (общее начальное образование, дополнительно образование)</p>	<p>1. Законченные предметные линии Л.В.Занкова, Н.Ф.Виноградовой, Н.А.Чураковой, Л.Г.Петерсон.</p> <p>2. Программа надпредметного курса «Мир деятельности».</p> <p>3. Реализация технологии деятельностного метода на уроках математики, русского языка, технологии критического мышления и продуктивного чтения на уроках литературного чтения.</p> <p>4. Программа авторского курса «Работа с текстом: от слова к смыслу».</p> <p>5. Проект «Погружение в метапредмет».</p> <p>6. Программа «Интеллект» М.А.Зиганова.</p> <p>7. Программа Р.И.Сизова «Учусь создавать проект»</p> <p>8. Программа «Развитие познавательных способностей» О.А.Холодовой.</p> <p>9. Проект «Книга на уроке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • созданная прочная база знаний, необходимая для обучения в гимназических классах основной школы; • формирование у ребёнка универсальных учебных умений; • развитие умения работы с информацией; <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества обученности через развитие основных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения; • формирование коммуникативных и регулятивных умений; • развитие познавательной активности обучающихся как основа для развития мотивационной сферы; • привитие любви к чтению; • формирование умения работать с

	<p>10. Проект «Образовательное событие».</p> <p>11. Инновационная программа «Гимназическая модель организации научно-исследовательской деятельности обучающихся» «Малая Академия Наук»</p>	<p>информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование личностных и метапредметных умений; • формирование начальных навыков научно-исследовательской деятельности как основы для построения ИОМ; • высокий уровень психологической адаптации младших школьников к учебному процессу.
<p>Основная школа 5-7 классы. (общее образование, углубленное изучение отдельных предметов, дополнительно е образование)</p>	<p>1. Программы базового основного образования по всем предметам учебного плана, кроме русского языка и английского языка.</p> <p>2. Программа углубленного изучения по русскому языку В.В.Бабайцевой.</p> <p>3. Программа углубленного изучения английского языка под редакцией В.В.Сафоновой.</p> <p>4. Программа Р.И.Альбетковой «Словесность».</p> <p>5. Второй иностранный язык.</p> <p>5. Программы дополнительного образования, в т.ч и платные дополнительные образовательные услуги.</p> <p>6. Ученическое самоуправление.</p> <p>7. Программы внеурочной деятельности.</p> <p>8. Инновационная программа «Гимназическая модель организации научно-исследовательской деятельности обучающихся». Подпрограмма «Методология научно-исследовательской деятельности». Система предметных спецкурсов.</p> <p>9. Программа надпредметного курса «Мир деятельности».</p> <p>10. Реализация технологии деятельностного метода на уроках математики, технологии критического мышления на уроках литературы.</p> <p>11. Проект «Погружение в метапредмет» (организация образовательного процесса в форме нелинейного расписания, месячник рефлексии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированные прочные, устойчивые и глубокие знания основ наук; • устойчивая познавательная активность, наличие у большинства обучающихся внутренней мотивации к развитию своих способностей; • базовый уровень сформированности метапредметных умений у подавляющего большинства обучающихся; • сформированные умения адекватно оценивать ситуацию, собственные возможности и адаптироваться к новым жизненным ситуациям; • развитая способность применения творческого подхода в нестандартной ситуации; • сформированная способность управлять собственной познавательной деятельностью; • устойчивая социальная активность и автоматическое включение в социальные контакты, мобильность по отношению к внешним условиям у большинства обучающихся; • созданные условия для инициирования и поддержки поисковой, исследовательской, проектной деятельности; внедрения и распространения результатов деятельности; • качественное научно-методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся; • созданные условия для обеспечения развития одарённых детей; • устойчивое стремление

	<p>12. Проект «Достижения мировой цивилизации».</p> <p>13. Проект «Мы вместе».</p> <p>14. Программы психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p>15. Спецкурс по работе с информацией.</p>	<p>подростков к достижению позитивных результатов в образовании, саморазвитии, общении, т. Е. к самореализации;</p>
<p>Предпрофильная подготовка 8 – 9 классы.</p>	<p>1. Программы базового основного образования по всем предметам учебного плана, кроме русского языка и английского языка.</p> <p>2. Программа углубленного изучения по русскому языку В.В.Бабайцевой.</p> <p>3. Программа углубленного изучения английского языка под редакцией В.В.Сафоновой.</p> <p>4. Программа Р.И.Альбетковой «Словесность».</p> <p>5. Программы дополнительного образования, в т.ч. и платные дополнительные образовательные услуги</p> <p>6. Программы предпрофильной подготовки.</p> <p>Элективные курсы по выбору.</p> <p>7. Ученическое самоуправление.</p> <p>8. Инновационная комплексная программа «Гимназическая модель организации научно-исследовательской деятельности обучающихся». Профильные каникулярные школы.</p> <p>9. Программы психологического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. психологическое сопровождение предпрофильной подготовки.</p> <p>10. Проект «Биржа труда».</p> <p>11. Проект «Клуб «Современник».</p> <p>12. Второй иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированные прочные, устойчивые и глубокие знания основ наук; • устойчивая познавательная активность, наличие у большинства обучающихся внутренней мотивации к развитию своих способностей; • повышенный и базовый уровень сформированности метапредметных умений у подавляющего большинства обучающихся; • сформированные умения адекватно оценивать ситуацию, собственные возможности и адаптироваться к новым жизненным ситуациям; • развитая способность применения творческого подхода в нестандартной ситуации; • сформированная способность управлять собственной творческой деятельностью; • устойчивая социальная активность и автоматическое включение в социальные контакты мобильность по отношению к внешним условиям у большинства обучающихся; • созданные условия для инициирования и поддержки поисковой, исследовательской, проектной деятельности; внедрения и распространения результатов деятельности; • качественное научно-методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся; • созданные условия для обеспечения развития одарённых детей; • устойчивое стремление подростков к достижению позитивных результатов в образовании, саморазвитии, общении, т. Е. к

		<p>самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированный навык выбора и построения индивидуального образовательного маршрута; • свободное ориентирование в разнообразии областей знаний, профессий, видов человеческой деятельности; • осознанный выбор дальнейшей траектории обучения.
<p>Полная средняя школа 10-11 классы. (полное среднее общее образование, профильное образование, дополнительное образование)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы базового полного среднего образования. 2. Программы профильного обучения. 3. Программы элективов и спецкурсов по выбору обучающихся (в зависимости от профиля обучения). 4. Программы дополнительного образования. 5. Программы дополнительных платных образовательных услуг. 6. Программы внеурочной деятельности. 7. Программы психологического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. психологическое сопровождение профильного обучения. 8. Инновационная комплексная программа «Гимназическая модель организации научно-исследовательской деятельности обучающихся». Профильные каникулярные школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированная целостная картина мира, освоенные фундаментальные теоретические основы наук; • свободное использование всего комплекса культурно-образовательных компетентностей, формирующих современную личность; • развитая потребность в самообразовании и самосовершенствовании; • высокий уровень мотивации к активной познавательной деятельности, сформированная способность к самостоятельному добыванию знаний; • устойчивые рефлексивные навыки, свободное использование навыка самоконструирования и саморегуляции; • сформированные навыки научно-исследовательского труда и научный стиль мышления; • устойчивая и развитая коммуникативная компетентность как основа высокого культурного уровня выпускника; • положительная жизненная установка, активная гражданская позиция; • сознательный профессиональный выбор, развитая способность к успешной социализации в обществе и на рынке труда; • сформированные навыки организатора, умение работать в коллективе, развитые креативные способности, высокая творческая активность; • качественная психолого-педагогическая диагностика профессиональной, интеллектуальной

		деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • максимально благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности; • сохранение высокого процента поступления в вузы выпускников гимназии.
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Подпрограмма «Читательская грамотность»

Актуальность: Федеральные государственные образовательные стандарты, а именно программа развития универсальных учебных действий и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», представленные в Примерной ООП ОУ, подчеркивают важнейшую роль данного направления в формировании читательской грамотности, являющейся основой обучения в школе, а также повышении качества образования в России.

Цель: создание системы работы по формированию читательской грамотности у обучающихся.

Задачи:

- создание системы работы (технологии, приемы) с информацией в урочной деятельности;
- создание модели внеурочной деятельности, направленной на формирование читательской грамотности у обучающихся;
- разработка системы (формы, методы, периодичность, измерительные материалы, система оценивания) диагностики уровня сформированности читательской грамотности.

Ожидаемые результаты:

- комплексный подход к формированию умения работать с информацией у обучающихся;
- повышение качества мониторинговых исследований и применение их результатов для дальнейшей коррекции деятельности педагогов-предметников по достижению планируемых результатов освоения ОП ООО;
- повышение качества сформированности метапредметных УУД учащихся.

Содержание	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Проект «Погружение в ТЕКСТ»					
Анализ кодификатора стандартизированных измерительных материалов для 5-7 классов, подбор текстов, усложняющихся от класса к классу как по содержанию, так и по форме предъявления информации.					

Разработка критериев оценивания результатов диагностических работ.					
Разработка системы (формы, методы, периодичность) диагностики уровня сформированности читательской грамотности					
Апробация измерительных материалов.					
Создание банка КИМ с целью проведения мониторинга и проектирования системы методической поддержки педагогов по формированию читательской грамотности учащихся					
Анализ эффективности системы диагностики уровня сформированности читательской грамотности у учащихся.					
Проект «Книга на уроке» (1-4 классы)					
Составление тематических списков книг по параллелям.					
Разработка системы работы с книгой (формы, методы, периодичность).					
Апробация системы работы.					
Создание банка разработанных итоговых мероприятий, проводимых в рамках месячника книги.					
Анализ эффективности проекта.					
Проект «Читательский марафон» (5-7 классы)					
Разработка Положения о проведении читательского марафона.					
Составление тематических списков книг по параллелям.					
Сценирование ежегодного итогового теста.					
Анализ эффективности проекта.					
Погружения и интенсивные школы					
Сценирование занятий для обучающихся 5-7 классов, осуществляемых в рамках нелинейного расписания (последняя неделя каждой четверти).					
Проведение круглого стола по итогам погружения.					
Сценирование проведения предметных интенсивных школ для 8-9 классов.					
Сценирование профильных каникулярных школ.					
Гимназическая модель организации научно-исследовательской деятельности обучающихся					
Разработка программы «Методология научно-исследовательской деятельности».					
Разработка Положения о предметном спецкурсе.					
Разработка системы предметных спецкурсов для 5 – 7 классов.					
Разработка Положения о выходной итоговой проектной работе для обучающихся начальной школы, основной школы.					
Разработка Положения о педагоге-тьюторе,					

осуществляющем педагогическое сопровождение выполнения обучающимся итоговой проектной работы.					
Разработка системы отслеживания роста и учета достижений ученика «Зачетная книжка».					
Апробация модели.					
Анализ эффективности модели.					
Проект «Образовательное событие»					
Проведение обучающих семинаров для учителей по технологии проведения Образовательного события.					
Разработка Положения по проведению образовательного события.					
Функционирование творческой группы временного состава для проведения Образовательного события в начальной школе.					
Апробация проекта в начальной школе.					
Анализ эффективности проекта.					
Функционирование творческой группы временного состава для проведения Образовательного события в гимназии.					
Апробация проекта в основной и старшей школе.					
Проект «Достижения мировой цивилизации» (7-8 классы)					
Определение временных рамок изучаемого периода на учебный год.					
Разработка методических материалов для учителя-предметника и требований к отбору материала по реализуемой теме, периоду.					
Разработка и проведение финального общешкольного мероприятия по реализуемой теме, периоду.					
Апробация проекта на параллели 8-х классов.					
Апробация проекта на параллели 7-8-х классов.					
Анализ эффективности проекта.					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Подпрограмма «Первые шаги»

Актуальность: современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Учащиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

Это ставит новые задачи перед системой общего образования. Ученики и родители невольно начинают оценивать школу с точки зрения того, насколько она может способствовать верному профессиональному выбору. При этом от школы ожидают, что она поможет и профессионально определиться, и обеспечит последующее успешное освоение профессии (под которым родители обычно понимают поступление в ВУЗ). Все более привлекательными для родителей

становятся образовательные учреждения, где специализация начинается на самых ранних ступенях образования. Это позволяет избавиться от сомнений и колебаний относительно дальнейшего жизненного пути, и расширяет диапазон знаний и умений в выбранной области. Поэтому профессиональное образование начинается теперь задолго до окончания школы.

Цель: создание условий для более раннего профориентирования обучающихся.

Задачи:

- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях;
- расширение возможностей организации социальных проб и практик для обучающихся;
- развитие сознательного отношения обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и требованиями рынка труда;
- выявление склонностей и возможностей обучающихся в самоопределении, развитие их профессиональных интересов;
- формирование и поддержка мотивации к будущему профилю обучения;
- развитие навыков и умений школьников по целеполаганию и планированию, самопрезентации, эффективному межличностному взаимодействию.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессиональной зрелости обучающихся 9-х классов, то есть способности сделать осознанный профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию;
- осознанный выбор обучающихся при формировании ИУП в старшей школе.

Содержание	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Проект «Расширяем границы»					
Введение с 5 класса второго иностранного языка по выбору обучающихся (немецкий, испанский, французский)					
Реализация предметных спецкурсов для обучающихся 5-7 классов.					
Участие в международном образовательном проекте «Русская филологическая школа», «Языковая школа (английский язык)»					
Проект «Биржа труда» (8-9 классы)					
Разработка цикла занятий для обучающихся 8-х классов «Познай себя» (16 недель).					
Разработка цикла занятий для обучающихся 8-х классов «Знакомство с профессией» (10 недель).					
Сценирование проведения интенсивной школы для обучающихся 8-х классов «Мир профессий».					
Разработка цикла занятий для обучающихся 8-х классов «Профессия: плюсы и минусы»					

(рефлексивный проект).					
Апробация проекта (8-е классы).					
Сценирование квест-игры для обучающихся 9-х классов «					
Разработка проектов «Ремонт класса», «Исторический альманах» и т.д. для обучающихся 9-х классов.					
Апробация проекта (9-е классы).					
Анализ эффективности проекта.					
Подпрограмма «Гимназическая модель организации научно-исследовательской деятельности обучающихся» (5-7 классы)					
Разработка программы «Методология научно-исследовательской деятельности».					
Разработка Положения о предметном спецкурсе.					
Разработка системы предметных спецкурсов для 5 – 7 классов.					
Разработка системы отслеживания роста и учета достижений ученика «Зачетная книжка».					
Разработка Положения о выходной итоговой проектной работе для обучающихся начальной школы, основной школы.					
Разработка Положения о педагоге-тьюторе, осуществляющем педагогическое сопровождение выполнения обучающимся итоговой проектной работы.					
Апробация модели.					
Анализ эффективности модели.					

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Подпрограмма «Современный учитель»

Актуальность: Развитие гимназии невозможно без постоянного повышения уровня профессиональной компетентности учителя. Реализация ФГОС, целей профильного обучения и предпрофильной подготовки требуют от педагогов нового качества преподавания, развивающей и воспитательной работы. Родители, ученики ждут от педагога новых образовательных возможностей, иного подхода к проблеме индивидуального развития своего ребёнка. Требуется общий, базовый принцип взаимодействия по линии ученик-учитель, реализация которого способствовала бы достижению общего, более высокого по отношению к нынешнему уровня педагогической компетентности учителей. Кроме того, одна из перспективных линий развития гимназии – формирование у обучающихся метапредметных умений, целостной картины жизни – предполагает активное включение педагогов во все аспекты школьной жизни, независимо от специфики преподаваемого ими предмета. Именно активное участие каждого учителя в ежедневной жизни школы «до и после» уроков отвечает требованиям «современности» образовательного процесса в целом.

Цель: построить систему методического сопровождения учителя, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора.

Задачи:

- создание внутригимназической системы для повышения квалификации педагогов в соответствии с новыми требованиями гимназической практики;
- совершенствование профессиональной деятельности учителя как основы решения профессиональных проблем и осуществления достижений;
- овладение учителем разными моделями организации сообщества участников образовательного процесса;
- создание благоприятного поля для самовыражения педагогов.

Ожидаемые результаты:

- новое качество методического сопровождения деятельности педагогов во всех предметных областях;
- система заинтересованного, непрерывного взаимодействия педагогов по проблемам обеспечения качества обучения и воспитания;
- высокий уровень внутренней мотивации педагогов гимназии к профессиональному росту;
- наличие доброжелательной среды общения педагогов.

Содержание	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Развитие системы мониторинга образовательных потребностей педагогов					
Совершенствование системы мониторинга и диагностики обученности обучающихся по предмету.					
Актуализация методических поисков через работу учителя в МО по предметам.					
Составление перспективного индивидуального плана подготовки педагогических кадров (на уровне администрации, на уровне учителя).					
Расширение формата взаимодействия педагога и администрации (традиционное мероприятие «100 вопросов директору»)					
Совершенствование внутригимназической системы повышения квалификации педагогических кадров					
Организация Школы будущего руководителя.					
Разработка Положения Школы будущего руководителя.					
Совершенствование модели внутригимназического повышения квалификации через проведение методических недель (2 раза в год: образовательная и воспитательная), ежегодного Фестиваля педагогических изюминок, отчета по реализации темы по самообразованию и т.д.					
Расширение практики организации КПК с					

приглашенными специалистами.					
<p>Формирование ресурсного электронного банка:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание банка педагогических идей (по итогам проведения Фестиваля педагогических изюминок); создание учебных комплексов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (теоретические материалы, справочные, тренинги) электронного пособия по предметам для часто болеющих детей и для занятий в активированные дни. 					
Научно-методическая работа учителя в рамках опытно-экспериментальной работы или методической темы гимназии					
Функционирование творческой группы по созданию банка диагностических работ для диагностики уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся.					
Функционирование творческой группы по разработке электронного пособия по предметам для часто болеющих детей и для занятий в активированные дни.					
Функционирование творческой группы по разработке проекта «Биржа труда».					
Функционирование творческой группы по разработке Положения по проведению читательского марафона.					
Функционирование творческих групп временного состава для сценирования проведения предметных интенсивных школ для 8-9 классов, профильных каникулярных школ.					
Функционирование творческой группы по разработке программы «Методология научно-исследовательской деятельности».					
Функционирование творческой группы учителей начальной школы по разработке проекта «Образовательное событие».					
Функционирование творческой группы по разработке проекта «Достижения мировой цивилизации».					
Функционирование творческих групп временного состава для сценирования проведения мероприятий в рамках проекта «Мы вместе».					
Новые методики оценивания знаний учащихся.					
Открытие творческих групп по разработке ОП СОШ, рабочих программ для обучающихся старшей школы.					

Подпрограмма «Современная школа»

Актуальность: большую часть своей жизни при поступлении в школу ребенок проводит именно в стенах школы, поэтому создание современного полифункционального образовательного пространства в учебном заведении чрезвычайно актуально. Оно дает возможность и ученику, и учителю не только реализовать свои образовательные потребности, но и комфортно пребывать в образовательном учреждении в течение всего учебного времени.

Цель: формирование современного полифункционального образовательного пространства гимназии как необходимый и обязательный элемент развития учебного заведения, один из путей совершенствования образовательного и воспитательного процессов.

Задачи:

- формирование современной материально-технической базы гимназии;
- формирование информационного пространства ученика, учителя, руководителя;
- создание развивающей среды, способной учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса;
- создание благоприятного поля для самовыражения всех участников образовательного пространства;
- создание комфортной, безопасной атмосферы в образовательном учреждении.

Ожидаемые результаты: новое качество организации образовательного пространства, удовлетворяющее все потребности всех субъектов образовательного процесса. Реализация принципа «полифункционального открытого образовательного пространства».

Содержание	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	финансирование
Информационная среда						
Формирование электронной учебной и методической базы.						
Мониторинг методических и образовательных ресурсов Интернет и формирование бюллетеня полезных ссылок.						
Создание интерактивной площадки для общения (форум для обсуждения проводимых в гимназии мероприятий всеми участниками образовательного процесса).						
Совершенствование работы с электронным журналом, дневником.						
Внедрение системы электронного оповещения об отсутствии						

обучающихся на занятиях						
Проект «Мы вместе»						
Разработка подходов к проведению мероприятий в рамках проекта.						
Сценирование мероприятия спортивной направленности для всех участников образовательного процесса (первая-вторая неделя сентября)						
Сценирование мероприятия творческой направленности для всех участников образовательного процесса (третья-четвертая неделя декабря).						
Сценирование мероприятия интеллектуальной направленности для всех участников образовательного процесса (первая неделя апреля).						
Сценирование мероприятия-рефлексии «Что больше всего запомнилось?»						
Совершенствование материально-технической базы						
Разработка планов развития учебных кабинетов гимназии.						
Полная или частичная реконструкция кабинетов для организации методических центров (предметных лабораторий по физике, математике, литературе).						
Модернизация парка компьютеров						
Дооснащение конференц-зала ресурсами для проведения конференций (документ-камерой, системой голосования, wi-fi зоной), лекций и т.п.						
Оборудованные зоны в рекреациях: игровые, интеллектуальные, творческие.						
Оборудование кабинета технологии.						
Дооснащение учебных кабинетов в соответствии с планами развития.						
Создание и оснащение школьного издательского центра.						
Создание и оснащение студии мультипликации.						
Косметический ремонт кабинетов и помещений гимназии в соответствии с едиными требованиями к дизайну						

интерьеров.						
Ремонт актового зала						
Ремонт холла гимназии						

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Реализация воспитательных проектов

Воспитательный эффект: формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному обучению; формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению; формирование навыков культуры общения, коллективизма; формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни, развитие духовности гимназистов.

Социальный эффект: мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности, отвлечение подростков от антисоциальной деятельности; правовое воспитание, профилактика негативного поведения; предоставление обществу социально воспитанного человека-гражданина и патриота, обладающего широким спектром социальных компетенций, адекватного современным условиям жизни.

Развивающий эффект: развитие творческих способностей учащихся в различных областях; активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека; формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий, воспитание компетентной и духовно-нравственной личности, видящей смысл и цель своей жизни. **Оздоровительный эффект:** привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; профилактика и коррекция нарушения осанки средствами физической культуры и спорта, снижение заболеваемости гимназистов и укрепление их здоровья.

Проект «И стали они жить поживать...»

Цель: способствовать формированию конструктивных и позитивных установок относительно различных аспектов семейной жизни.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с культурно-историческим разнообразием семейного уклада с точки зрения психологической каузальности;
- развитие у подростков способности к психологической рефлексии;
- способствование развитию осознанного выбора подростков в психологическом пространстве семейных отношений.

Проект «Здоровью надо учиться!»

Цель: формирование доминанты на здоровый образ жизни, понимание значимости и необходимости здоровья.

Задачи:

- расширение областей знаний по анатомии, физиологии и гигиене, научных знаний об особенностях строения организма человека как единого целого;

- систематизация знаний о взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни человека, а также влияния условий окружающей среды.
- воспитание чувства коллективизма и осознания неповторимости каждого человеческого существа, развитие коммуникативных умений, радости общения, восхищения духовными и физическими качествами человеческой личности, стремление к духовному и физическому совершенству.
- развитие умения и навыков валеологически грамотного поведения, направленности на овладение определенными практическими навыками для сохранения и улучшения своего здоровья, умения применять их на практике.

Проект «Школьный Корабль XXI века».

Цель: формирование единого воспитательного пространства для совместной деятельности детей и взрослых, способствующего полноценному социальному становлению личности несовершеннолетнего.

Задачи:

- осуществление целостного, гармоничного, всестороннего развития личности каждого ребенка;
- предоставление детям возможности для участия в разных видах деятельности, способствующих выявлению природных задатков и определению области интересов;
- совершенствование воспитательной системы класса, образовательного учреждения;
- укрепление и развитие воспитательных функций образовательного учреждения, совершенствование форм взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- воспитание в детях уважения к себе и другим (взаимоотношения, взаимопомощь, доброе отношение друг к другу), формирование умения жить в коллективе;
- формирование ответственного отношения к роли отдельной личности в жизни общества, природы, окружающей среды;
- совершенствование традиционных и развитие инновационных форм воспитательной деятельности;
- обеспечение необходимых условий для развития учреждения;
- повышение эффективности взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

Содержательное наполнение воспитательного проекта имеет социально-значимый характер, способствует достижению жизненных успехов личности, развитию ее творческого потенциала, социальному становлению и индивидуально-личностному самоопределению. Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, Норильска, России, общенациональных ценностях.