# ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**2016 – 2017 учебный год**

*Ступеньки рыцарской доблести*

# Школа интеллектуально- эстетического развития «Умники и умницы»

www.themegallery.com

# Ступеньки рыцарской доблести

| **Основные национальные ценности** | ***Добродетели рыцарского кодекса*** |
|---|---|
| Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); | *Любовь и мужество* |
| Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); | *Справедливость* |
| Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания); | *Справедливость и мудрость, толерантность* |
| Семья (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших, взаимопонимание и взаимная поддержка как нравственная основа семьи); | *Любовь и милосердие* |
| Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни (здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни); | *Мудрость* |
| Традиционные российские религии (в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах); | *Воздержание (толерантность)* |
| Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); | *Вера, надежда, любовь* |
| Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое воспитание); | *Мудрость* |

# Кодекс средневекового рыцаря

- *Лишенный веры рыцарь не может иметь добрых нравов, только вера вселяет в него надежду, любовь, преданность и готовность служить истине.*
- *Надежда поддерживает и питает отвагу рыцаря; надежда позволяет преодолевать встречающиеся на пути опасности.*
- *Лишенный любви рыцарь будет жесток и безжалостен, а коль скоро жестокость и безжалостность чужды природе рыцарства, то рыцарю надлежит быть милосердным.*
- *Именно в справедливости берет свое начало рыцарство, как может рыцарь, погрязший во лжи и пороках, надеяться, что рыцарский орден не отторгнет его от себя?*
- *Мудрость – это добродетель, помогающая нам познать добро и зло, наделяющая нас знанием, которое позволяет нам любить добро и сторониться зла. Мудрость позволяет нам также предвидеть то, что нас ждет завтра, исходя из того, что есть сегодня. Мудрости мы обязаны и некоторым предосторожностями, которые позволяют нам избегать того, что может принести вред нашему телу или нашей душе. Умение рыцаря побеждать в турнирах и на полях сражений не столь тесно связано с рыцарским предназначением, как умение здраво мыслить, рассуждать и управлять своей волей, ибо благодаря уму и расчету было выиграно куда больше сражений, чем благодаря скоплению народа, амуниции или рыцарской отваге.*
- *Мужество – это добродетель, не позволяющая проникать в благородное сердце рыцаря семи смертным грехам.*
- *Рыцарю надлежит всеобщее благо ставить превыше всего, ибо для людского сообщества было учреждено рыцарство и всеобщее благо предпочтительнее блага личного. Люди добрых нравов преданны, честны, отважны, великодушны, благопристойны, скромны, милосердны и наделены многими другими присущими рыцарству достоинствами, что и составляет славу рыцарства.*

# Ступеньки рыцарской доблести

*4 класс*

*3 класс*

*2 класс*

*1 класс*

# Циклограмма общешкольных мероприятий

| Месяц | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|---|---|
| ***Но рыцарем ты быть обязан…*** | | | | |
| **Сентябрь** | Знакомьтесь: рыцарь… (беседы о правилах поведения в школе, общественном месте и т.д.). Интерактивная игра «Маленькая страна». | Проект «Моя родословная». | Школа душевной гимнастики «С точки зрения рыцаря… (разрешение нравственных ситуаций). | Геральдика. Конкурс на лучший рыцарский герб. Проект «Путешествие по реке времени» («Мое Отечество в историческом времени»). |
| ***Наставники рыцаря*** | | | | |
| **Октябрь** | Самопрезентация – визитка «Знакомьтесь – это мы!». | Этнический праздник «Традиции русской семьи»; Семейный проект «Семейный архив»; «О школьных успехах моих и моих родителей». | Проект «Учителями славится Россия…» | Проект «История моей семьи в истории моей страны». |
| ***Гимназия, мы рыцари твои*** | | | | |
| **Ноябрь** | Посвящение в гимназисты<br>Праздник сюрпризов под названием «Для тех, кто рядом с нами (одноклассниками). | Праздник сюрпризов под названием «Для тех, кто рядом с нами» (маме, бабушке и дедушке) | Акция «Все только для тебя, гимназия любимая…» | КТД «Бал, бал, бал…» (посвящение в рыцари)<br>Социальная акция «Праздник сюрпризов для тех, кто рядом с нами». |

# Циклограмма общешкольных мероприятий

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***В здоровом теле здоровый дух…*** | | | | |
| **Декабрь** | Мастер-класс с Неболейкой «Это должен знать каждый» | Мама, папа и я – спортивная семья | | Праздник правовых знаний «Путешествие в страну справедливости» (12 декабря); Беседа «Гражданином быть обязан…»; Акция «Будь здоров! Игры народов России» (для учащихся 1-2 классов) |
| | | | Малая олимпиада «Стартуют все» (сборная команда учеников против команды учителей) | |
| ***На средневековых подмостках…*** | | | | |
| **Январь** | Конкурс веселых и находчивых «Суп из топора»; Интерактивные игры по мотивам русских сказок «Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» | | Семейный клуб «Перелистывая страницы любимых книг…» | КТД «И оживают герои вдруг…» (театрализованное представление) |
| | День спасибо | | | |
| ***Турнир рыцарской доблести*** | | | | |
| Февраль | Неделя рыцарской доблести (по особому плану) | | | |
| | Масленица | | | |

# Циклограмма общешкольных мероприятий

<table>
<tr><td colspan="5">Мир в тебе, мир вокруг тебя</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Март</td><td>Малые Олимпийские игры</td><td colspan="3">Весенняя школа «Эрудит»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Радужная неделя</td></tr>
<tr><td colspan="4">Экологическая акция «Мир как дом. Дом как мир»</td></tr>
<tr><td colspan="5">Город мастеров…</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Апрель</td><td>Акция «Калейдоскоп добрых дел» (гимназия – детский сад (оригами-азбука)</td><td>Проект «Папа может все, что угодно…»</td><td></td><td>Проект «Искусство, рожденное бытом» (заочное путешествие по регионам России)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Фестиваль средневековых искусств: выступления музыкальных коллективов, мастер-классы по средневековым танцам, соревнования по стрельбе и т.д. Гостей средневекового фестиваля ждут разнообразные конкурсы и забавные представления, фестиваль борща.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Юморина</td></tr>
<tr><td colspan="5">Рыцарь, перед именем твоим…</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Май</td><td>Устный журнал «Как это было…»</td><td>Семейный проект «Война в истории моей семьи»</td><td>Устный журнал «Ими гордится гимназия…»; «Герои – наши сверстники»</td><td>Проект «Боевые и трудовые традиции русского народа»; конкурс знатоков «Страны, люди, герои…»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вечер военной песни «Эти знакомые незнакомые песни» (история их создания, исполнение)</td></tr>
</table>

# РАДУЖНАЯ НЕДЕЛЯ

- Понедельник (02.04.)
- «КРАСНОЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ»,
- ДЕНЬ СЮРПРИЗОВ
- Вторник (03.04)
- МАСТЕРСКАЯ «ВАЛЬС ЦВЕТОВ»
- Среда (04.04)
- АКЦИЯ «ЗЕЛЁНЫЙ ЛУК – ВЕРНЫЙ ДРУГ» (1-2 КЛ.)
- «ЗЕЛЁНАЯ ПОЛЯНКА» (3-4 КЛ.)
- Четверг (05.04)
- АУКЦИОН ПЕСЕН «ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ»
- Пятница (06.04)
- АКЦИЯ «МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ!»

# Пятница (06.04)

# АКЦИЯ «МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ!»

# Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования «Формула роста»

# Основные идеи программы «Формула роста»

*Схема 1*

**Идея развития**

- Развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах
- Развитие личности педагогов
- Развитие педагогической системы школы в целом

**Идея творчества**

- Создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству
- Творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства

# Основные идеи программы «Формула роста»

*Схема 1*

**Идея сотрудничества**

- Партнерские отношения субъектов воспитательной системы
- Совместная деятельность детей и взрослых, обеспечивающая творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности от выдвижения цели до оценки результатов

**Идея толерантности**

- Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи
- Развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтов

# Системы воспитательной программы «Формула роста»

*Схема 2*

# Основные общекультурные компетенции школьника

*Таблица 1*

| Компетенция | Характеристика | Значимые действия и умения |
|---|---|---|
| *Социальная* | Способность человека эффективно решать проблемы (как индивидуальные, так и социальные) в процессе взаимодействия с социумом. Обусловлена личностными качествами: инициативностью и ответственностью | Умение:<br>- работать в группе, команде;<br>- вести диалог, общаться, находить компромиссы;<br>- ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений;<br>- терпимо относиться к чужому мнению;<br>- ответственно подходить к делу |
| *Гражданская* | Способность осуществлять своеобразные виды действий, направленных на реализацию своих прав, обязанностей, свобод и на поддержание прав, обязанностей, свобод других людей | Умение:<br>- понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе;<br>- реализовать индивидуальные и общественные права и обязанности;<br>- принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность за их реализацию;<br>- определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям |

# Основные общекультурные компетенции школьника

*Таблица 1*

| Компетенция | Характеристика | Значимые действия и умения |
|---|---|---|
| *Культурно-досуговая* | Способность выбора рациональных способов использования свободного времени, умение направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, развитие и совершенствование своих сущностных сил, реализацию поисковой и творческой активности | Умение:<br>-ориентироваться в человеческих ценностях;<br>- делать осознанный выбор (сказать «Нет!» вредным привычкам и т.п.);<br>- вовлекать эмоции в свою деятельность;<br>- адаптироваться (отсутствие чувства беспомощности);<br>- адекватно оценивать свои возможности |
| *Бытовая* | Способность в решении практических жизненных задач, связанных с использованием знаний и умений в рациональном природопользовании, защите окружающей среды, обеспечении безопасности жизнедеятельности человека, включая аспекты собственного здоровья | Умение:<br>- вести работы в доме с учетом требований безопасности;<br>- использовать на практике принципы здорового образа жизни;<br>- использовать традиции, обряды, обычаи в повседневной жизни;<br>- относится к правилам как к указателям желательных способов поведения;<br>- ясно понимать ценности и установки по отношению к конкретной цели в различных жизненных ситуациях |

# Формула роста ученика

*Схема 3*

**Р**

**Реальность**
**Разумность**
**Реалистичность**

**О**

**Обдуманность**
**Осторожность**

***ФОРМУЛА***

**С**

**Системность**
**Совместность**
**Согласованность**
**Содружество**

**Т**

**Творчество**
**Традиции**
**Технологии**
**Толерантность**
**Трудолюбие**

**А**

# Цели и задачи программы

*Схема 4*

***ЦЕЛЬ:*** **Формирование физически здоровой, социально-активной, толерантной, трудолюбивой личности, способной к адаптации в современном мире**

**Цель 1**

**Создание условия для формирования сознательного отношения ребенка к своему здоровью**

**Цель 2**

**Создание условия для принятия учащимися ценностей общества и способов самоопределения в них.**

**Цель 3**

**Создание условий для формирования толерантного поведения учащихся**

**Цель 4**

**Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития своих способностей и склонностей**

# Задачи для достижения целей

**ЦЕЛЬ 1**

Создание условий для формирования сознательного отношения ребенка к своему здоровью

**ЗАДАЧИ**

•Ведение элективных курсов и факультативов по вопросам здоровья (школа, Центр охраны семьи и детства).

•Развитие проектной деятельности по курсам валеологии, ОБЖ, физической культуре.

•Развитие и совершенствование работы школьного спортивно-оздоровительного клуба «Олимп» (секции, спартакиада и т.д.).

• Развитие и совершенствование работы социально-психолого-педагогической службы школы.

• Проведение Дней здоровья (1 раз в триместр), общешкольных спортивных праздников

# Задачи для достижения целей

**ЦЕЛЬ 2**

Создание условий для принятия учащимися ценностей общества и способов самоопределения в них

**ЗАДАЧИ**

•Реализация проекта «Потенциал».
•Развитие школьного самоуправления Школьный ученический совет (ШУС).
•Ведение элективных курсов в рамках предпрофильной и профильной подготовки.
• Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках элективных и учебных курсов в урочное и внеурочное время.
• Вовлечение учащихся всех возрастов в программы социального участия.
• Реализация проекта экскурсионной работы

# Задачи для достижения целей

**ЦЕЛЬ 3**

Создание условий для формирования толерантного поведения учащихся

**ЗАДАЧИ**

•Совершенствование работы Поликультурного центра «Радуга».
•Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках элективных и учебных курсов в урочное и внеурочное время..
•Проведение тренинговых занятий по развитию комплекса социально-психологических качеств, обеспечивающих оптимальную адаптацию субъекта в мире.
• Проведение семинаров-практикумов для педагогического коллектива по формированию толерантного сознания.

# Задачи для достижения целей

## ЦЕЛЬ 4

Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития своих способностей и склонностей

## ЗАДАЧИ

•Развитие блока дополнительного образования (взаимодействие с ДЮЦ, ДООУ «Южный»).
•Ведение элективных курсов в рамках предпрофильной и профильной подготовки.
•Развитие школьного научного общества (НОУ) «Nota Bene».
• Совершенствование работы межпредметных творческих объединений «Эвтерпа», «Созвездие наук», «Мастер и подмастерье».
• Реализация проекта «Твой выбор».
• Участие в творческих конкурсах, проектах (округ, город, Россия).
• Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время.
• Проведение КТД.
• Реализация проекта «Традиция».
• Реализация проекта «Потенциал».

# Реализация программы

## Принципы реализации программы

- Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей: добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность.
- Природосоответствие воспитания: опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности, возможности.
- Успех порождает успех.
- Право на ошибку.
- Сотрудничество и взаимодействие.
- Интеграция учебной и воспитательной деятельности.

# Виды совместной деятельности детей и взрослых

*Схема 5*

- «Аплодисменты»
- «Созвездие наук»
- «Мастер и подмастерье»

- Совместный проект: «Масленица», «Ямарка»
- 2 раза в год (декабрь, апрель – школьная научно-практическая конференция

- Акции «Помоги пойти учиться», «Неделя добра»,«Чтобы помнили», «День памяти жертв политических репрессий.
- Трудовой десант

- День рождения школы.
- День открытых дверей.
- Радуга добрых дел
- Мастерская Деда Мороза

# Средства реализации программы

www.themegallery.com

- 
- *«Потенциал»*
- *«Твой выбор»*
- *«Экскурсия»*
- *«Традиция»*

# Характеристика проектов воспитательной программы «Формула роста»

*Таблица 2*

| Название проекта | Цель | Направления деятельности | Формы работы |
|---|---|---|---|
| «Потенциал» | Раскрытие потенциала личности ученика школы, помощь ему в понимании своих возможностей, осознание человеческого достоинства, пробуждение и наполнение ценностным содержанием духовных усилий ребенка по осмыслению окружающего мира и себя в нем | Формирование гражданской компетентности | «Уроки мужества», встречи с ветеранами ВОВ, конкурсы инсценированной военной песни, классные мероприятия, недели толерантности и «Нет наркотикам!»; сбор подарков, проведение игровых программ для детского дома; посещение экскурсий по военно-патриотической тематике.<br>Развитие ученического самоуправления:<br>-создание программы перспективных действий школьного ученического совета ;<br>-развитие коллективно-творческой деятельности через систему традиционных школьных мероприятий;<br>-психологические тренинги;<br>-классные часы, внеклассные мероприятия. |
| | | Формирование социальной, культурно-досуговой компетентности | Совершенствование совместной проектной деятельности учащихся, учителей, классных руководителей.<br>Разработка проектов: «Я и моя семья», «Город, в котором мы живем», «Дорогой боевой славы» (сбор информации для уголка боевой славы). |
| | | Помощь в самоопределении и самореализации | Интеграция основного общего и дополнительного образования: продолжение сотрудничества с ДЮЦ, библиотекой А.Гайдара, районной библиотекой № 153, вовлечение учащихся школы в работу спортивного клуба «Олимп». |
| | | Укрепление сотрудничества семьи и школы, повышение родительской компетентности, помощь в решении проблем в воспитании | Разработка и реализация программы «Родители – партнеры образования». Проведение совместных праздников «День открытых дверей», «Семейный калейдоскоп» , «От всей души».<br>Организация системы работы общешкольного родительского комитета и Совета школы.<br>Психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания с учетом возрастных особенностей учащихся, родительские конференции, психолого-логопедическое консультирование. |

# Характеристика проектов воспитательной программы «Формула роста»

*Таблица 2*

| Название проекта | Цель | Направления деятельности | Формы работы |
|---|---|---|---|
| «Твой выбор» | Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих совершению правонарушений и преступлений среди школьников, посредством работы с учащимися группы риска, их родителями и учителями | Работа с учащимися | *Целевой ориентир*: образовательный (забота о себе, понимание своих чувств, эмоций, знание возможных способов управления ими). Формы работы: тренинги, просвещение, индивидуальное консультирование.<br>*Психологический ориентир*: коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию девиантного поведения.Формы работы: тренинги, индивидуальное консультирование.<br>*Социальный ориентир*: помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения. Формы работы: тренинги. |
| | | Работа с родителями | Родительские семинары: всего 15 часов; проводятся 1-2 раза в месяц в течение года.<br>Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи нуждающимся в этом родителям |
| | | Работа с педагогами | Цикл теоретических и практических занятий |
| «Экскур-сия» | Формирование компетентностей в сфере познавательной, гражданско- и культурно-досуговой деятельности | Учебно-познавательные экскурсии | По каждому направлению составлен план проведения экскурсий с учетом учебных программ, программ элективных курсов, памятных юбилейных дат календарного года, имеющихся направлений работы объединений блока дополнительного образования школы |
| | | Профориентационные экскурсии | |
| | | Художественно-эстетические экскурсии | |
| | | Гражданско-патриотические экскурсии | |

# Характеристика проектов воспитательной программы «Формула роста»

*Таблица 2*

| Название проекта | Цель | Направления деятельности | Формы работы |
|---|---|---|---|
| «Традиция» | Создание условий для реализации творческого потенциала и возможностей всех участников образовательного процесса | Образовательная деятельность | *Внеклассные дела по предмету и общешкольные воспитательные мероприятия, их интеграция*: развлекательно-познавательные игры, шоу-программы и т.п. (конкурс экологического костюма, игра «Следопыт», проектно-исследовательская игра «Страна, которой нет на карте», интеллектуальные игры и т.п.).<br>*Праздники юмора и конкурсы*: «Мушкетеры, вперед!», «Крестики-нолики», «Золотая осень», «Космические путешествия» и др.<br>*Художественно-эстетические мероприятия*: конкурс инсценированной песни, школьный театр, литературная гостиная, конкурс чтецов и др.<br>*Общественно полезные трудовые коллективные мероприятия*: акции «Чистый город», « Радуга добрых дел!», «От сердца к сердцу», «Рейды Айболита» и др.<br>*Спортивные мероприятия*: школьная спартакиада, «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», военно-спортивные эстафеты, «Зарница».<br>*Интеллектуальные игры*: «Что? Где? Когда?», «Эрудит», «Колесо фортуны», «Взрослый против пятиклассника» и др. |

# Критерии оценки эффективности воспитательной программы «Формула роста»

*Схема 6*

**Гуманность**

**Уважение к личности и правам школьников и педагогов, признание личностного роста**

**Экологичность**

**Ориентация на максимально личностнообразные, ненасильственные и неманипулятивные способы влияния**

**Демократичность воспитания**

**Опора на демократические принципы и создание условий для осознанной подготовки ребенка к жизни в гражданском обществе**

**Толерантность**

**Взаимное уважение, терпимое отношение к представителям иных социальных, культурных, религиозных групп**

# Критерии оценки эффективности воспитательной программы «Формула роста»

*Схема 6*

**Эмпатия**

**Способность педагога «вчувствоваться» в состояние ребенка, принятие его переживаний независимо от способа выражения**

**Способность к рефлексии**

**Проявляется в помощи педагога детям, в осмыслении того, что происходит с ними в процессе их жизнедеятельности**

**Принятие**

**Основано на твердой уверенности педагога в том, что любой ребенок имеет право быть принятым таким, какой он есть, без предварительного оценивания и каких бы то ни было условий**

# Критерии оценки эффективности воспитательной программы «Формула роста»

*Схема 6*

**Модель выпускника**

**Ориентир для построения процесса подготовки выпускника и критерий качества обучения и воспитания**

**Оценка выпускниками школы**

**Через Интернет на различных сайтах**

**Оценка учащимися воспитательных мероприятий**

**В качестве единицы оценки используются термины «событие» - «несобытие»**

**Стиль общения с воспитанниками в школе**

**Обеспечивает создание условий для саморазвития учащихся, создает пространство становления субъективных качеств ребенка**

# Модель выпускника школы

| Основные действия | Содержание действий |
|---|---|
| ***Изучать*** | Уметь:<br>- извлекать пользу из опыта;<br>- организовывать свои способы обучения;<br>- решать проблемы;<br>- самостоятельно заниматься обучением;<br>- находить взаимосвязь |
| ***Искать*** | Уметь:<br>- получать информацию;<br>- работать с документами и классифицировать их;<br>- запрашивать различные базы данных;<br>- опрашивать окружающих |
| ***Думать*** | Уметь:<br>- организовывать связь прошлых и настоящих событий;<br>- критически относиться к тому или иному аспекту развития общества;<br>- противостоять неуверенности и сложности;<br>- занимать в дискуссии позицию, т.е. иметь свое мнение;<br>- оценивать социальные привычки, связанные с употреблением алкоголя, наркотиков;<br>- понимать произведения литературы и искусства |

# Модель выпускника школы

| Основные действия | Содержание действий |
|---|---|
| ***Сотрудничать*** | **Уметь:**<br>- сотрудничать и работать в группах;<br>- принимать решения;<br>- улаживать разногласия и конфликты;<br>- договариваться;<br>- разрабатывать и выполнять контракты, проекты |
| ***Приниматься за дело*** | **Уметь:**<br>- доказывать солидарность;<br>- нести ответственность;<br>- включаться в проект;<br>- организовывать свою работу |
| ***Адаптироваться*** | **Уметь:**<br>- проявлять стойкость перед трудностями;<br>- принимать новые решения;<br>- проявлять гибкость к изменениям;<br>- использовать на практике принцип здорового образа жизни; использовать метод проектов |