

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Листая страницы истории»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.
Задачи программы	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;</li><li>– формирование гуманистических традиций и ценностей современного общества;</li><li>– формирование уважения к культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li></ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– создание условия для развития потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;</li><li>– формирование умений сознательно организовывать свою деятельность, работать с информацией, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);</li><li>– создание условий для сотрудничества и межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li><li>– привлечение обучающихся к участию в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.</li></ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способствовать приобретению обучающимися глубоких знаний по истории школы, города, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы;</li><li>– формирование умения применять понятийный аппарат, знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</li></ul>

Контингент обучающихся	11-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	68 часа, что составляет 2 час в неделю
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах – до 12 человек
Ожидаемый результат	<p><b>Для школьного музея:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оптимизация деятельности музея в русле основного направления программы;</li> <li>2) совершенствование содержания деятельности музея;</li> <li>3) рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;</li> <li>4) укрепление материальной базы музеев.</li> </ol> <p><b>Для обучающихся:</b></p> <p>Данная программа нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> <li>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);</li> <li>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> </ul>

- активное участие учеников в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

Предметные результаты:

- знание музейной терминологии, особенностей хранения и экспонирования музейных предметов, этапах научно-исследовательской деятельности;

- знание основных этапов становления гимназии, города, истории семьи;

- сформированное умение свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы;

- формирование представления об историческом пути народов своей страны как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шахматный клуб»**

Направленность	Физкультурно-спортивная
Цель программы	создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру
Задачи программы	<p>Личностные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;</li> <li>- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.</li> <li>- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;</li> <li>- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма.</li> </ul> <p>Метапредметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способностей анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;</li> <li>- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;</li> <li>- формировать умение планировать и оценивать результаты своего поведения.</li> </ul> <p>Предметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить знания о взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни человека, а также влияние условий окружающей среды;</li> <li>- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;</li> <li>- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам.</li> </ul>
Контингент обучающихся	6,5-11 лет
Продолжительность реализации программы	4 года
Режим занятий	33 (1 класс)/34 часа, что составляет 1 час в неделю
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения

<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ российской, гражданской идентичности;</li> <li>– ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;</li> <li>– наличие чувства прекрасного;</li> <li>– формирование основ шахматной культуры;</li> </ul> <p>– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;</p> <p>– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</p> <p>– уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;</p> <p>– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;</p> <p>– умение управлять своими эмоциями;</p> <p>– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>– формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;</p> <p>– оказание бескорыстной помощи окружающим.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;</li> <li>– владение способом структурирования шахматных знаний;</li> <li>– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;</li> <li>– умение находить необходимую информацию;</li> <li>– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;</li> <li>– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;</li> <li>– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.</li> </ul>
----------------------------	---

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты:**

- приобретение знаний из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владение терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобретение навыка организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Практическое обществознание»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	углубление и систематизация знаний, формирование целостного представления обучающихся об обществе
Задачи программы	<p align="center">Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;</li> <li>– формирование гуманистических традиций и ценностей современного общества;</li> <li>– формирование уважения к культурному многообразию мира.</li> </ul> <p align="center">Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условия для развития потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;</li> <li>– формирование умений сознательно организовывать свою деятельность, работать с информацией, создание условий для сотрудничества и межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>– привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах.</li> </ul> <p align="center">Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение системы научных знаний и представлений о явлениях и процессах современного общества.</li> </ul>
Контингент обучающихся	13-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час в неделю
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.
Ожидаемый результат	<p align="center">Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своей идентичности как гражданина страны демократического государства, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;</li> <li>– способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>– познавательная, творческая, общественная активность</li> <li>– готовность действовать в нестандартных ситуациях</li> </ul>

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

Предметные:

- знание основных понятий и терминов, используемые в социальных дисциплинах;
- умение читать диаграммы и другую графическую информацию;
- освоение и применение знаний о социальных свойствах человека, содержании и значении социальных норм, процессах и явлениях социальной, духовной, экономической и политической сферах общества
- умение приводить примеры (в том числе и моделирование ситуации) деятельности людей, социальных объектов в различных сферах деятельности
- умение искать, извлекать, сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать и критически оценивать социальную информацию из различных источников (в том числе публикации СМИ)



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«История и мы»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	расширение и систематизация знаний, формирование целостного представления обучающихся об истории родного города.
Задачи программы	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;</li> <li>- формирование гуманистических традиций и ценностей современного общества;</li> <li>- формирование уважения к культуре своего города и коренных народов севера.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условия для развития потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;</li> <li>- формирование умений сознательно организовывать свою деятельность, работать с информацией,</li> <li>- создание условий для сотрудничества и межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>- привлечение обучающихся к участию в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний о событиях и процессах освоения территории, строительства и жизни города.</li> </ul>
Контингент обучающихся	11-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	68 часов, что составляет 2 часа в неделю
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.
Ожидаемый результат	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, формирование патриотической позиции</li> <li>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к - определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li><li>- уважение к культуре своего и других народов.</li></ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li><li>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;</li><li>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li><li>- активное участие учеников в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.</li></ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание основных понятий, используемых в исторической науке и музееведении; основных этапов и истории города;</li><li>- умение составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; показать роль личности в истории города и страны</li><li>- умение соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;</li><li>- умение сравнивать, выявляя сходство и различия;</li><li>- умения определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории</li></ul>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Актуальные вопросы истории»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	расширение и систематизация знаний, формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории
Задачи программы	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;</li> <li>- формирование гуманистических традиций и ценностей современного общества;</li> <li>- формирование уважения к культурному многообразию мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантно</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условия для развития потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;</li> <li>- формирование умений сознательно организовывать свою деятельность, работать с информацией,</li> <li>- создание условий для сотрудничества и межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>- привлечение обучающихся к участию в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <p>расширение системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до начала XX века</p>
Контингент обучающихся	16-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час в неделю
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.
Ожидаемый результат	Личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и

	<p>региональной общности;-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p>активное участие учеников в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>знание основных понятий, используемых в исторической науке; основных этапов и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;</p> <p>умение читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;</p> <p>умение соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;</p> <p>умение сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;</p> <p>умения определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.</p>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Россия – моя история»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	развитие навыков принятия самостоятельных, обоснованных и взвешенных решений в сложных профессиональных, межличностных, социальных ситуациях.
Задачи программы	<p>Личностные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к духовному развитию, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;</li> <li>- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;</li> <li>- формирование гуманистических традиций и ценностей современного общества;</li> <li>- формирование уважения к культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p>Метапредметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условия для развития потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;</li> <li>- формирование умений сознательно организовывать свою деятельность, работать с информацией, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, резюме, презентация, реферат и др.);</li> <li>- создание условий для сотрудничества и межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>- привлечение обучающихся к участию в социальных проектах и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.</li> </ul> <p>Предметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;</li> <li>- формирование умения применять понятийный аппарат, знания и приемы научно-методологического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений современности.</li> </ul>
Контингент обучающихся	15-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час в неделю

Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.
Ожидаемый результат	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> <li>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, публичное выступление и др.);</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>- активное участие учеников в социальных проектах и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.</li> </ul>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Газета Четверочка»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Создание живой, активно работающей информационной среды, для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования.
Задачи программы	<p align="center">Личностные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;</li> <li>- формирование гуманистических традиций и ценностей современного общества;</li> <li>- формирование уважения к культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p align="center">Метапредметные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условия для развития потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;</li> <li>- формирование умений сознательно организовывать свою деятельность, работать с информацией, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (статья, репортаж, очерк и др.);</li> <li>- создание условий для сотрудничества и межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</li> </ul> <p align="center">Предметные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать приобретению обучающимися знаний по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, компьютерным технологиям, умений свободно ориентироваться в информационных источниках и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы.</li> </ul>
Контингент обучающихся	13-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час в неделю
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.
Ожидаемый результат	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности в принятии правильного решения;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, чувства ответственности при работе в команде;</li><li>- формирование познавательного интереса к журналистике;</li><li>- повышение мотивации учащихся к изучению русского языка и русской литературы;</li><li>- повышение освоения учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах.</li></ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выработка коммуникативных способностей и навыков эффективного общения;</li><li>- освоение правил поведения в коллективе и вне его;</li><li>- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;</li><li>- совершенствование предвидения возможных опасностей в реальной обстановке;</li></ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопление глубоких теоретических знаний по журналистике;</li><li>- освоить основные профессии в редакции;</li><li>- научиться находить нужный материал по выбранной теме;</li><li>- освоить правильность написания заметки, опроса, интервью;</li><li>- правила проведения опроса, интервью;</li><li>- редактировать статьи;</li></ul> |
|--|---|



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Волонтерский отряд «Ориентир»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков.
Задачи программы	<p><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;</li> <li>-воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;</li> <li>-формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;</li> <li>-развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;</li> <li>-развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;</li> <li>-расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;</li> <li>-развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.</li> </ul> <p><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;</li> <li>-знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;</li> <li>-обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);</li> <li>- методикам проведения некоторых досуговых форм;</li> <li>-специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).</li> </ul>
Контингент обучающихся	11-17 лет

Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час в неделю
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах – до 12 человек
Ожидаемый результат	<p>Личностными результатами освоения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление познавательных интересов и активности в данной области деятельности;</li> <li>– готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;</li> <li>– планирование образовательной и профессиональной карьеры; становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметными результатами освоения курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> <li>– организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;</li> <li>– знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;</li> <li>– обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);</li> <li>– методикам проведения некоторых досуговых форм, акций.</li> </ul>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Клуб путешественников»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Познакомить учащихся с различными странами, основными достопримечательностями, особенностями культуры и быта народов мира.
Задачи программы	<p align="center">Личностные</p> <p>1) показать роль стран мира в различных сферах жизни, их культуры и быта;</p> <p>2) показать значение иностранного языка в диалоге культур;</p> <p>3) развивать у учащихся познавательный интерес.</p> <p align="center">Предметные</p> <p>1) развивать умения и навыки анализа и систематизации полученных ранее знаний в области страноведения;</p> <p>2) ознакомить с основами туристической деятельности;</p> <p>3) формировать умения анализировать информационный материал с целью написания и оформления творческих работ.</p> <p align="center">Метапредметные</p> <p>1) развить потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле и ответственности;</p> <p>2) приобщить к активности, аккуратности, собранности, дисциплине, усидчивости и трудолюбию.</p>
Контингент обучающихся	10-12 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час в неделю
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.
Ожидаемый результат	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление осознанного отношения к особенностям традиций и культурных особенностей народов мира;</li> <li>- сформированность ведения диалога на иностранном языке.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения на иностранных языках;</li> <li>- проявление позитивных мотивов в межличностных отношениях.</li> </ul>

Предметные результаты:

- сформированность общих представлений о картине мира;
- сформированность базовых знаний в области лингвострановедения.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Испанский для начинающих»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Сформировать у обучающихся элементарную коммуникативную компетенцию в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям.
Задачи программы	<p><b>Личностные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расширить лингвистического кругозора учащихся;</li> <li>2) обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования испанского языка как средства общения;</li> <li>3) развить личностные качества школьника: внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;</li> <li>4) приобщить учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на испанском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;</li> <li>5) показать значение испанского языка в диалоге культур.</li> </ol> <p><b>Предметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развить фонетические навыки: отработка и совершенствование правильного произношения звуков, уверенное чтение;</li> <li>2) включить в познавательную деятельность через анализ текстов на испанском язык;</li> <li>3) расширить знания, умения, навыки, необходимые для уверенного владения языком.</li> </ol> <p><b>Метапредметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развить потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле и ответственности;</li> <li>2) приобщить к активности, аккуратности, собранности, дисциплине, усидчивости и трудолюбию.</li> </ol>
Контингент обучающихся	10-11 лет
Продолжительность реализации программы	1 год

Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час в неделю
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.
Ожидаемый результат	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление осознанного отношения к особенностям традиций и культурных особенностей народов испаноговорящих стран;</li> <li>- сформированность ведения диалога на испанском языке.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения на испанском языке;</li> <li>- проявление позитивных мотивов в межличностных отношениях.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность общих представлений об Испании;</li> <li>- сформированность базовых знаний в области фонетики, лексики, грамматики испанского языка.</li> </ul>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ДЮП «С огнем на Вы»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Цель программы – создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в микрорайоне.
Задачи программы	<p><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивировать обучающихся к изучению правил пожарной безопасности;</li> <li>– развивать самостоятельность в принятии правильного решения;</li> <li>– приобщить к здоровому образу жизни;</li> <li>– формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию, чувство ответственности.</li> </ul> <p>Метапредметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлять возможность анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;</li> <li>– формировать способность оценивать свое поведение со стороны;</li> <li>– стимулировать рефлексивные умения;</li> <li>– совершенствовать предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;</li> <li>– формировать умение планировать и оценивать результаты своего поведения.</li> </ul> <p><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить умение выделять различные знаки пожарной безопасности, объяснять значение и функции конкретного знака;</li> <li>– сформировать навык пользования первичными средствами пожаротушения;</li> <li>– сформировать умения оказания первой медицинской помощи пострадавшим;</li> <li>– совершенствовать механизм действий в случае пожара, эвакуации.</li> </ul>
Контингент обучающихся	11-16 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	68 часа, что составляет 2 часа в неделю
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.

Ожидаемый результат	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развитие самостоятельности в принятии правильного решения;</li><li>– формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, чувства ответственности при работе в команде;</li><li>– формирование познавательного интереса к знакам пожарной безопасности, средствам пожаротушения;</li></ul> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выработка коммуникативных способностей и навыков эффективного общения;</li><li>– формирование способности оценивать свое поведение со стороны;</li><li>– совершенствование предвидения возможных опасностей в реальной обстановке;</li></ul> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– накопление глубоких теоретических знаний по правилам пожаробезопасного поведения, оказания первой медицинской помощи;</li><li>– проявление осознанного отношения к безопасности при использовании электроприборов, источников огня;</li><li>– формирование совокупности устойчивых форм поведения в случаях чрезвычайных ситуаций.</li></ul>
---------------------	---



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Хочу быть здоровым»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Цель программы – формирование культуры здоровья.
Задачи программы	<p><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни;</li> <li>– развивать умения и навыки валеологически грамотного поведения;</li> <li>– приобщить к здоровому образу жизни;</li> <li>– формировать санитарно-гигиенические навыки у школьников.</li> </ul> <p><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлять возможность анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;</li> <li>– формировать способствовать овладению знаниями, умениями наблюдать и оценивать состояние здоровья, наследственности, образа жизни и окружающей среды, пользуясь измерениями и опытами, данными анкетирования;</li> <li>– формировать умение планировать и оценивать результаты своего поведения.</li> </ul> <p><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить знания о взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни человека, а также влияние условий окружающей среды;</li> <li>– сформировать навык оказания первой медицинской помощи пострадавшим;</li> <li>– совершенствовать умения публичных выступлений.</li> </ul>
Контингент обучающихся	13-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	102 часа, что составляет 3 часа в неделю
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.
Ожидаемый результат	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие самостоятельности в принятии правильного решения;</li> <li>– формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;</li> <li>– формирование познавательного интереса к вопросам здорового образа жизни и формирование желания оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</li> </ul>

Метапредметные результаты:

- выработка коммуникативных способностей и навыков эффективного общения;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- совершенствование познавательного интереса и расширение кругозора.

Предметные результаты:

- накопление знаний о способах укрепления здоровья;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- проявление осознанного отношения к сохранению здоровья.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Чудеса из глины»**

Направленность	Художественная
Цель программы	Развитие элементарных навыков и умений в работе с глиной. Знакомство обучающихся с художественными промыслами, которые связаны с декоративной пластикой.
Задачи программы	<p>Личностные: Совершенствовать навыки в лепке декоративно-прикладных изделий. Закрепить в памяти детей элементы и названия народного орнамента. Учить различать и узнавать народные игрушки по орнаментам, строению. Вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов, композиционного мышления.</p> <p>Развивающие: Развивать познавательные процессы (внимание, воображение, восприятие, память). Формировать способности в выборе способов и приемов в сюжетной, предметной, и декоративной лепке. Развивать образную память, эстетические чувства, глазомер, мелкую моторику рук.</p> <p>Метапредметные: Воспитывать чувство гордости, интерес к культуре, истории и традициям разных народов. Формировать привычку оказывать помощь сверстнику. Воспитывать ответственность за свои действия и поступки.</p>
Контингент обучающихся	11-16 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	68 часов, что составляет 2 часа в неделю
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.
Ожидаемый результат	

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Калейдоскоп»**

Направленность	художественная
Цель программы	Цель программы – формирование интереса детей и подростков к игровой деятельности, приобщение к организации и проведению культурно-досуговых мероприятий.
Задачи программы	<p><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивации детей к изучению театрального творчества, к организации досуговых мероприятий;</li> <li>- воспитание культуры поведения и общения с аудиторией;</li> <li>- формирование поведения в социуме и навыков здорового образа жизни;</li> <li>- формирование уверенности в себе, веры в свои возможности;</li> <li>- формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции.</li> </ul> <p><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей, через досуговую деятельность;</li> <li>- формирования навыка учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- формирование навыков самовыражения через движение и слово;</li> <li>- мотивирование к самостоятельности, ответственности, активности;</li> <li>- формирование умения работать в коллективе;</li> <li>- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul> <p><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила поведения на сценической площадке;</li> <li>- освоение теоретических знаний по основам актерского мастерства, культуре речи и организации досуговой деятельности;</li> <li>- умение свободно владеть аудиторией,</li> <li>- обогащение словарного запаса учащихся, на основе использования соответствующей терминологии</li> </ul>
Контингент обучающихся	7-16 лет
Продолжительность реализации программы	3 года
Режим занятий	<p>Объем программы: 430 часов.</p> <p>1 год обучения: 144 ч.</p> <p>2 год обучения: 144 ч.</p> <p>3 год обучения: 142 ч.</p> <p>Общее количество часов в неделю – 4 часа.</p> <p>Занятия проводятся 2 -3 раза в неделю по 1-2 часа.</p>

<p>Форма организации процесса обучения</p>	<p>Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p><u>Планируемые результаты (1 год обучения)</u>  Личностные результаты:  – сформированность у детей личностной культуры через приобщение их к культурному наследию театральной культуры;  – проявление осознанного отношения к особенностям традиций родного края.  Метапредметные результаты:  – выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;  – проявление позитивных мотивов межличностных отношений.  Предметные результаты:  – сформированные начальные элементы актёрского мастерства и сценической речи  – использование полученных знаний по игротехнике в повседневной жизни (организовать игру в кругу друзей).  <u>Планируемые результаты (2 год обучения)</u>  Личностные результаты:  – сформированность у детей личностной культуры через приобщение их к богатому культурному наследию театральной культуры и изучения игровой культуры в нашей стране.  Метапредметные результаты:  – выработанные устойчивые коммуникативные способности и навыки эффективного общения;  – проявление творческих способностей детей, навыков организации досуговых мероприятий.  Предметные результаты:  – сформированные актерские навыки и организаторские качества;  – умение осуществлять сбор и обработку материала, для создания познавательных и конкурсных программ.  <u>Планируемые результаты (3 год обучения)</u>  Личностные результаты:  – сформированность у детей личностной культуры, приобщение их к богатому культурному наследию через историю, литературу и театральное творчество;  – выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения в любом незнакомом или малознакомом коллективе.  – проявление творческих способностей детей, организации досуговых мероприятий и написании сценариев.  Метапредметные результаты:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– выработанные устойчивые коммуникативные способности и навыки эффективного общения в разновозрастном детском коллективе;</li><li>– проявление творческих способностей детей, навыков организации и составления досуговых мероприятий.</li></ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированные навыки досуговой деятельности;</li><li>– умение составлять сценарные планы, знать основы написания сценария, составляя познавательные и конкурсные программы.</li></ul>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мир детей и родителей»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	оказание практической психолого-педагогической, логопедической помощи и поддержки родителям (законным представителям) путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем. Воспитание родительской ответственности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение педагогической и психологической компетентности родителей.</li> <li>2. Формирование позиции ответственного родителя.</li> <li>3. Формирование уверенности в себе, своих силах, возможностях.</li> <li>4. Содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка.</li> <li>5. Развитие навыков конструктивного, бесконфликтного взаимодействия.</li> <li>6. Создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка.</li> <li>7. Повышение грамотности родителей в области развития и коррекции речи у детей.</li> </ol>
Контингент обучающихся	12-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час в неделю
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах – до 12 человек
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня психологических знаний родителей.</li> <li>2. Снижение уровня стресса, повышение уровня самооценки и уверенности в своих силах у родителей.</li> <li>3. Качественные изменения во взаимодействии родителей и детей.</li> <li>4. Улучшение поведения/успеваемости ребенка в образовательном учреждении</li> <li>5. Более успешная адаптация детей с речевыми нарушениями к обучению.</li> </ol>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Развитие познавательных способностей»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	создание действенных условий для развития познавательных способностей и организации познавательной деятельности, обучающихся 2-4 классов, их интеллекта и творческого начала
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</li> <li>2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</li> <li>3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</li> <li>4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</li> <li>5. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</li> <li>6. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</li> </ol>
Контингент обучающихся	8-11 лет
Продолжительность реализации программы	3 года
Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час в неделю
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах – до 12 человек
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</li> <li>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul> </li> </ol>



2. Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

учиться работать по предложенному учителем плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

читать и пересказывать текст;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделять существенные признаки предметов;</li><li>- сравнивать между собой предметы, явления;</li><li>- обобщать, делать несложные выводы;</li><li>- классифицировать явления, предметы;</li><li>- определять последовательность событий;</li><li>- судить о противоположных явлениях;</li><li>- давать определения тем или иным понятиям;</li><li>- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;</li><li>- выявлять функциональные отношения между понятиями;</li><li>- выявлять закономерности и проводить аналогии.</li></ul>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Учимся разумному финансовому поведению»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	<p>– удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;</p> <p>- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;</p> <p>– воспитание интереса обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами.</li> <li>2. Овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные знания.</li> <li>3. Формировать опыт применения знаний и финансовых институтов для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.</li> <li>4. Формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики.</li> <li>5. Воспитывать ответственность за экономические решения.</li> </ol>
Контингент обучающихся	12-14 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час в неделю
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах – до 12 человек
Ожидаемый результат	<p>Личностные результаты: Осознания необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.</p> <p>Метапредметные результаты: - определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;</p>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками для достижений цели развития собственной финансовой грамотности;</li><li>- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества;</li><li>- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;</li><li>- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;</li><li>- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности.</li></ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;</li><li>- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;</li><li>- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретной ситуации;</li><li>- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.</li></ul> |
|--|--|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный финансист»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.</li> <li>2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.</li> <li>3. Научить младших школьников пользоваться экономическим инструментарием.</li> <li>4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.</li> <li>5. Развивать культуру экономического мышления.</li> <li>6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.</li> </ol>
Контингент обучающихся	8-11 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час в неделю
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах – до 12 человек
Ожидаемый результат	<p>1. Личностные результаты изучения курса «Юный финансист» У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;</li> <li>- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;</li> <li>- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;</li> <li>- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);</li> <li>- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;</li> </ul>

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

2Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p>3. Предметные результаты:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);</li> <li>- объяснять проблемы, возникающие при обмене;</li> <li>- приводить примеры товарных денег;</li> <li>- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;</li> <li>- описывать виды и функции денег;</li> <li>- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;</li> <li>- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;</li> <li>- называть основные источники доходов;</li> <li>- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;</li> <li>- называть основные направления расходов семьи;</li> <li>- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;</li> <li>- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;</li> <li>- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;</li> <li>- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;</li> <li>- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;</li> <li>- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.</li> </ul>
--	---

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Создать условия для успешной социализации и обеспечение высокого уровня овладения нормами русского языка.
Задачи программы	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;</li> <li>– овладение основными навыками журналистского мастерства, корректорского дела.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие литературных способностей подростков;</li> <li>– развитие умения устного выступления;</li> <li>– развитие умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе, репортажей;</li> <li>– развивать потребность к творческому труду.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание нравственных, морально-психологических и коммуникативных качеств;</li> <li>– способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации, самоуважения;</li> <li>– воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;</li> <li>– создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;</li> <li>– развивать активную деятельность.</li> </ul>
Контингент обучающихся	15-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час в неделю
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах – до 12 человек
Ожидаемый результат	<p><b>Личностными</b> результатами освоения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки текстов;</li> <li>– получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;</li> <li>– понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметными</b> результатами освоения курса являются:</p>



- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Предметные результаты:**

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно – познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании собственных текстов;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы;
- научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им;
- поймут, на доступном школьнику уровне, сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность

	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Волонтерский отряд «Импульс»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Цель программы – вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.
Задачи программы	<p><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;</li> <li>-воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;</li> <li>-формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;</li> <li>-формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.</li> </ul> <p><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;</li> <li>-развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;</li> <li>-развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;</li> <li>-расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;</li> <li>-развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.</li> </ul> <p><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;</li> <li>-знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;</li> <li>-обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);</li> <li>- методикам проведения некоторых досуговых форм;</li> <li>-специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными</li> </ul>

	возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).
Контингент обучающихся	13-16 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час в неделю
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.
Ожидаемый результат	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру, а также осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>- развитие способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.</li> </ul> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;</li> <li>- умение организовывать волонтерскую деятельность;</li> <li>- формирование способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.</li> </ul> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Накопление глубоких теоретических знаний об истории волонтерского движения в России и в мире;</li> <li>- проявление осознанного отношения к правам и обязанностям волонтеров, а также к деятельности волонтерских отрядов;</li> <li>- умение организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;</li> <li>- умение аргументировано отстаивать свою позицию и проводить профилактическую работу в школьном учреждении;</li> </ul>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Учимся читать по-английски»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Цель программы – формирование навыков чтения.
Задачи программы	<p><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать обучающихся к изучению английского языка;</li> <li>- развивать умения и навыки фонематического слуха;</li> <li>- приобщить к культуре страны изучаемого языка;</li> <li>- формировать повышение интереса к дальнейшему изучению языка.</li> </ul> <p><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять возможность анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;</li> <li>- способствовать овладению знаниями, умениями наблюдать и оценивать навыки чтения у одноклассников;</li> <li>- формировать умение планировать и оценивать результаты своих умений и навыков в процессе чтения.</li> </ul> <p><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание представлений о фонетическом строе английского языка;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- формирование навыков артикуляции английских звуков;</li> <li>- узнавание их в речи собеседника;</li> <li>- применение поставленных звуков в чтении слов, стихов, скороговорок;</li> <li>- расширение словарного запаса;</li> <li>- изучение образцов детского фольклора на примере скороговорок, рифмовок.</li> </ul>
Контингент обучающихся	7-9 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	68 часов, что составляет 2 часа в неделю
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.
Ожидаемый результат	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</li> </ul>

Метапредметные результаты:

- выработка коммуникативных способностей и навыков эффективного общения;
- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты:

- накопление глубоких теоретических знаний по правилам чтения на английском языке;
- проявление осознанного отношения к чтению вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые слова и предложения, построенные на программном языковом материале;
- формирование способности понимать основное содержание текста: определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Искусство вокала»**

Направленность	художественная
Цель программы	Цель программы-Формирование духовно-нравственное воспитание обучающихся через приобщение к музыкальной культуре как к важнейшему компоненту гармонического формирования личности.
Задачи программы	<p><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в заинтересованном отношении к музыке;</li> <li>– совершенствование художественного вкуса;</li> <li>– овладение художественными умениями и навыками в процессе музыкально-творческой деятельности;</li> <li>– развитие общих музыкальных способностей, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;</li> <li>– формирование навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;</li> <li>– сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач.</li> </ul> <p><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка в сотрудничестве с учителем новых учебных задач, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>– проявление познавательной инициативы и осуществление контроля по результатам и способам действий;</li> <li>– оценка правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив в исполнение;</li> <li>– построение речевых высказываний и логических рассуждений;</li> <li>– установление причинно-следственных связей, сравнение и классификация материала;</li> <li>– совершенствование возможности учитывать и координировать позиции, мнения и интересы других людей: партнёров по общению;</li> <li>– формирование способности участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, обосновывать и аргументировать свою позицию, задавать вопросы, осуществлять контроль и оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, правильно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>– обучение планированию творческого сотрудничества, постановке вопросов, разрешению конфликтов, управлению поведением партнера, умению выражать свои мысли, владению монологической и диалогической формами речи</li> </ul> <p><u>Предметные задачи:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные вокально-хоровые навыки;</li> <li>– исполнение произведений различных жанров и стилей, представленных в репертуаре;</li> <li>– умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты);</li> <li>– исполнение двух- трехголосных произведений с использованием различных консонирующих и неконсонсирующих интервалов и аккордов;</li> <li>– умение исполнять сложные ритмические рисунки (синкопы, ломбардский ритм, триоли, оstinатный ритм).</li> </ul>
Контингент обучающихся	6-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	<p>Объем программы: 1 год обучения: 68 ч. Общее количество часов в неделю – 2 час. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.</p>
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.
Ожидаемый результат	<p><u>Планируемые результаты (1 год обучения)</u></p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в заинтересованном отношении к музыке;</li> <li>– совершенствование художественного вкуса;</li> <li>– овладение художественными умениями и навыками в процессе музыкально-творческой деятельности;</li> <li>– развитие общих музыкальных способностей, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;</li> <li>– формирование навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;</li> <li>– сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;</li> <li>– проявление позитивных мотивов межличностных отношений.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные начальные элементы актёрского мастерства и сценической речи</li> <li>– использование полученных знаний по игротехнике в повседневной жизни (организовать игру в кругу друзей).</li> </ul> <p><u>Планируемые результаты</u></p> <p>Личностные результаты:</p>



	<p>– сформированность у детей личностной культуры через приобщение их к богатому культурному наследию театральной культуры и изучения игровой культуры в нашей стране.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выработанные устойчивые коммуникативные способности и навыки эффективного общения;</li><li>– проявление творческих способностей детей, навыков организации досуговых мероприятий.</li></ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированные актерские навыки и организаторские качества;</li><li>– умение осуществлять сбор и обработку материала, для создания познавательных и конкурсных программ.</li></ul> <p><b><u>Планируемые результаты (3 год обучения)</u></b></p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность у детей личностной культуры, приобщение их к богатому культурному наследию через историю, литературу и театральное творчество;</li><li>– выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения в любом незнакомом или малознакомом коллективе.</li><li>– проявление творческих способностей детей, организации досуговых мероприятий и написании сценариев.</li></ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выработанные устойчивые коммуникативные способности и навыки эффективного общения в разновозрастном детском коллективе;</li><li>– проявление творческих способностей детей, навыков организации и составления досуговых мероприятий.</li></ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированные вокально-хоровые навыки;</li><li>– исполнение произведений различных жанров и стилей, представленных в репертуаре;</li><li>– умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты);</li><li>– исполнение двух- трехголосных произведений с использованием различных консонирующих и неконсонирующих интервалов и аккордов;</li><li>– умение исполнять сложные ритмические рисунки (синкопы, ломбардский ритм, триоли, остинатный ритм).</li></ul>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мир мультимедиа»**

Направленность	техническая
Цель программы	формирование у обучающихся целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, а также создание собственных информационных ресурсов на основе изученных офисных приложений.
Задачи программы	<p><u>Личностные задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;</li> <li>- формирование гуманистических традиций и ценностей современного общества;</li> <li>- формирование уважения к культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><u>Метапредметные задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условия для развития потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;</li> <li>- формирование умений сознательно организовывать свою деятельность, работать с информацией, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (презентация, страница сайта, графический объект и др.);</li> <li>- создание условий для сотрудничества и межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</li> </ul> <p><u>Предметные задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать приобретению обучающимися знаний по компьютерным технологиям, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, умений свободно ориентироваться в информационных источниках и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы.</li> </ul>
Контингент обучающихся	15-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	<p>Объем программы: 1 год обучения: 34 ч. Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.</p>
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.

Ожидаемый  
результат

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

– ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного

предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Курс завершается пробным тестированием.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
ДЮП «Светофорчик»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Цель программы – привитие учащимся устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации, создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил дорожного движения и привлечения их к организации пропаганды правил дорожного движения среди учащихся и населения в микрорайоне.
Задачи программы	<p><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивировать обучающихся к изучению правил дорожного движения;</li> <li>– развивать самостоятельность в принятии правильного решения;</li> <li>– формировать внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;</li> <li>– приобщить к здоровому образу жизни;</li> <li>– формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию, чувство ответственности при нахождении на проезжей части.</li> </ul> <p><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлять возможность анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;</li> <li>– формировать способность оценивать свое поведение со стороны;</li> <li>– стимулировать рефлексивные умения;</li> <li>– совершенствовать предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;</li> <li>– формировать умение планировать и оценивать результаты своего поведения.</li> </ul> <p><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить умение выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения, объяснять значение и функции конкретного знака;</li> <li>– предоставить возможность разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ОГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;</li> <li>– способствовать развитию способностей к разработке своего безопасного маршрута от дома до школы.</li> </ul>
Контингент обучающихся	11-16 лет

Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час 1 в неделю
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.
Ожидаемый результат	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие самостоятельности в принятии правильного решения;</li> <li>– формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, чувства ответственности при работе в команде;</li> <li>– формирование познавательного интереса к знакам дорожного движения</li> </ul> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка коммуникативных способностей и навыков эффективного общения;</li> <li>– формирование способности оценивать свое поведение со стороны;</li> <li>– совершенствование предвидения возможных опасностей в реальной обстановке;</li> </ul> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопление глубоких теоретических знаний по правилам дорожного поведения, оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– проявление осознанного отношения к безопасности на улицах и дорогах города;</li> <li>– формирование совокупности устойчивых форм поведения в случаях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Стоп-кадр»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Обучение основам видеомонтажа, развитие интереса к созданию видеопродукции для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования.
Задачи программы	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с основами видеотворчества;</li> <li>– обучение основам сценарного мастерства;</li> <li>– обучить основам мобильной видеосъёмки, видеомонтажа, музыкального сопровождения и озвучивания видеофильма.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать способности к самовыражению и образному восприятию окружающего мира;</li> <li>– развивать познавательные способности обучающихся;</li> <li>– развивать устойчивый интерес к киноискусству.</li> <li>– создание условия для развития потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;</li> <li>– формирование умений сознательно организовывать свою деятельность, работать с информацией, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (видеоролик, репортаж, собственная страница в интернете на платформе ВК и др.);</li> <li>– создание условий для сотрудничества и межкультурного взаимодействия в школе и в социальном окружении.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать мотивацию, инициативность и творческий подход, ответственное отношение к процессу и результатам, к соблюдению этических и правовых норм в информационной деятельности;</li> <li>– формировать активную жизненную позицию, потребность в саморазвитии и самореализации;</li> </ul>
Контингент обучающихся	12-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	68 часов, что составляет 2 часа в неделю



<p>Форма организации процесса обучения</p>	<p>Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать свои собственные видеоматериалы, используя возможности мобильных устройств;</li> <li>- использовать различные техники монтажа и обработки видеоматериала, уметь применять различные спецэффекты;</li> <li>- оформлять творческие работы;</li> <li>- использовать снятое и смонтированное видео в докладе, статье, мультимедиа-презентации.</li> </ul> <p>- Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Текст. Основы редактирования»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	формирование практических умений и навыков, связанных с правильным, коммуникативно-целесообразным использованием языковых средств в речи (тексте), с опорой на знания учащихся основ культуры речи, стилистики, лингвистики текста.
Задачи программы	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;</li> <li>– овладение основными навыками журналистского мастерства, корректорского дела.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие литературных способностей подростков;</li> <li>– развитие умения устного выступления;</li> <li>– развитие умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе, репортажей;</li> <li>– развивать потребность к творческому труду.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание нравственных, морально-психологических и коммуникативных качеств;</li> <li>– способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации, самоуважения;</li> <li>– воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;</li> <li>– создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;</li> <li>– развивать активную деятельность.</li> </ul>
Контингент обучающихся	15-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	68 часов, что составляет 2 часа в неделю
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах – до 15 человек Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.
Ожидаемый результат	<p><b>Личностными</b> результатами освоения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки текстов;</li> </ul>

- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности.

**Метапредметными** результатами освоения курса являются:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Предметные результаты:**

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно – познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании собственных текстов;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы;
- научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им;

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– поймут, на доступном школьнику уровне, сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;</li><li>– приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li></ul> |
|--|--|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Волшебная кисточка»**

Направленность	художественная
Цель программы	развитие воображения и фантазии, творческого потенциала ребенка, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру, навыков сотрудничества в художественной деятельности, освоение первоначальных знаний
Задачи программы	<p><b>Предметные задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение детьми основных правил изображения;</li> <li>- овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности;</li> <li>- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.</li> </ul> <p><b>Личностные задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать стремление к общению с искусством;</li> <li>- формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;</li> <li>- формирование художественно-творческой активности школьников.</li> </ul> <p><b>Метапредметные задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять возможность анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;</li> <li>- формировать способность оценивать свое поведение со стороны;</li> <li>- стимулировать рефлексивные умения;</li> <li>- совершенствовать предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;</li> <li>- формировать умение планировать и оценивать результаты своего поведения.</li> </ul>
Контингент обучающихся	7-10 лет
Продолжительность реализации программы	3 года
Режим занятий	202 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения
Ожидаемый результат	<u>Предметными результатами</u> изучения программы «Волшебная кисточка» является формирование следующих знаний и умений.

- иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.
- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно - нравственном развитии человека;
- ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, декоративного искусства, дизайна;

Личностными результатами изучения программы «Волшебная кисточка» является формирование следующих умений:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

Метапредметными результатами изучения программы «Волшебная кисточка»:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

	<p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Умелые ручки»**

Направленность	художественная
Цель программы	развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству
Задачи программы	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать навыки и умения по изготовлению и оформлению выполненной работы.</li> <li>– обучить детей владению инструментами и приспособлениями</li> <li>·</li> <li>– обучать шитью мягкой игрушки, выполнению аппликации из лоскутков ткани.</li> <li>– обучать художественному моделированию из бумаги.</li> <li>– обучить приемам конструирования поделок из природного материала.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать мелкую моторику рук;</li> <li>– развивать внимание, память, воображение, усидчивость;</li> <li>– расширять художественный кругозор, обогащать личный жизненно – практический опыт.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлять возможность анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;</li> <li>– формировать способность оценивать свое поведение со стороны;</li> <li>– стимулировать рефлексивные умения;</li> <li>– совершенствовать предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;</li> <li>– формировать умение планировать и оценивать результаты своего поведения.</li> </ul>
Контингент обучающихся	6-10 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час в неделю
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения
Ожидаемый результат	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение техническим приемам работы с различным материалом;</li> <li>– формирование сенсорных способностей, аналитического восприятия созданной поделки;</li> <li>– знакомство детей с особенностями различных материалов, бумага, пластмасса, резина и т. д.</li> </ul>



- развитие умений безопасно пользоваться инструментами при работе;
- развитие навыков наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости.

**Личностные результаты:**

- интерес к конструированию и моделированию;
- потребность в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в группе под руководством педагога;
- умение сотрудничать с одноклассниками в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

**Метапредметные результаты:**

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Талантошка»**

Направленность	художественная
Цель программы	развитие познавательных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания поделок, используя различные материалы и техники
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей основным техникам изготовления поделок;</li> <li>– развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;</li> <li>– воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность...</li> <li>– привить интерес к народному искусству;</li> <li>- обучать детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;</li> <li>– организовывать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.</li> <li>– развивать творческие способности через досуговую деятельность;</li> <li>– формировать навык учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– формировать навыки самовыражения через движение и слово;</li> <li>– мотивировать к самостоятельности, ответственности, активности;</li> <li>– формировать умение работать в коллективе;</li> <li>– формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> <li>– учить детей работать с различным материалом (природный материал, бумага, тесто, пластилин, нитки, ткань и т.д.).</li> <li>– знакомить с различными техниками выполнения работ (аппликация, лепка и т.д.).</li> </ul>
Контингент обучающихся	6-8 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час в неделю
Форма организации процесса обучения	обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения
Ожидаемый результат	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;</li> <li>– познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;</li> </ul>

– адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

– устойчивого интереса к новым способам познания.

**Метапредметные:**

– умение планировать свои действия;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

– адекватно воспринимать оценку учителя;

– различать способ и результат действия.

– проявлять познавательную инициативу;

– самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Предметные**

– знать об особенностях работы с разными видами бумаги и другими предметами;

– уметь соблюдать правила техники безопасности;

– иметь представление о композиции на плоскости и в объёме;

– уметь с помощью педагога читать схемы, простейшие чертежи;

– уметь создавать композиции с изделиями, выполненными из различного материала.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Настольный теннис»**

Направленность	Физкультурно-спортивная
Цель программы	формирование у обучающихся устойчивой потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в настольный теннис
Задачи программы	<p align="center"><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивации детей к занятиям спортом;</li> <li>- воспитание культуры поведения и общения;</li> <li>- формирование поведения в социуме и навыков здорового образа жизни;</li> <li>- формирование уверенности в себе, веры в свои возможности;</li> <li>- развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).</li> </ul> <p align="center"><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования навыка учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- формирование навыков самовыражения через движение;</li> <li>- мотивирование к самостоятельности, ответственности, активности;</li> <li>- формирование умения работать в коллективе;</li> <li>- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul> <p align="center"><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словарного запаса учащихся, на основе использования соответствующей терминологии;</li> <li>- формирование навыков игры в волейбол, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
Контингент обучающихся	12-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	68 часов, что составляет 2 часа в неделю
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах – до 13 человек Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения
Ожидаемый результат	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у детей мотивации детей к занятиям спортом;</li> <li>- формирование уверенности в себе, веры в свои возможности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).</li></ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявление навыка учебной и познавательной деятельности;</li><li>- формирование умения работать в коллективе;</li><li>- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li></ul> <p>Предметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на соревнованиях;</li><li>- приобретение навыков инструктора-общественника;</li><li>- формирование навыков игры в волейбол, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.</li></ul>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Спортивная оздоровительная подготовка»**

Направленность	Физкультурно-спортивная
Цель программы	оздоровление, содействие всестороннему гармоничному развитию личности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;</li> <li>– улучшение показателей физического развития;</li> <li>– освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;</li> <li>– постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;</li> <li>– повышение физической и умственной работоспособности;</li> <li>– закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;</li> <li>– формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;</li> <li>– воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;</li> <li>– овладение комплексами упражнений, благотворно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом его заболевания;</li> <li>– обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;</li> <li>– соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.</li> </ul>
Контингент обучающихся	7-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	68 часов, что составляет 2 часа в неделю
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах – до 13 человек Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения
Ожидаемый результат	Личностные результаты: - сформированность у детей мотивации детей к занятиям

	<p>спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование уверенности в себе, веры в свои возможности;</li><li>- развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).</li></ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявление навыка учебной и познавательной деятельности;</li><li>- формирование умения работать в коллективе;</li><li>- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li></ul> <p>Предметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на соревнованиях;</li><li>- приобретение навыков инструктора-общественника;</li><li>- формирование навыков игры в волейбол, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.</li></ul>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Волейбол»**

Направленность	Физкультурно-спортивная
Цель программы	формирование у обучающихся устойчивой потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол
Задачи программы	<p align="center"><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивации детей к занятиям спортом;</li> <li>- воспитание культуры поведения и общения;</li> <li>- формирование поведения в социуме и навыков здорового образа жизни;</li> <li>- формирование уверенности в себе, веры в свои возможности;</li> <li>- развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).</li> </ul> <p align="center"><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования навыка учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- формирование навыков самовыражения через движение;</li> <li>- мотивирование к самостоятельности, ответственности, активности;</li> <li>- формирование умения работать в коллективе;</li> <li>- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul> <p align="center"><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словарного запаса учащихся, на основе использования соответствующей терминологии;</li> <li>- формирование навыков игры в волейбол, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
Контингент обучающихся	14-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	68 часов, что составляет 2 часа в неделю
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах – до 20 человек Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения
Ожидаемый результат	<p align="center"><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у детей мотивации детей к занятиям спортом;</li> <li>- формирование уверенности в себе, веры в свои возможности;</li> </ul>



- развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).

Метапредметные результаты:

- проявление навыка учебной и познавательной деятельности;
- формирование умения работать в коллективе;
- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные задачи:

- приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на соревнованиях;
- приобретение навыков инструктора-общественника;
- формирование навыков игры в волейбол, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Волейбол»**

Направленность	Физкультурно-спортивная
Цель программы	формирование у обучающихся устойчивой потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол
Задачи программы	<p align="center"><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивации детей к занятиям спортом;</li> <li>- воспитание культуры поведения и общения;</li> <li>- формирование поведения в социуме и навыков здорового образа жизни;</li> <li>- формирование уверенности в себе, веры в свои возможности;</li> <li>- развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).</li> </ul> <p align="center"><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования навыка учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- формирование навыков самовыражения через движение;</li> <li>- мотивирование к самостоятельности, ответственности, активности;</li> <li>- формирование умения работать в коллективе;</li> <li>- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul> <p align="center"><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словарного запаса учащихся, на основе использования соответствующей терминологии;</li> <li>- формирование навыков игры в волейбол, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
Контингент обучающихся	12-15 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	68 часов, что составляет 2 часа в неделю
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах – до 20 человек Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения
Ожидаемый результат	<p align="center"><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у детей мотивации детей к занятиям спортом;</li> <li>- формирование уверенности в себе, веры в свои возможности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).</li></ul> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявление навыка учебной и познавательной деятельности;</li><li>- формирование умения работать в коллективе;</li><li>- формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li></ul> <p><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на соревнованиях;</li><li>- приобретение навыков инструктора-общественника;</li><li>- формирование навыков игры в волейбол, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.</li></ul>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Здоровье смолоду»**

Направленность	Физкультурно-спортивная
Цель программы	Формирование культуры здоровья
Задачи программы	<p><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- формирование у обучающихся устойчивой потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- приобщить к здоровому образу жизни;</li> <li>- формировать санитарно-гигиенические навыки у школьников.</li> </ul> <p><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять возможность анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;</li> <li>- формировать способствовать овладению знаниями, умениями наблюдать и оценивать состояние здоровья, наследственности, образа жизни и окружающей среды, пользуясь измерениями и опытами, данными анкетирования;</li> <li>- формировать умение планировать и оценивать результаты своего поведения.</li> </ul> <p><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить знания о взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни человека, а также влияние условий окружающей среды;</li> <li>- сформировать навык оказания первой медицинской помощи пострадавшим;</li> <li>- совершенствовать умения публичных выступлений.</li> </ul>
Контингент обучающихся	11-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	68 часов, что составляет 2 часа в неделю
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах – до 20 человек Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения
Ожидаемый результат	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности в принятии правильного решения;</li> <li>- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;</li> <li>- формирование познавательного интереса к вопросам здорового образа жизни и формирование желания оказывать</li> </ul>

бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- выработка коммуникативных способностей и навыков эффективного общения;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- совершенствование познавательного интереса и расширение кругозора.

Предметные результаты:

- накопление знаний о способах укрепления здоровья;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- проявление осознанного отношения к сохранению здоровья

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Патриот»**

Направленность	Физкультурно-спортивная
Цель программы	способствовать патриотическому воспитанию обучающихся и ориентировать их на службу в армии и других силовых структур РФ
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать подросткам основные теоретические знания по разделам: «Военная история», «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», «Рукопашный бой» и др.</li> <li>- привить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным;</li> <li>- развивать физические способности подростков;</li> <li>- содействовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников;</li> <li>- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;</li> <li>- развивать активность и самостоятельность, коммуникативные способности воспитанников;</li> <li>- организовать разумный, созидательный досуг и отдых для обучающихся;</li> <li>- создать условия необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде;</li> <li>- ориентировать участников объединения на выбор профессии, связанной с защитой Отечества;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с военно-патриотическими организациями, объединениями, образовательными учреждениями, занимающимися решением подобных задач.</li> </ul>
Контингент обучающихся	12-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	68 часов, что составляет 2 часа в неделю
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах – до 15 человек Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения
Ожидаемый результат	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение.</li> <li>2. Вооруженные Силы на современном этапе.</li> <li>3. Боевые традиции и история ВС РФ.</li> </ol>

4. Символы воинской части.
5. Основы общевойскового боя и обязанности солдата в бою.
6. Тактико-технические данные и материальная часть АК-74 и ручных осколочных гранат.
7. Требования воинской дисциплины, обязанности солдата.
8. Обязанности по защите от оружия массового поражения.

**Уметь:**

1. Применять способы передвижения на поле боя.
2. Выбирать и оборудовать место для стрельбы и наблюдения (самоокапывание).
3. Подготовить автомат к стрельбе, чистить и смазывать его;
4. Выполнять упражнения стрельбы из пневматической винтовки и метанию ручных гранат.
5. Правильно выполнять команды в строю, одиночные строевые приемы без оружия и перестроение в составе отделения.

По окончании второго года обучения:

Личностные результаты:

- сформированность у детей личностной культуры через приобщение их к военному делу;
- проявление осознанного отношения к службе Отечеству;
- развитие навыков самопознания, представлений о ценности другого человека и самого себя

**Метапредметные результаты:**

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;
- проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности;
- проявление позитивных мотивов межличностных отношений.

**Предметные результаты: учащиеся должны:**

**Знать:**

1. Воинскую обязанность граждан и воинский учет.
2. Порядок призыва на военную службу.
3. Характеристику общевойскового боя, обязанности солдата в бою, виды огня и маневра, основы ведения разведки.
4. Способы защиты от оружия массового поражения.

**Уметь:**

1. Выполнять подготовительные и начальное упражнение стрельбы из автомата.
2. Действовать по сигналам оповещения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.
3. Выполнять упражнения, приемы и действия на спортивных снарядах, полосе препятствий, метать гранату и плавать.
4. Выполнять строевые приемы с оружием.
5. Выполнять обязанности дневального по роте и часового.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Современник»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	воспитание социально ответственной личности в целом является: пробудить в старшем школьнике социальную активность, создать условия для приобретения им опыта социально активного поведения, способствовать его развитию как творческого, самостоятельно мыслящего человека, умеющего ставить перед собой цель, находить пути решения, грамотно и продуктивно, действовать в процессе реализации поставленных целей, анализа и презентации полученных результатов
Задачи программы	<p><u>Личностные задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к духовному развитию, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;</li> <li>– формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;</li> <li>- формирование гуманистических традиций и ценностей современного общества;</li> <li>- формирование уважения к культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><u>Метапредметные задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условия для развития потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;</li> <li>- формирование умений сознательно организовывать свою деятельность, работать с информацией, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);</li> <li>- создание условий для сотрудничества и межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>- привлечение обучающихся к участию в социальных проектах и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.</li> </ul> <p><u>Предметные задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;</li> <li>- формирование умения применять понятийный аппарат, знания и приемы научно-методологического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</li> </ul>



Контингент обучающихся	11-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	68 часов, что составляет 2 часа в неделю
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах – до 14 человек Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения
Ожидаемый результат	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> <li>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, публичное выступление и др.);</li> <li>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>- активное участие учеников в социальных проектах и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.</li> </ul>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Зеленый свет»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Цель программы – привитие учащимся устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
Задачи программы	<p><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивировать обучающихся к изучению правил дорожного движения;</li> <li>– развивать самостоятельность в принятии правильного решения;</li> <li>– формировать внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;</li> <li>– приобщить к здоровому образу жизни;</li> <li>– формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию, чувство ответственности при нахождении на проезжей части.</li> </ul> <p><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлять возможность анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;</li> <li>– формировать способность оценивать свое поведение со стороны;</li> <li>– стимулировать рефлексивные умения;</li> <li>– совершенствовать предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;</li> <li>– формировать умение планировать и оценивать результаты своего поведения.</li> </ul> <p><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить умение выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения, объяснять значение и функции конкретного знака;</li> <li>– предоставить возможность разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ОГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;</li> <li>– способствовать развитию способностей к разработке своего безопасного маршрута от дома до школы.</li> </ul>
Контингент обучающихся	9-11 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	68 часов, что составляет 2 часа в неделю

<p>Форма организации процесса обучения</p>	<p>Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие самостоятельности в принятии правильного решения;</li> <li>– формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, чувства ответственности при работе в команде;</li> <li>– формирование познавательного интереса к знакам дорожного движения.</li> </ul> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка коммуникативных способностей и навыков эффективного общения;</li> <li>– формирование способности оценивать свое поведение со стороны;</li> <li>– совершенствование предвидения возможных опасностей в реальной обстановке;</li> </ul> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопление глубоких теоретических знаний по правилам дорожного поведения, оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– проявление осознанного отношения к безопасности на улицах и дорогах города;</li> <li>– формирование совокупности устойчивых форм поведения в случаях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Роботех»**

Направленность	Техническое
Цель программы	развитие интереса у учащихся к технике и техническому творчеству
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей.</li> <li>– развивать творческие способности и логическое мышление.</li> <li>– выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.</li> </ul>
Контингент обучающихся	7-9 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	68 часов, что составляет 2 часа в неделю
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах – до 12 человек Обучение осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения
Ожидаемый результат	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование следующих умений:</li> <li>– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>– называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>– самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, различать и называть детали конструктора,</li> <li>– конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь работать по предложенным инструкциям.</li> </ul>

– умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

– определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

#### Коммуникативные УУД:

– уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке;

– уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

#### **Предметные результаты:**

##### Знать:

– простейшие основы механики;

– виды конструкций - однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;

– технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;

– основы механики: равновесие, устойчивость и прочность конструкции влияние силы и нагрузки на характеристику модели и др.

– принцип действия простых механизмов: зубчатой и ременной передачи, рычага, блока и колеса на оси

– способы сборки моделей (конструктивные особенности)

– способы и приемы соединения деталей

– понятие «Алгоритм» и виды алгоритмов

– основные элементы среды программирования Lego WeDo

##### Уметь:

– анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.

– реализовывать творческий замысел.

– «читать» и собирать модели по схемам и ТК (технологическим картам)

– при разработке проектов уметь разбивать задачу по «шкагам»

– применять полученные знания для работы над собственным проектом

– справляться с индивидуальными заданиями, составляющими часть общей задачи

– составлять простейшие алгоритмы решения задач

– самостоятельно разрабатывать анимационные проекты

– использовать, творчески применять навыки и знания, полученные на занятиях

– получать новую информацию об окружающем

– развивать и доказывать свою точку зрения

	– распределять внимание в зависимости от поставленной задачи.
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мир профессий»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей младших школьников через развитие интереса к разным видам сферы деятельности
Задачи программы	<p><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать обучающихся к стремлению преодолевать возникающие трудности при самоопределении;</li> <li>- развивать самостоятельность в принятии правильного решения;</li> <li>- приобщить к стремлению саморазвиваться;</li> <li>- формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию, чувство ответственности.</li> </ul> <p><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять возможность анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;</li> <li>- формировать способность оценивать свое поведение со стороны;</li> <li>- стимулировать рефлексивные умения;</li> <li>- совершенствовать формирование нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;</li> <li>- формировать умение планировать и оценивать результаты своего поведения.</li> </ul> <p><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить умение сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;</li> <li>- сформировать навык пользования первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- сформировать умения наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.</li> </ul>
Контингент обучающихся	10-11 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час в неделю
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах – до 12 человек

	<p>Обучение осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать обучающихся к стремлению преодолевать возникающие трудности при самоопределении;</li> <li>- развивать самостоятельность в принятии правильного решения;</li> <li>- приобщить к стремлению саморазвиваться;</li> <li>- формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию, чувство ответственности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять возможность анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;</li> <li>- формировать способность оценивать свое поведение со стороны;</li> <li>- стимулировать рефлексивные умения;</li> <li>- совершенствовать формирование нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;</li> <li>- формировать умение планировать и оценивать результаты своего поведения.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить умение сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;</li> <li>- сформировать навык пользования первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- сформировать умения наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы</li> </ul>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мир без границ»**

Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.
Задачи программы	<p style="text-align: center;"><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе;</li> <li>- развитие творческих способностей учащихся;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять возможность анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;</li> <li>- развитие навыков самостоятельной работы,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения публичных выступлений;</li> <li>- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка.</li> </ul>
Контингент обучающихся	14-16 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	34 часа, что составляет 1 час в неделю
Форма организации процесса обучения	Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.
Ожидаемый результат	<p style="text-align: center;"><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы навыки коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе;</li> <li>- развиты творческие способности учащихся;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения публичных выступлений;</li> <li>- развиты навыки самостоятельной работы;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитана устойчивая потребность к изучению английского языка.</li> <li>- сформированы умения читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,</li> </ul>



	используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
--	---