

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Г И М Н А З И Я №4»

ПРИНЯТА

на заседании НМС

от « 07 » 09 2023 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора MAOU «Гимназия №4»

№ 11/07 от « 07 » 09 2023 г.

С.Ю. Захарова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Россия – моя история»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Светличная Ирина Александровна

Норильск
2023

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	с. 3-10
1.1. Пояснительная записка.....	с. 3-4
1.2. Цель и задачи программы.....	с. 4-5
1.3. Содержание программы	с. 5
1.3.1. Учебный план.....	с. 5-7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	с. 7-9
1.4. Планируемые результаты.....	с. 9-10
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	с.11
2.1. Календарный учебный график.....	с.11
2.2. Условия реализации программы.....	с.11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	с.11-12
2.4. Методические материалы.....	с. 12
Список литературы	с.13

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Россия-моя история» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.

6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).

7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».

8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа призвана формировать целостное представление о сфере социальных явлений и процессов, комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Для становления гражданской позиции школьника исключительно важно формирование интеллектуальной культуры.

Уровень программы – стартовый. Программа является комплексной и предназначен для подготовки обучающихся к осознанному выбору жизненного пути. В ней представлены практические сведения, задания и упражнения по обществознанию, социологии, психологии, экономике, менеджменту, праву, которые помогут обучающимся активно планировать собственную жизнь, грамотно и аффективно действовать при выборе образования, профессии, поступлении на работу, в предпринимательской деятельности.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Россия-моя история» заключается в прикладном, исследовательском характере обучения. Освоение программы помогает человеку научиться общаться с другими людьми, вступать с ними в контакт, находить свое место в любой ситуации и достигать поставленные цели.

Актуальность программы заключается в формировании социальных компетенций, проблема развития которых является очень актуальной, о чем свидетельствуют многочисленные исследования, проводимые в последнее время как в России, так и за рубежом. Исключительная сложность данной проблемы и ее важность для практики дали толчок к написанию множества работ. Само понятие социальной компетентности очень

сложно ограничивать, поскольку «все, что знает и умеет человек, можно отнести к данной сфере».

Современное развитие общества ставит перед школой задачи по воспитанию мыслящих молодых людей с развитой способностью свободно ориентироваться в непростых жизненных ситуациях, инициативных, целеустремленных, стремящихся быть ответственными за свою жизнь и жизнь окружающих.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она является комплексной. В тренинге социальной активности не только формируется желание проявлять такую активность, но и развиваются ключевые компетентности, делающие эту социальную активность осмысленной, целенаправленной и полезной.

Адресат программы

На обучение по программе «Россия – моя история» принимаются все желающие в возрасте от 15 до 17 лет без конкурсного отбора, интересами которых является история, краеведение, артефакты. Набор учащихся в группы осуществляется с учетом их потребностей и интересов, поэтому состав групп может быть разновозрастным.

Наполняемость группы 1 года обучения – 10-12 человек;

Сроки реализации программы и объём учебных часов

Группы могут формироваться из разной возрастной категории, так как программа легко адаптируется под интересы и запросы детей и родителей.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 года обучения

Объем программы: 34 часа.

1 год обучения: 34 часа.

Форма обучения

Обучение осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие навыков принятия самостоятельных, обоснованных и взвешенных решений в сложных профессиональных, межличностных, социальных ситуациях.

Задачи:

Личностные задачи

- формирование способности к духовному развитию, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- формирование уважения к культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные задачи:

- создание условия для развития потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формирование умений сознательно организовывать свою деятельность, работать с информацией, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, резюме, презентация, реферат и др.);
- создание условий для сотрудничества и межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- привлечение обучающихся к участию в социальных проектах и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

Предметные задачи:

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование умения применять понятийный аппарат, знания и приемы научно-методологического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений современности.

1.3. Содержание программы

Учебный материал обучения может дополняться, изменяться в течение учебного процесса и распределяться в соответствии с первостепенными задачами на данный момент.

Количество часов, отведенное на изучение разделов, может корректироваться в зависимости от контингента учащихся (возраста, интересов, подготовки, способностей), условий работы. Порядок изучения разделов может меняться. Возможно, изучение раздела не полностью, а чередованием тем разных разделов. Это зависит от подготовки учащихся, а также способствует поддержанию интереса к занятиям (происходит смена вида деятельности).

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Что изучает курс «Социальные компетентности современного человека»	1	1	-	-
1.	Раздел I. СВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ	6	1	-	тестирование
1.1	Что в личности способствует её экономическому благополучию	1	-	-	
1.2	Учитываем то, что нельзя в себе изменить (о темпераменте)	1	1	-	
1.3	Понимаем, что можно в себе изменить (о характере)	1	-	1	
1.4	Развиваем себя (интеллект и способности)	1	-	1	
1.5	Сохраняем верность себе (направленность)	1	-	1	

1.6	Думаем о будущем (временные предпочтения)	1	-	1	
1.7	Фактор передачи полномочий	1	-	1	
2	Раздел II. ЛИЧНОСТНЫЙ КАПИТАЛ	7	3	4	Лабораторное задание
2.1	Что в личности способствует её экономическому благополучию	1	-	1	
2.2	Учитываем то, что нельзя в себе изменить (о темпераменте)	1	-	1	
2.3	Понимаем, что можно в себе изменить (о характере)	1	1	-	
2.4	Развиваем себя (интеллект и способности)	1	1	-	
2.5	Сохраняем верность себе (направленность)	1	1	-	
2.6	Думаем о будущем (временные предпочтения)	1	-	1	
2.7	Фактор передачи полномочий	1	-	1	
3.	Раздел III. СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ	4	2	2	практикум
3.1	Коллективный фактор эффективности	1	-	1	
3.2	Об индивидуализме и коллективизме	1	1	-	
3.3	О толерантности	1	-	1	
3.4	Сущность и характеристики конфликтов	1	1	-	
4.	Раздел IV. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА	3	1	2	проект
4.1	Профилактика и пути разрешения конфликтов	1	1	-	
4.2	Практическое занятие «Что делать, если конфликт возник?»	1	-	1	
4.3	Общее представление о психологической устойчивости	1	-	1	
5.	Раздел V. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И НЕУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ (8ч)	3	1	3	Ролевая игра
5.1	Свобода среди людей	1	-	1	
5.2	Свобода выбирать образ жизни	1	1	-	
5.3	Труд, работа, человек	1	-	1	
6.	Раздел VI. ВЫБОР ПРОФЕССИИ (6 часа)	4	2	2	Проект
6.1	Выбор профессии	1	1	-	

6.2	Планирование и принятие решений	1	1	-	
6.3	Образование и профессия	1	-	1	
6.4	Рынок труда	1	-	1	
7.	Раздел VII. ПУТЬ СПЕЦИАЛИСТА (5 часа)	4	1	3	Круглый стол
7.1	Как устроиться на работу	1	1	-	
7.2	Этапы профессиональной биографии	1	-	1	
7.3	Человек в системе трудовых отношений	1	-	1	
7.4	Человек в системе трудовых отношений	1	-	1	
8.	Итоговое повторение	2	-	2	
	Итого:	34	12	22	

1.3.2. Содержание учебного плана

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)

Раздел I. СВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ

Развитие личности. Гармоничность личности. Биологическое бытие. Социальное бытие. Духовное бытие. *Жизненный путь.* Смысл жизни. Наши дела, поступки, слова. Препятствия на пути самореализации. *Дело жизни.* Цели, определяющие смысл жизни. *Что такое ценности.* Ценности. Гуманизм. Целевые ценности. Вспомогательные ценности. *Свобода как ценность.* Свобода. Самопознание. Бунтарство. Внутренняя свобода. Самообладание. *Смысл жизни.* Обыденные представления о смысле жизни. Научные представления о смысле жизни. *Что означает «реализовывать себя».* Самореализация. Реальные свершения. Чувство страха. Враждебное отношение к другим и себе.

Раздел II. ЛИЧНОСТНЫЙ КАПИТАЛ

Что в личности способствует её экономическому благополучию. Прямые личные факторы. Факторы передачи полномочий. Коллективные факторы. *Учитываем то, что нельзя в себе изменить (о темпераменте).* Типология темперамента. Экстраверт. Интроверт. *Понимаем, что можно в себе изменить (о характере).* Характер. Стресс. Фрустрация. Целеустремлённость. Настойчивость. Самостоятельность. Навыки достижения целей. Стремление к успеху. Дробность характера. Моральные деформации. *Развиваем себя (интеллект и способности).* Интеллект. Адаптивность. Гибкость и динамика интеллекта. Интеллектуальные навыки. *Сохраняем верность себе (направленность).* Мотив достижения успеха. Мотив избежания неудачи.

Раздел III. СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ

Фактор передачи полномочий. Установка на соперничество. Установка на сотрудничество. Рациональная мораль. *Коллективный фактор эффективности.* Коллективная эффективность. Лояльность. Социальный обмен. Социальный инфантилизм. Общественное здравомыслие. Социальная восприимчивость. Психологические установки. Конструктивный индивидуализм. *Об индивидуализме и коллективизме.* Индивидуализм. Коллективизм. Дистанционное сотрудничество. *О толерантности.* Толерантность. Социально-психологическая терпимость.

Раздел IV. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Сущность и характеристики конфликтов. Конфликты и их место в нашей жизни. Причины и разновидности конфликтов. Процесс развития конфликта. *Профилактика и пути разрешения конфликтов.* Можно и нужно ли избегать конфликтов.

Раздел V. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И НЕУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Общее представление о психологической устойчивости. Стойкость. Уравновешенность. Сопrotивляемость. Вера как опора психологической устойчивости. Вера в магические силы. Доминанты активности как опоры устойчивости. *Свобода среди людей.* Манипулирование. Сущность манипулирования. Мошенничество. В ловушке секты. Как обезопасить себя от порабощения. *Свобода выбирать образ жизни.* Табакокурение. Алкоголизм. Основные признаки алкогольной зависимости. Предупреждение алкогольной зависимости. Наркотическая зависимость. Интернет-зависимость. Признаки интернет-зависимости. Общение в Интернете.

Раздел VI. ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Труд, работа, человек. Роль профессиональной деятельности. Средства к существованию. Отношение и статус. Насыщенность жизни. Общение. От труда к профессии. Сферы деятельности. *Выбор профессии.* Условия успешного выбора. Как складывается отношение к профессии. Ошибки в представлениях о работниках. Классификация профессий: типы профессий, отделы и группы профессий. Как осознать собственные возможности. *Планирование и принятие решений.* Виды решений. Достижение цели. Целевое планирование. Планирование по результатам. Контроль – это часть плана. Умение видеть перспективу. Условия продвижения. *Образование и профессия.* Уровни профессионального образования. Правовые аспекты получения образования. Квалификация. Лицензия на образовательную деятельность.

Раздел VII. ПУТЬ СПЕЦИАЛИСТА

Рынок труда. Функционирование и структура. Юридические нормы. Субъекты рынка. Государственная политика. Работник на рынке труда: ценность работника, образование, опыт работы, результаты, вознаграждение. *Как устроиться на работу.* Поиск работы и представление работодателю. Резюме, письмо к работодателю. Собеседование. Причины неудач. *Этапы профессиональной биографии.* Как вести себя на работе. Закон. Деловой этикет. Организационная культура. Личные отношения. Перемены. Усталость. Ошибки и трудности. Временная работа. Безработица. *Человек в системе трудовых отношений.* Поступление на работу. Трудовой договор. Права и обязанности сторон. Коллективный договор. Трудовые споры.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

1.4. Планируемые результаты

Данная программа нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей -социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, публичное выступление и др.);

Предметные результаты:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное участие учеников в социальных проектах и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

А также учащиеся будут обладать следующими знаниями и умениями

Знать (теория)	Уметь (практика)
Умение анализировать и перерабатывать информацию любого вида; сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления материала;	Социализация, адаптация и реабилитация ребенка; наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
Основные социальные процессы события, факты, связанные с социализацией личности	Удовлетворенность подростков собственными достижениями, объективность самооценки.

2. Комплекс организационно-методических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных часов	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	I	18.09	25.05	34	34	34	1 раза в неделю по 1 часу	май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Россия – моя история» необходим: просторный проветриваемый кабинет, с оборудованной системой стеллажей и местом для проведения экскурсий.

Оборудование кабинета:

рабочие столы (в расчете 1 стол на 2 учащихся), стулья детские (соответствующие возрасту), компьютерный стол.

Аксессуары и материалы:

канцелярия: альбомные листы, ватман, краски, цветные карандаши, маркеры, фломастеры, тетради, ручки и т.п.

Технические средства:

- магнитофон
- видеопроектор, экран
- компьютер.

Информационное обеспечение – ссылки на электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы.

1. Город Норильск // <http://my.krskstate.ru/docs/urbans/gorod-norilsk/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего опыт работы с детьми. Образование высшее педагогическое

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: опрос определения исходного уровня знаний по музейной деятельности, промежуточный контроль за выполнением заданий, отчёты о проделанной работе, участие в конкурсах, мини-исследования, выполнение практических заданий, творческая работа в группах, викторины, выставки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Оценочные материалы

Методы оценки – деятельность учащихся без оценочная.

В течении учебного года ученики участвуют в конкурсах и выставках, получают грамоты. Формы контроля: тестирование, конкурсы, проекты, мини-исследования.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очно, очно-заочно с применением дистанционных технологий.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, игровой, дискуссионный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, комбинированное занятие: беседа, игра, практическая работа, конкурсы, викторины, тестирование, просмотр видеороликов, оформление презентаций, проведение лекций.

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, проектная и исследовательская технология.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Алгоритм учебного занятия: определение темы, объяснение темы, практическое выполнение задания на заданную тему, оценка выполненного задания.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, карточки, видеоролики.

Список литературы

Перечень литературы и материально-технического обеспечения

Учебно-методический комплект

Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008.

Дополнительная литература

1. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. Екатеринбург, 2000.
2. Панферова Г.Л. Психологические особенности социальной компетентности личности с общей умственной одаренностью. - Екатеринбург, 2008.
3. Кракаускене О.П. Развивающая среда межшкольного учебного комбината как условие формирования социальной компетентности учащихся. – Ставрополь, 2004.
4. Моисеева О.А. Формирование стратегии социального самоутверждения у старшеклассников. - М., 2010.
5. Мачехина О.Н. Педагогические условия развития социальной компетентности старшеклассников: проектноконтекстный подход: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2007.
6. Учурова С.А. Групповая учебная работа как способ развития социальной компетентности учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2007. - 24 с.