

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4 г. Норильск»**

Принято:
протокол заседания учителей
гуманитарной кафедры
от «31» августа 2023 года № 1

Согласовано:
заместитель директора по УВР
В.В. Левицкая
от «31» августа 2023 года



**Рабочая программа
элективного курса
«Социальные компетенции современного человека»
Для обучающихся 10 класса**

**2023-2024
учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие социально-экономические перемены в российском обществе, развитие новых представлений об общей культуре общества и культуре отдельной личности, о взаимоотношениях личности и общества, об образцах социального поведения и способах действий, определяют необходимость изменения общественного представления о роли и содержании образования. Образование во многом предопределяет личностные качества каждого человека, его знания, умения, навыки, мировоззрение и поведенческие приоритеты. Ключевые компетентности рассматриваются как фундаментальные характеристики личности, на которых базируются общие и профессиональные компетентности. В состав ключевых компетентностей однозначно включена социальная компетентность. Современное общество заинтересовано в разностороннем развитии людей, успешно социализирующихся, обладающих высоким уровнем социальной компетентности. На формирование таких компетенций рассчитан данный курс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

Эмоционально-личностному восприятию способствует использование произведений литературы, различных методик изучения личности учащегося: анкеты, опросники, тестовые логические задания, психолого-педагогический тренинг, ролевые игры, этические и психологические задачи, индивидуальные и групповые ситуации и т. д. На основании описанных выше особенностей курса используются различные типы уроков: урок-лекция, урок-семинар, урок-дискуссия, урок-размышление, урок-ролевая игра, урок-практикум.

Содержание курса

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)

Раздел I. СВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ (8 часов)

Развитие личности. Гармоничность личности. Биологическое бытие. Социальное бытие. Духовное бытие. *Жизненный путь.* Смысл жизни. Наши дела, поступки, слова. Препятствия на пути самореализации. *Дело жизни.* Цели, определяющие смысл жизни. *Что такое ценности.* Ценности. Гуманизм. Целевые ценности. Вспомогательные ценности. *Свобода как ценность.* Свобода. Самопознание. Бунтарство. Внутренняя свобода. Самообладание. *Смысл жизни.* Обыденные представления о смысле жизни. Научные представления о смысле жизни. *Что означает «реализовывать себя».*

Самореализация. Реальные свершения. Чувство страха. Враждебное отношение к другим и себе.

Раздел II. ЛИЧНОСТНЫЙ КАПИТАЛ (6 часов)

Что в личности способствует её экономическому благополучию. Прямые личные факторы. Факторы передачи полномочий. Коллективные факторы. *Учитываем то, что нельзя в себе изменить (о темпераменте).* Типология темперамента. Экстраверт. Интроверт. *Понимаем, что можно в себе изменить (о характере).* Характер. Стресс. Фрустрация. Целеустремлённость. Настойчивость. Самостоятельность. Навыки достижения целей. Стремление к успеху. Дробность характера. Моральные деформации. *Развиваем себя (интеллект и способности).* Интеллект. Адаптивность. Гибкость и динамика интеллекта. Интеллектуальные навыки. *Сохраняем верность себе (направленность).* Мотив достижения успеха. Мотив избежания неудачи.

Раздел III. СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ (4 часа)

Фактор передачи полномочий. Установка на соперничество. Установка на сотрудничество. Рациональная мораль. *Коллективный фактор эффективности.* Коллективная эффективность. Лояльность. Социальный обмен. Социальный инфантилизм. Общественное здравомыслие. Социальная восприимчивость. Психологические установки. Конструктивный индивидуализм. *Об индивидуализме и коллективизме.* Индивидуализм. Коллективизм. Дистанционное сотрудничество. *О толерантности.* Толерантность. Социально-психологическая терпимость.

Раздел IV. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА (3 часа)

Сущность и характеристики конфликтов. Конфликты и их место в нашей жизни. Причины и разновидности конфликтов. Процесс развития конфликта. *Профилактика и пути разрешения конфликтов.* Можно и нужно ли избегать конфликтов.

Раздел V. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И НЕУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ (3 часа)

Общее представление о психологической устойчивости. Стойкость. Уравновешенность. Сопrotивляемость. Вера как опора психологической устойчивости. Вера в магические силы. Доминанты активности как опоры устойчивости. *Свобода среди людей.* Манипулирование. Сущность манипулирования. Мошенничество. В ловушке секты. Как обезопасить себя от порабощения. *Свобода выбирать образ жизни.* Табакокурение. Алкоголизм. Основные признаки алкогольной зависимости. Предупреждение алкогольной зависимости. Наркотическая зависимость. Интернет-зависимость. Признаки интернет-зависимости. Общение в Интернете.

Раздел VI. ВЫБОР ПРОФЕССИИ (4 часа)

Труд, работа, человек. Роль профессиональной деятельности. Средства к существованию. Отношение и статус. Насыщенность жизни. Общение. От труда к профессии. Сферы деятельности. *Выбор профессии.* Условия успешного выбора. Как складывается отношение к профессии. Ошибки в представлениях о работниках. Классификация профессий: типы профессий, отделы и группы профессий. Как осознать собственные возможности. *Планирование и принятие решений.* Виды решений. Достижение цели. Целевое планирование. Планирование по результатам. Контроль – это часть плана. Умение видеть перспективу. Условия продвижения. *Образование и профессия.* Уровни профессионального образования. Правовые аспекты получения образования. Квалификация. Лицензия на образовательную деятельность.

Раздел VII. ПУТЬ СПЕЦИАЛИСТА (4 часа)

Рынок труда. Функционирование и структура. Юридические нормы. Субъекты рынка. Государственная политика. Работник на рынке труда: ценность работника, образование, опыт работы, результаты, вознаграждение. *Как устроиться на работу.* Поиск работы и представление работодателю. Резюме, письмо к работодателю. Собеседование. Причины неудач. *Этапы профессиональной биографии.* Как вести себя на работе. Закон. Деловой этикет. Организационная культура. Личные отношения. Перемены. Усталость. Ошибки и трудности. Временная работа. Безработица. *Человек в системе трудовых отношений.* Поступление на работу. Трудовой договор. Права и обязанности сторон. Коллективный договор. Трудовые споры.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

Планируемый результат

Преподаваемый курс позволит дать учащимся комплекс практико-ориентированных знаний, которые помогут им грамотно и эффективно действовать в любой жизненной ситуации. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие **конкретные умения**: активно планировать собственную жизнь, грамотно и аффективно действовать при выборе образования, профессии, поступлении на работу, в предпринимательской деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Неурочные формы деятельности	Примечание	Воспитательный эффект с учетом РПВ (модуль «Школьный урок»)
Введение (1 час)					
1	07.09	Вводное занятие: Что изучает курс «Социальные компетентности современного человека»			Воспитание организованности, исполнительности, ответственности
Раздел I. СВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ (8 часов)					
2	14.09	Развитие личности		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/aa024bea4fbdd5649c70f098847671c246cf90ec/	Воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса. Сотрудничать для достижения общих результатов; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
3	21.09	Жизненный путь	Лабораторный практикум		
4	28.09	Дело жизни	Учебное исследование		
5	05.10	Что такое ценности			
6	12.10	Свобода как ценность			
7	19.10	Свобода как ценность	Проект		
8	26.10	Что означает «реализовывать себя»	Круглый стол		
Раздел II. ЛИЧНОСТНЫЙ КАПИТАЛ (6 часов)					
9	09.11	Что в личности способствует её экономическому благополучию	семинар	https://www.litres.ru/kollektivavtorov/nalogo-voe-pravo-	Воспитание творческого начала, формирование познавательного

10	12.11	Учитываем то, что нельзя в себе изменить (о темпераменте)		kratkiy-kurs/chitat-onlayn/	интереса. Использование воспитательной функции оценки. Воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы.
11	23.11	Понимаем, что можно в себе изменить (о характере)			
12	30.11	Развиваем себя (интеллект и способности)	Лабораторный практикум	https://ege.sdamgia.ru/	
13	07.12	Сохраняем верность себе (направленность)	Дискуссия		
14	14.12	Думаем о будущем (временные предпочтения)	Учебное исследование		

Раздел III. СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ (4 часа)

15	21.12	Фактор передачи полномочий	Практикум	https://jurisprudence.club/trudovoe-pravo-str/statya-419-vidyi-otvetstvennosti-narushenie-51231.html
16	28.12	Коллективный фактор эффективности	Дискуссия	
17	11.01	Об индивидуализме и коллективизме	Проект	
18	18.01	О толерантности		

Раздел IV. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И УСТОЙЧИВОСТЬ (6 часов)

19	25.01	Сущность и характеристики конфликтов		https://jurisprudence.club/trudovoe-pravo-str/statya-419-vidyi-otvetstvennosti-narushenie-51231.html	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Воспитание внутренней организованности. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
20	01.02	Профилактика и пути разрешения конфликтов	Ролевая игра		
21	08.02	Практическое занятие «Что делать, если конфликт возник?»			
22	15.02	Общее представление о психологической устойчивости			
23	22.02	Свобода среди людей	Дискуссия		
24	28.02	Свобода выбирать образ жизни			

Раздел V. ВЫБОР ПРОФЕССИИ (4 часа)

25	07.03	Труд, работа, человек		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/materialy/predmet-pravo_type-prezentatsii-k-urokam/	Воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
26	14.03	Выбор профессии	Дискуссия		
27	21.03	Планирование и принятие решений	Ролевая игра		
28	04.04	Образование и профессия			

Раздел VI. ПУТЬ СПЕЦИАЛИСТА (6 часов)

29	11.04	Рынок труда			Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Воспитание внутренней организованности
30	18.04	Как устроиться на работу	Ролевая игра		
31	25.04	Этапы профессиональной биографии			
32	02.05	Человек в системе трудовых отношений			
33	16.05	Человек в системе трудовых отношений	семинар		
34	23.05	Итоговое повторение «Мой жизненный путь».			